

Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения
учащихся (молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУАР

_____ Кракаускене О.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации
«Я выбираю будущее»
(1-11 класс)

Под общей редакцией
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.

Автор-составитель:
Водопьянова Людмила Николаевна

СОГЛАСОВАНО
на методсовете

Протокол № 1

«29» августа 20 16г.

ПРИНЯТО
на педсовете

Протокол № 1

«30» августа 20 16 г.

Аксай
2016

*Ученый тот, кто знает очень много из всяких книг;
образованный – тот,
кто знает все то, что теперь в ходу между людьми,
просвещенный – тот,
кто знает, зачем он живет и что ему надо делать.
Не старайся быть ни ученым, ни образованным,
старайся быть просвещенным.
Г. Адаме*

Пояснительная записка

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В проекте «Стратегия развития воспитания в РФ – 2015-2025 гг.» приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

Правительством Российской Федерации (Поручение от 19 марта 2012 г. № АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций общего образования» от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968, ФГОС) указано на необходимость подготовки каждого обучающегося общеобразовательной организации как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и построению карьеры в меняющихся социальных условиях. «Решение этой проблемы становится **актуальной задачей и важнейшим условием** не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства... Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих школьников и формирования у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Важность и актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Системной работой по профориентации должны быть охвачены не только старшеклассники, а все возрастные категории детей по непрерывной профессиональной ориентации. Это позволяет создать условия для успешного профессионального

самоопределения ребят в соответствии с их личностными особенностями и с учетом потребностей экономики.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. *Профессиональное просвещение* – профинформация, профпропаганда и профагитация.
2. *Предварительная профессиональная диагностика* – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. *Профессиональная консультация* – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
4. *Профессиональный отбор (подбор)* – выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
5. *Социально-профессиональная адаптация: профессиональная адаптация* – овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия; *социально-психологическая адаптация* – приспособление молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе.
6. *Профессиональное воспитание* – формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа основывается на следующих принципах:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и внешкольную работу.

С учётом психологических и возрастных особенностей школьников профориентация разделяется на следующие содержательные этапы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов.

Программа по профессиональной ориентации «Я выбираю будущее» предназначена для обучающихся 1-11 классов, рассчитана на 204 часа.

Цель: Формирование социальной компетентности обучающихся для создания условий формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- формировать социальные компетентности, характеризующие взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми;
- формировать профессиональные компетентности, моделирующие профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;
- формировать ценностно-смысловые, учебно-познавательные и информационные компетенции;
- формировать коммуникативные, социокультурные компетенции, компетенции гражданственности.

Нормативно - правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Конвенция государств, Конвенция о правах ребенка, Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г., №06-1844, «Требования к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций общего образования»
- ФГОС второго поколения Минобрнауки от 17 .02. 2011 г.
- Стратегия развития воспитания в РФ – 2015-2025 гг.

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Основные принципы организации педагогического процесса

- гуманистический;
- связь с жизнью и производственной практикой;
- соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу;
- наглядность
- научность;
- обучение и воспитание в коллективе;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- эстетизация обучения и воспитания;
- сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- согласованность требований школы, семьи и общественности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Методы и формы работы

- беседы, рассказы, объяснения, диспуты, мини-сочинения, отчет о мероприятиях, консультации;
- тесты;
- игры;
- проблемно-игровые ситуации
- тематические занятия
- викторины;
- круглый стол;
- конкурсы;
- конференции;
- олимпиады;
- занятия в учебных мастерских, демонстрация практических умений;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- самостоятельные и групповые проектные разработки;
- рекламы профессий;
- объединения и клубы;
- тематические занятия, вечера;
- дни открытых дверей;
- ярмарки вакансий и учебных мест;
- выставки т.д.

Механизм реализации программы

Программа «Я выбираю будущее» реализуется в процессе урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательных организаций с социальными структурами: учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, предприятиями, организациями, службы занятости населения. Программа реализуется поэтапно с учётом **возрастных особенностей школьников, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней (полной) школе.**

Ожидаемые результаты

Программа « Я выбираю будущее» позволит:

- выяснить первые профессиональные предпочтения у обучающихся младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- сформировать, а в дальнейшем и закрепить профессиональные компетентности, моделирующие профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;
- сформировать социальную компетентность обучающихся для создания условий формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Структура

1. Пояснительная записка (актуальность курса, целеполагание, основное содержание, применяемые технологии в ходе проведения курса, формы проведения занятий, методическая обеспеченность курса, адресность).
2. Учебный план.
3. Учебно-тематическое планирование.

4. Содержание программы.
5. Требования к уровню обученности учащихся.
6. Используемая литература.

Учебный план

№ п/п	Этапы обучения	Программа	Кол-во часов
1.	1-2 класс пропедевтический	«Введение в мир профессий»	34
2.	3-4 класс пропедевтический	«Введение в мир профессий»	34
3.	5-7 класс поисково-зондирующий	«Введение в мир профессий»	34
4.	8-9 класс период развития профессионального самоопределения	«Я выбираю будущее»	34
5.	10-11 класс выбор профессии и профессиональной и образовательной траектории	«Я выбираю будущее»	68
ИТОГО			204

Курс по профориентации в школе I ступени «Введение в мир профессий» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Первые профессии, о которые узнает ребёнок, – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Слова «работать, работа, на работе» – одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что если мамы и папы нет дома, значит, они пошли на работу. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?» – вот те вопросы, которые задают себе школьники.

Основные особенности ребенка младшего школьного возраста: любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Их необходимо направить в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Систематическая профориентационная работа, основанная на постоянном ознакомлении представителей подрастающего поколения с профессиями, наиболее востребованными на рынке труда должна начинаться уже в младшем школьном возрасте, когда идет формирование у детей активного интереса к различным сферам профессиональной деятельности, образования.

Основным методом реализации курса является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс ориентирован на обучающихся 1-4 классов, рассчитан на 34 часа (1-2 класс), на 34 часа 3-4 класс реализуется в течение одного учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цель: формирование у младших школьников учебно-познавательных, коммуникативных, природоведческих и информационных компетенций.

Задачи:

- формировать представление о многообразии профессий в современном мире;
- формировать учебно-познавательные компетенции, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации;
- формировать коммуникативные компетенции, природоведческие и информационные компетенции;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- познакомить с особенностями труда людей родного края.

Ожидаемый результат:

Курс «Введение в мир профессий» позволяет сформировать у обучающихся учебно-познавательные, коммуникативные, информационные природоведческие компетенции,

выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий, потребность в получении знаний о многообразии профессий, отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Курс по профориентации в школе I ступени (1-2 класс) «Введение в мир профессий»

Содержание

1. **Вводное занятие (1 час).**
Знакомство с подпрограммой «Введение в мир профессий». Цели и задачи. Содержание занятий.
2. **Человек рожден для труда (5 часов).**
Конкурс рисунков о труде «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Город мастеров». Лепим поделки из пластилина вместе на тему: «Моё любимое дело». Особенности труда людей родного края. Уважительное отношение к людям труда (рассказы родителей о своём труде). Папа, мама и я – дружная семья: работу по дому выполняем вместе. Мама – домохозяйка. Рисование: «Моделирование маминого труда по дому».
3. **Профессии бывают разные...» (1 час).**
Калейдоскоп профессий. Игра «Угадай профессию» (профессии из мультфильмов, сказок, песен»).
4. **Профессии в моей семье (4 часа).**
Мастера своего дела. Увлекательные истории о профессиях бабушек и дедушек. Какие профессии живут в нашем доме? Профессии моих папы и мамы. Профессиональная история моей семьи. Нарисуй рисунок «Кем бы ты хотел бы стать?»
5. **Профессии в детском саду(4 часа).**
Воспитатель детского сада. Дискуссия о качествах, необходимых для профессии воспитателя. Игра «Угадайка» (профессии в детском саду»). Экскурсия в детский сад. Конкурс рисунков «Воспитатель детского сада».
6. **Профессии в школе (3 часа).**
Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!». Кто работает в школе? Каких профессий не хватает в школе? Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода. Беседа о профессиях в школьной жизни. Игра «Угадай профессию». Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Сюжетно-ролевая игра: «Я учитель».
7. **Кто лечит людей? (3 часа).**
Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с работой медицинской сестры. Дискуссия о качествах, необходимых для профессии медсестры. Сюжетно-ролевая игра: ««Ухаживаем за больной бабушкой»». Конкурс рисунков «Профессия медсестры».
8. **Добрый доктор Айболит» (2 часа).**
Встреча с представителем профессии ветеринарный врач. Беседа о профессии. Коллаж «Братья наши меньшие».
9. **Знакомьтесь! Профессия водитель (2 часа).**
Встречи с родителями – представителями профессии водителя. Беседа о профессии.

Изучаем правила дорожного движения.

10. Знакомьтесь! Пожарный (2 часа).

Встреча с пожарным: (знакомство с профессией пожарного). Беседа об основных правилах противопожарной безопасности.

Сюжетно-ролевая игра: «Я пожарный».

11. Зачем нужны самолеты? (1 час).

Знакомство с профессией космонавта. Просмотр фильма о космонавтах. Обсуждение цели полетов человека в космос.

12. Зачем летают в космос? (1 час).

Знакомство с профессией космонавта. Просмотр фильма о космонавтах. Обсуждение цели полетов человека в космос.

13. Как построить дом? (2 часа).

Профессия «Архитектор. Проектирование домика для щенка. Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор».

14. За покупками (1 час).

Знакомство с работой продавца. Сюжетно-ролевая игра «Я - продавец».

15. О тех, кто нас кормит (1 час).

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работой повара.

16. Конкурс чтецов (1 час).

Конкурс чтецов. Стихи о профессиях.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2 класс		
1.	Вводное занятие.	1
1.	Человек рожден для труда.	5
2.	Профессии бывают разные...	1
3.	Профессии в моей семье.	4
4.	Профессии в детском саду.	4
5.	Профессии в школе.	3
6.	Кто лечит людей?	3
7.	Добрый доктор Айболит.	2
8.	Знакомьтесь! Профессия водитель.	2
9.	Знакомьтесь! Пожарный.	2
10.	Зачем нужны самолеты?	1
11.	Зачем летают в космос?	1
12.	Как построить дом?	2
13.	За покупками.	1
14.	О тех, кто нас кормит.	1
16.	Конкурс чтецов.	1
	ИТОГО	34

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов			
				Всего	Теория	Практика	Экскурсия
1-2 класс							

2.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Знакомство с подпрограммой «Введение в мир профессий». Цели и задачи. Содержание занятий.	1	1		
3.	Человек рожден для труда.	Конкурс рисунков о труде.	Конкурс рисунков о труде «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	1		1	
4.		Город мастеров. Лепим поделки из пластилина вместе на тему: «Моё любимое дело».	Город мастеров. Лепим поделки из пластилина вместе на тему: «Моё любимое дело».	1		1	
5.		Особенностями труда людей родного края.	Особенностями труда людей родного края. Уважительное отношение к людям труда (рассказы родителей о своём труде).	1	1		
6.		Папа, мама и я – дружная семья.	Папа, мама и я – дружная семья: работу по дому выполняем вместе.	1	1		
7.		Мама – домохозяйка.	Мама – домохозяйка. Рисование: «Моделирование маминого труда по дому».	1		1	
8.		Профессии бывают разные...	Калейдоскоп профессий.	Калейдоскоп профессий. Игра «Угадай профессию» (профессии из мультфильмов, сказок, песен»).	1		1
9.	Профессии в моей семье.	Мастера своего дела.	Мастера своего дела. Увлекательные истории о профессиях бабушек и дедушек.	1	1		
10.		Какие профессии живут в нашем доме?	Какие профессии живут в нашем доме? Профессии моих папы и мамы.	1	1		
10.		Профессиональная история моей семьи.	Профессиональная история моей семьи.	1		1	
11.		Конкурс рисунков «Кем бы ты хотел бы стать?»	Конкурс рисунков «Кем бы ты хотел бы стать?»	1		1	
12.	Профессии в детском саду.	Воспитатель детского сада.	Воспитатель детского сада. Дискуссия о качествах, необходимых для профессии воспитателя Игра «Угадайка» (профессии в детском саду»).	1		1	
13-14.		Экскурсия в детский сад.	Экскурсия в детский сад.	2			2
15.		Конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Воспитатель детского	1		1	

		«Воспитатель детского сада».	сада».				
16.	Профессии в школе.	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!».	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!». Кто работает в школе? Каких профессий не хватает в школе?	1			1
17.		Работа технического персонала школы.	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.	1	1		
18.		Сюжетно-ролевая игра: «Я учитель».	Сюжетно-ролевая игра: «Я учитель».	1		1	
19.	Кто лечит людей?	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с работой медицинской сестры. Дискуссия о качествах, необходимых для профессии медсестры.	1			1
20		Сюжетно-ролевая игра: «Ухаживаем за больной бабушкой».	Сюжетно-ролевая игра: «Ухаживаем за больной бабушкой»	1		1	
21.		Конкурс рисунков «Профессия медсестры».	Конкурс рисунков «Профессия медсестры».	1		1	
22.	Добрый доктор Айболит	Добрый доктор Айболит.	Встреча с представителем профессии ветеринарный врач. Беседа о профессии.	1	1		
23		Коллаж «Братья наши меньшие».	Коллаж «Братья наши меньшие».	1		1	
24	Знакомьтесь! Профессия водитель.	Знакомьтесь! Профессия водитель.	Знакомьтесь! Профессия водитель. Встречи с родителями – представителями профессии водителя. Беседа о профессии.	1	1		
25		Изучаем правила дорожного движения.	Изучаем правила дорожного движения.	1		1	
26.	Знакомьтесь! Пожарный.	Знакомьтесь «Пожарный».	Встреча с пожарным: (знакомство с профессией пожарного). Беседа об основных правилах противопожарной безопасности.	1	1		
27.		Сюжетно-ролевая игра: «Я пожарный»	Сюжетно-ролевая игра: «Я пожарный».	1		1	
28.	Зачем нужны самолеты?	Зачем нужны самолеты?	Встреча с представителем профессии – летчиком. Знакомство с профессией, назначением разнообразием самолетов.	1	1		
29.	Зачем летают	Зачем летают в	Знакомство с профессией	1	1		

	в космос?	космос?	космонавта. Просмотр фильма о космонавтах. Обсуждение цели полетов человека в космос.				
30.	Как построить дом?	Профессия «Архитектор.	Профессия «Архитектор. Проектирование домика для щенка.	1		1	
31.		Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор».	Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор».	1		1	
32.	За покупками.	За покупками.	Знакомство с работой продавца. Сюжетно-ролевая игра «Я - продавец».	1			1
33.	О тех, кто нас кормит.	О тех, кто нас кормит.	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работой повара.	1			1
34.	Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов. Стихи о профессиях.	1		1	
ИТОГО				34	11	17	6

Курс по профориентации в школе I ступени (3-4 класс) «Введение в мир профессий»

Содержание

1. **Вводное занятие (1 час).** Продолжаем знакомство с образовательной подпрограммой «Введение в мир профессий». Цели и задачи. Содержание занятий.
2. **Азбука профессий (1 час).**
Трудовая деятельность. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Викторина «Угадай профессию».
3. **Какой я? (1 час).**
Мои сильные и слабые стороны. Игра: Какой я?
4. **Память, внимание, восприятие (1 час).**
Знакомься: твоя память, внимание, восприятие.
5. **Все работы хороши, выбирай на вкус!» (1 час).**
Подборка иллюстраций учащимися об интересных для них профессиях.
6. **«Профессии моих родных и знакомых» (2 часа).**
Коллаж «Профессии моих родных и знакомых». Династия – что это такое? Связный рассказ о семейной династии. Рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой.
7. **Многообразие профессий в современном мире (26 часов).**
Профессия «Повар».
Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работой повара. Готовлю салат из овощей и фруктов. Подборка рецептов. Практическая работа «Мои любимые салаты».
Профессия «Кондитер».
Встреча с родителями, работающими на кондитерском предприятии. Беседа о профессии кондитера.
Экскурсия в кабинет технологии. Знакомство с производством сладостей.
Профессия «Пекарь».
Знакомство с профессией пекаря. Встречи с родителями данной профессии.
Экскурсия в школьную столовую. Рецепты школьной выпечки.

Профессия «Продавец» .

Беседа о профессии продавца. Игра «Магазин».

Профессия «Почтальон».

Диспут «Как путешествует письмо?»

Экскурсия на почту для знакомства с её работой. Профессии работников почты.

Профессия «Парикмахер».

Беседа о профессии парикмахер. Встреча с родителями – профессионалами.

Конкурс рисунков «Моделируем причёски для мальчиков и девочек»

Профессия «Портной».

Беседа о профессии портного. Презентация «Когда появилась одежда?».

Рисование «Моделирование одежды для девочек и мальчиков».

Экскурсия в кабинет технологии. Знакомство с разнообразием современной одежды».

Профессия «Водитель». Презентация «Профессия водитель». Знакомство с назначением, и разнообразием автомобилей. Я - водитель, а ты - пешеход» Беседа с представителем ГИБДД. Ты – водитель, а я – пешеход. Беседа с преподавателями водительских курсов.

Профессия «Машинист».

Беседа о профессии машиниста. Встреча с представителем профессии машиниста.

Знакомство с назначением и разнообразием поездов и железных дорог.

Игра «Я водитель электропоезда».

Инспектор ГИБДД.

Беседа с инспектором «Будь внимательным на дороге».

Профессия «Строитель».

Экскурсия на строительство дома. Знакомство с работой строителя.

Профессия «Архитектор».

Коллективная разработка проекта дома. Работа в группах. Защита проекта.

Профессия «Библиотекарь».

Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с работой библиотекаря.

Профессия «Следователь».

Встреча с представителем профессии.

Игра «Следствие ведут ученики».

Профессии, которые мне нравятся (1 час).

Творческий конкурс (рисование, лепка и др.) «Профессии, которые мне нравятся».

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
3-4 класс		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Азбука профессий.	1
3.	Какой я?	1
4.	Память, внимание, восприятие.	1
5.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
6.	Профессии моих родных и знакомых.	2
7.	Многообразие профессий в современном мире.	26
8.	Профессии, которые мне нравятся	1
9.	ИТОГО	34

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
---	--------	------	--------------------	--------------

занятия				Всего	Теория	Практика	Экскурсия
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Продолжаем знакомство с образовательной подпрограммой «Введение в мир профессий». Цели и задачи. Содержание занятий.	1	1		
2.	Азбука профессий.	Азбука профессий.	Трудовая деятельность. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Викторина «Угадай профессию».	1	1		
3.	«Какой я?».	«Какой я?».	Мои сильные и слабые стороны. Игра; «Какой я?».		1		
4.	Память, внимание, восприятие.	Память, внимание, восприятие».	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие».	1	1		
5.	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Подборка иллюстраций учащимся об интересных для них профессиях	1		1	
6.	«Профессии моих родных и знакомых».	Профессии моих родных и знакомых».	Коллаж «Профессии моих родных и знакомых».	1		1	
7.		Семейные династии.	Семейные династии. Связный рассказ о семейной династии. Рассмотрение семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой.	1	1		
8.	Многообразие профессий в современном мире.	Профессия «Повар».	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работой повара.	1			1
9.		Готовлю салат из овощей и фруктов.	Готовлю салат из овощей и фруктов. Подборка рецептов. Практическая работа «Мои любимые салаты».	1		1	
10.		Профессия «Кондитер».	Встреча с родителями, работающими на кондитерском предприятии. Беседа о профессии кондитера.	1	1		
11.		Экскурсия в кабинет технологии.	Экскурсия в кабинет технологии. Знакомство с производством сладостей.	1			1
13.		Профессия «Пекарь».	Знакомство с профессией пекаря. Встречи с родителями данной профессии.	1	1		
13.		Экскурсия в школьную	Экскурсия в школьную столовую. Рецепты	1			1

		столовую.	школьной выпечки.				
14.		Профессия «Продавец».	Игра «Магазин».	1		1	
15.		Профессия «Почтальон».	Диспут «Как путешествует письмо?»	1		1	
16-17.		Экскурсия на почту.	Экскурсия на почту для знакомства с её работой. Профессии работников почты.	2			2
18.		Профессия «Парикмахер».	Беседа о профессии парикмахер. Встреча с родителями – профессионалами.	1	1		
19.		Конкурс рисунков «Моделируем причёски для мальчиков и девочек».	Конкурс рисунков «Моделируем причёски для мальчиков и девочек».	1		1	
20.		Профессия «Портной».	Беседа о профессии портного. Презентация «Когда появилась одежда?».	1	1		
21.		Рисование «Моделирование одежды для девочек и мальчиков».	Рисование «Моделирование одежды для девочек и мальчиков».	1		1	
22.		Экскурсия в кабинет технологии.	Экскурсия в кабинет технологии. Знакомство с разнообразием современной одежды».	1			1
23.		Профессия «Водитель».	Презентация «Профессия водитель». Знакомство с назначением и разнообразием автомобилей.	1	1		
24.		Я - водитель, а ты - пешеход».	Я - водитель, а ты - пешеход». Беседа с представителем ГИБДД.	1	1		
25.		Ты – водитель, а я – пешеход.	Ты – водитель, а я – пешеход. Беседа с преподавателями водительских курсов.	1	1		
26.		Профессия «Машинист».	Беседа о профессии машиниста. Встреча с представителем профессии машиниста. Знакомство с назначением и разнообразием поездов и железных дорог.	1	1		
27.		Игра «Я водитель электропоезда».	Игра «Я водитель электропоезда».	1		1	
28.		Инспектор	Беседа с инспектором	1	1		

		ГИБДД.	«Будь внимательным на дороге».				
29-30.		Профессия «Строитель».	Экскурсия на строительство дома. Знакомство с работой строителя.	2			2
31.		Профессия «Архитектор».	Коллективная разработка проекта дома. Работа в группах. Защита проекта.	1		1	
32.		Профессия «Библиотекарь».	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с работой библиотекаря.	1			1
33.		Профессия «Следователь».	Встреча с представителем профессии следователь. Игра «Следствие ведут ученики».	1		1	
34.	Профессии, которые мне нравятся.	Творческий конкурс «Профессии, которые мне нравятся».	Творческий конкурс (рисование, лепка и др.) «Профессии, которые мне нравятся».	1		1	
ИТОГО				34	14	11	9

Список используемой литературы

1. А. М Гусакова. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 1980, №1. – С. 15-18.
2. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
3. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Курс по профориентации в школе
II ступени (5-7 класс)
«Введение в мир профессий»

Пояснительная записка

Для обучающихся 5-7 классов – получение общего представления о сферах жизнедеятельности общества и о профессиональном предназначении человека; учитывая возрастные особенности, содержание обучения должно быть связано с их предметной деятельностью в рамках семьи и школы.

Основная цель данной ступени – заинтересованность школьников трудовой деятельностью через выполнение доступных работ, создания ощущения радости от выполненных изделий, возможность проявить собственную индивидуальность, овладение начальными навыками самообразования, расширение знаний о сферах деятельности человека и поле профессий.

В этот период происходит развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Курс ориентирован на обучающихся 5-7 классов, рассчитан на 34 часа реализуется в течение одного учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цель: Формирование у обучающихся социальной компетентности, мотивации к трудовой деятельности через выполнение доступных работ, создание ощущения радости от выполненных изделий, возможности проявить собственную индивидуальность, овладение начальными навыками самообразования, расширение знаний о сферах деятельности человека и поле профессий.

Задачи:

- формировать и закреплять первые социокультурные компетенции общего труда;
- формировать учебно-познавательные компетенции, понимание значения труда в жизни человека, конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях;
- расширять знания о производственной деятельности людей, о технике;
- формировать коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные компетенции.

Ожидаемые результаты

Реализация данного курса позволяет:

- сформировать социокультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные компетенции.
- сформировать, а в дальнейшем и закрепить компетенции общего труда;
- воспитать у школьников уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с образовательной подпрограммой «Введение в мир профессий». Цели и задачи. Содержание занятий.

2. Призвание (1 час).

Понятие «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»?

Упражнение "Призвание".

3. Мир профессий (1 час).

Физические (исполнительные) профессии. Умственные (творческие) профессии. Характер деятельности. Физические и умственные возможности человека.

4. Физические (исполнительные) профессии (19 часов).

Профессии слесарь, токарь, шлифовщик.

Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик.

Профессия автомеханик.

Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик.

Профессия пожарный.

Экскурсия в пожарную часть. Беседа, о профессии пожарного. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем».

Профессия портной.

Беседа о профессии портной. Встреча с людьми профессии портной.

Профессия столяр.

Изготовление скворечников с папами и дедушками.

Профессия парикмахер.

Экскурсия в парикмахерскую. Беседа о профессии парикмахера.

Профессия почтальон.

Экскурсия на почту. Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Помощь в сортировке корреспонденции.

Профессия оператор связи.

Встреча с представителями ПУ № 57, обучающими этой профессии.

Профессии цветовод, ландшафтный дизайнер.

Экскурсия на цветочный рынок, бульвар К-Либкнехта, Знакомство с профессией цветовода, дизайнера.

Профессия продавец – кассир.

Экскурсия в магазин «Магнит», «Пятерочка». Знакомство с деятельностью работников магазина и работой продавца-кассира.

Профессия агроном.

Консультация. Профессиональная проба: «Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка».

Профессия дизайнер интерьера.

Изготовление панно для оформления комнаты.

Профессия эколог

Консультация. Профессиональная проба: Исследовательский проект «Муравьи листоеды».

5. Умственные (творческие) профессии (11 часов).

Профессия бухгалтер.

Экскурсия в бухгалтерию школы. Беседа с представителем профессии.

Сюжетно-ролевая игра: «Домашняя экономика» – бюджет семьи, мои карманные деньги. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

Профессия корреспондент.

Сочинения о домашних животных в классную газету.

Профессия педагог.

Разработка и проведение занятия в начальной школе.

Профессия воспитатель.

Экскурсия в детский сад. Помощь воспитателю.

Профессия врач.

Экскурсия в детскую поликлинику.

Знакомство с работой медицинского персонала. Каких профессий необходимы для работы, каких не хватает в здравоохранении.?

Профессия менеджер.

Функции, типы. Встреча с менеджером специалистом, знакомство с его деятельностью.

Профессия юрист.

Экскурсия в юридическую консультацию. Знакомство с юридическими профессиями.

Профессия социолог .

Профессиональная проба: «Исследования в социологическом проекте «Почему ученики прогуливают уроки?»»

6. Рынок труда (1 час).

Рынок труда: понятие и функции. Модели рынка труда. Особенности рынка труда
Презентация ЦЗН: Рынок труда.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
5-7 класс		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Призвание	1
3.	Мир профессий.	1
4.	Физические (исполнительные) профессии.	19
5.	Умственные (творческие) профессии.	11
6.	Рынок труда.	1
ИТОГО		34

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов			
				Всего	Теория	Практика	Экскурсия
5-7 класс							
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Знакомство с образовательной подпрограммой «Введение в мир профессий». Цели и задачи. Содержание занятий.	1	1		
2.	Призвание.	Призвание.	Понятие «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»? Упражнение "Призвание".	1		1	

3.	Мир профессий.	Мир профессий.	Физические (исполнительные) профессии. Умственные (творческие) профессии. Характер деятельности. Физические и умственные возможности человека.	1	1		
4.	Физические (исполнительные) профессии.	Профессии слесарь, токарь, шлифовщик .	Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик.	1	1		
5-6		Профессия автомеханик.	Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик.	2			2
7.		Профессия автомеханик.	Профессия пожарный. Экскурсия в пожарную часть. Беседа, о профессии пожарного Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем».	1	1		
8.		Профессия портной.	Беседа о профессии портной. Встреча с людьми профессии портной.	1	1		
9.		Профессия столяр.	Изготовление скворечников с папами и дедушками.	1		1	
10-11.		Профессия парикмахер.	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа о профессии парикмахер.	2			2
12-13.		Профессия почтальон.	Экскурсия на почту. Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Помощь в сортировке корреспонденции.	2			2
14.		Профессия оператор связи.	Встреча с представителями ПУ № 57, обучающими этой профессии.	1			1
15-16		Профессии цветовод, ландшафтный дизайнер	Экскурсия на цветочный рынок, бульвар К-Либкнехта, Знакомство с профессией цветовода, дизайнера.	2			2
17-18.		Профессия продавец – кассир.	Экскурсия в магазин «Магнит», «Пятерочка». Знакомство с деятельностью работников магазина и работой продавца-кассира.	2			2
19.		Профессия агроном.	Консультация. Профессиональная проба: «Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка».	1		1	
20-21.		Профессия дизайнер интерьера.	Изготовление панно для оформления комнаты.	2		2	
22.	Профессия эколог.	Консультация. Профессиональная проба: Исследовательский проект «Муравьи листоеды».	1		1		

23.	Умственные (творческие) профессии.	Профессия бухгалтер.	Экскурсия в бухгалтерию школы. Беседа с представителем профессии. Сюжетно-ролевая игра: «Домашняя экономика» – бюджет семьи, мои карманные деньги. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».	1			1
24.		Профессия корреспондент.	Сочинения о домашних животных в классную газету.	1			1
25.		Профессия педагог.	Разработка и проведение занятия в начальной школе.	1			1
26-27.		Профессия воспитатель.	Экскурсия в детский сад. Помощь воспитателю.	2			2
28-29.		Профессия врач.	Экскурсия в детскую поликлинику. Знакомство с работой медицинского персонала. Каких профессий необходимы для работы, каких не хватает в здравоохранении.?	2			2
30.		Профессия менеджер.	Функции, типы. Встреча с менеджером специалистом, знакомство с его деятельностью.	1	1		
31-32.		Профессия юрист.	Экскурсия в юридическую консультацию. Знакомство с юридическими профессиями.	2			2
33.		Профессия социолог.	Профессиональная проба: «Исследования в социологическом проекте «Почему ученики прогуливают уроки?»»	1		1	
34.		Рынок труда.	Рынок труда. Рынок труда: понятие и функции. Модели рынка труда. Особенности рынка труда. Презентация ЦЗН: Рынок труда.	1	1		
ИТОГО				34	8	6	20

Список используемой литературы

1. Сахаров В. Ф., Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
3. Л. В. Ботякова Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.: Педагогика, 1991. – 79 с.
4. Бондарев В. П. Выбор профессии. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
5. Калугин Н. И. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 190 с.
6. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003.
7. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
8. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Курс по профориентации в школе
III ступени (8-9 класс)
« Я выбираю будущее»**

Пояснительная записка

Ребёнок в подростковом возрасте реально, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача – подготовить обучающегося к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к выбору профессии. Для этого необходимо сформировать у подростков социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в выборе профессии.

Курс ориентирован на обучающихся 8-9 классов, рассчитана на 34 часа, реализуется в течение одного учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цель: формирование у школьников социальной компетентности, готовности к выбору профессионально - ориентированного направления образования.

Задачи:

- формировать социальную компетентность (социокультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, природоведческие и информационные компетенции) обучающихся;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; развивать способности адаптации в реальных социально-экономических условиях.

Предполагаемый результат:

Реализация данного курса позволяет:

- формировать социальную компетентность (социокультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, природоведческие и информационные компетенции) обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- расширить знания учащихся о мире профессий;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий.

2. Система профессиональной подготовки кадров в России (6 часов).

Начальное профессиональное образование. Экскурсия в профтехучилища г. Аксая. Презентация: «Учебные заведения НПО».

Среднее профессиональное образование. Экскурсия в техникумы и колледжи г. Ростова. Презентация: «Учебные заведения ССУЗы».

Высшее профессиональное образование. Встречи с представителями ВУЗа. Презентация: «Учебные заведения ССУЗы».

3. Многообразие мира профессий (3 часа).

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие мира профессий. Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей. Развитие личности. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий.

4. «Секреты выбора профессии» (3 часа).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Профессиональные намерения.

Личный профессиональный план. Типичные ошибки при выборе профессии.

Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труда. Изучение рынка труда. Презентация «Рынок труда Ростовской области».

5. Портрет современного профессионала (2 часа).

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность.

6. Анализ профессий (2 часа).

Основные признаки профессиональной деятельности.

Классификация профессий.

Практическая работа: Конкурс «Угадай профессию». Игра «Ассоциации».

7. Здоровье и выбор профессии (3 часа).

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность.

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Важные характеристики здоровья человека. Роль координации движения и глазомера в профессиональной деятельности.

Выявление индексов здоровья. Практическая работа.

8. Профессиональная проба (1 час).

Понятие профессиональная проба. Варианты профессиональных проб по отдельным профессиям.

9. Технология основных сфер профессиональной деятельности (11 часов).

Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.

Структура лёгкой и пищевой промышленности.

Подготовка презентаций: Профессии, существующие в лёгкой и пищевой промышленности; требования, предъявляемые к ним.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.

Профессии в сфере торговли, общественного питания. Требования, предъявляемые к человеку, который решил овладеть такой профессией. Содержание отдельных видов профессий.

Арттехнологии.

Профессии, относящиеся к типу человек - художественный образ. Требования, предъявляемые к человеку, который решил овладеть такой профессией.

Содержание отдельных видов профессий.

Универсальные перспективные технологии.

Универсальные перспективные технологии, их значение в жизни современного общества, сферы применения, требования, предъявляемые к специальностям в сфере универсальных перспективных технологий.

Профессиональная деятельность в социальной сфере.

Профессии социальной сферы. Требования, предъявляемые к человеку, выбравшему одну из них. Профессиональная проба в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (помощь в обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов).

Предпринимательство – как сфера профессиональной деятельности.

Роль предпринимательства в системе рыночной экономики. Юридические основы предпринимательства. Основные формы предпринимательской деятельности.

Моральный принцип предпринимательства. Встреча с предпринимателями.

10. Экскурсия в центр занятости населения (2 часа).

Знакомство с рынком труда Аксайского района и Ростовской области.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
8-9 класс		
1.	Вводное занятие	1
2.	Система профессиональной подготовки кадров в России	6
3.	Многообразие мира профессий	3
4.	Секреты выбора профессии	3
5.	Портрет современного профессионала	2
6.	Анализ профессий	2
7.	Здоровье и выбор профессии	3
8.	Профессиональная проба	1
9.	Технология основных сфер профессиональной деятельности	11
10.	Экскурсия в центр занятости населения	2
ИТОГО		34

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов			
				Всего	Теория	Практика	Экскурсия
8-9 класс							
	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Цели и задачи курса «Я выбираю будущее», содержание и специфика занятий.	1	1		
-3.	Система профессиональной подготовки кадров в России.	Начальное профессиональное образование.	Экскурсия в профтехучилища г. Аксая. Презентация: «Учебные заведения НПО».	2			2
		Среднее профессиональное образование.	Экскурсия в техникумы и колледжи г. Ростова. Презентация: «Учебные заведения ССУЗы».	2			2
6.		Высшее профессиональное образование.	Встречи с представителями ВУЗа. Презентация: «Учебные заведения ССУЗы».	1			1
		Подготовка и защита видеороликов «Учебное заведение глазами выпускников».	Подготовка и защита видеороликов «Учебное заведение глазами выпускников».	1		1	
12.	Многообразие мира профессий.	Многообразие мира профессий.	Труд в жизни человека и общества. Многообразие мира профессий. Уникальность личности. Развитие личности.	1	1		

13.		Профессиональная деятельность и самореализация.	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Общее понятие о профессии, специальности, должности.	1	1		
14.			Составление словаря профессий: профессия, специальность.	1		1	
15.	Секреты выбора профессии.	Секреты выбора профессии.	Потребности и мотивы как условие активности личности. Профессиональные намерения.	1	1		
16.			Личный профессиональный план. Типичные ошибки при выборе профессии.	1		1	
17.			Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труд. Изучение рынка труда. Презентация «Рынок труда Ростовской области».	1	1		
15-16.	Портрет современного профессионала.	Портрет современного профессионала.	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность.	2	2		
17.	Анализ профессий.	Анализ профессий.	Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий.	1	1		
18.			<i>Практическая работа:</i> Конкурс «Угадай профессию». Игра «Ассоциации».	1		1	
19.	Здоровье и выбор профессии.	Здоровье и выбор профессии.	Здоровье и выбор профессии. Понятие здоровье. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры. Работоспособность.	1	1		
20.			Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Важные характеристики здоровья человека. Роль координации движения и глазомера в профессиональной деятельности.	1	1		

21.			Выявление индексов здоровья. Практическая работа.	1		1	
22.	Профессиональная проба.	Профессиональная проба.	Понятие профессиональная проба. Варианты профессиональных проб по отдельным профессиям.	1	1		
23.	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	Структура лёгкой и пищевой промышленности.	1			
24.			Подготовка презентаций: Профессии, существующие в лёгкой и пищевой промышленности; требования, предъявляемые к ним.	1			
25.		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Профессии в сфере торговли, общественного питания. Требования, предъявляемые к человеку, который решил овладеть такой профессией. Содержание отдельных видов профессий.	1	1		
26-27.		Экскурсия на предприятие общественного питания.	Экскурсия на предприятие общественного питания. Знакомство с процессом работы предприятия.	2			2
28.		Арттехнологии.	Профессии, относящиеся к типу человек - художественный образ. Требования, предъявляемые к человеку, который решил овладеть такой профессией. Содержание отдельных видов профессий.	1	1		
29.		Универсальные перспективные технологии.	Универсальные перспективные технологии, их значение в жизни современного общества, сферы применения, требования, предъявляемые к специальностям в сфере универсальных перспективных технологий.	1			

30-31.		Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Профессии социальной сферы. Требования, предъявляемые к человеку, выбравшему одну из них. Профессиональная проба в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (помощь в обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов).	2			
32.		Предпринимательство – как сфера профессиональной деятельности.	Роль предпринимательства в системе рыночной экономики. Юридические основы предпринимательства. Основные формы предпринимательской деятельности. Моральный принцип предпринимательства. Встреча с предпринимателями.	1			
33-34.	Экскурсия в центр занятости населения.	Экскурсия в центр занятости населения.	Экскурсия в центр занятости населения. Знакомство с рынком труда Аксайского района и Ростовской области.	2			

Список используемой литературы

1. Сахаров В. Ф., Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
3. В. А. Полякова, С. Н. Чистякова, Г.Г. Агапова. Школа и выбор профессии. Под ред. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
4. В. П. Бондарев. Выбор профессии. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
5. Ботякова Л. В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.: Педагогика, 1991. – 79 с.
6. Гусакова А. М. Ознакомление с профессиями. Начальная школа. – 1980, №1. – С.
7. С.Н. Чистякова С.Н. Учебник «Твоя профессиональная карьера 8-11 кл. для общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2006 г.;

**Курс по профориентации в школе
IV ступени (10-11 класс)
« Я выбираю будущее»**

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Старший подростковый возраст и раннее юношество – период уточнения социально-профессионального статуса. Нелегкий переходный этап в жизни любого человека связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Для юношей актуальна служба в армии.

Ориентация старшеклассников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Курс «Я выбираю будущее» ориентирован на учащихся 10-11 классов, рассчитан на 68 часов (по 1 часу в неделю на протяжении двух лет).

Цель: формирование социальной компетентности, поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Задачи:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- формировать универсальные качества у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными;
- формировать актуальное для старшеклассников «информационное поле»;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- обучить старшеклассников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить навыкам поведения на рынке труда.

Предполагаемый результат:

Реализация данного курса позволяет:

- формировать социальную компетентность (социокультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, природоведческие и информационные компетенции) обучающихся.

**Содержание
10 класс**

1. Вводное занятие (1 час).

Цели и задачи курса «Я выбираю будущее», содержание и специфика занятий.

2. Многообразие мира профессий (1 час).

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

3. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Тест: Методика "Матрица выбора профессии".

4. Социальные проблемы труда (7 часов).

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

Профессии и специальности. Квалификация.

Дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем городе, районе, области?».

Классификации профессий.

Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая письменная работа: «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

5. Анализ профессий (2 часа).

Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Практическая работа: составление формул профессий.

Игра: «Угадай профессию».

6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Экскурсия в районный центр занятости населения.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение).

Занятость населения и безработица.

Прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Аксае, Аксайском районе и Ростовской в ближайшие 5 лет.

7. Профессиональная перспектива (2 часа).

Профессиональная перспектива.

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей.

Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

Профессиональный успех на студенческой скамье.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания.

8. Резюме (1 час).

Резюме. Правила составления резюме. Практическая работа: составление резюме.

9. Социально – экономические условия современной России (4 часа).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства.

Сфера услуг. Хозяйственный механизм.

Экологические проблемы и их решение.

Сочинение «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом».

10. Основы экономических знаний (3 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний». Ролевая игра «Малое предприятие».

11. Рынок образовательных услуг (8 часов).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально - профессиональная мобильность.

Анализ рынка образовательных услуг г. Аксай, Ростовской области, региона в целом.

Экскурсии в ДГТУ (Донской государственный технический университет), выполнение фотоотчёта, отчёта – презентации.

Экскурсии в «Авиационный колледж ДГТУ», выполнение фотоотчёта, отчёта – презентации.

Подготовка и защита видеороликов «Учебное заведение глазами выпускников».

12. Конкурс сочинений «Я выбираю профессию» (1 час).

Конкурс сочинений «Я выбираю профессию».

11 класс

1. Вводное занятие (1 час).

Цели и задачи курса «Я выбираю будущее», содержание и специфика занятий.

2. Основы технологической культуры (2 часа).

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление личности.

3. Профессии работников сферы обслуживания (2 часа).

Торговля: продавец-кассир, менеджер по продажам, коммивояжер, коммерческий агент, маркетолог, товаровед.

Общественное питание: повар, кондитер, технолог, официант, буфетчик, бармен, метрдотель.

Гостиничный бизнес: диспетчер, юрист, дизайнер, полицейский, маркетолог, диск-жокей, портье, горничная...

Косметические и парикмахерские услуги: косметолог, массажист, парикмахер, визажист.

4. Медицинские профессии (1 час).

- Медицинские профессии. Общие сведения о профессии. Производственное содержание профессии. Условия работы и требования профессии к человеку. Система подготовки к профессии.
- 5. Педагогические профессии (1 час).**
Педагогические профессии. Общие сведения о профессии. Производственное содержание профессии. Условия работы и требования профессии к человеку. Система подготовки к профессии.
- 6. Профессии в сфере управления (1 час).**
Профессии, связанные с управлением. Основные требования, предъявляемые к управляющему (менеджеру). Особенности управленческой деятельности в производстве.
Управление в предпринимательской деятельности. Государственное и муниципальное управление.
- 7. Профессии в сфере экономики (3 часа).**
Современное понимание роли экономики в государстве. Исторические этапы мировых экономических процессов. Микро- и макро экономика.
Профессиональные знания и сфера деятельности экономиста.
Профессия «бухгалтер». Профессия «аудитор».
Профессия «работник налоговой службы». Федеральное казначейство, особенности деятельности его специалистов.
Профорientационная игра «Спящий город» (реалистичные программы – порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье для улучшения жизни жителей города).
- 8. Профессии в области банковского дела и финансов (1 час).**
Происхождение и сущность профессий, связанных с финансовой деятельностью: «финансист», «банковский служащий». Основные требования, предъявляемые к специалистам в области финансовой и банковской деятельности.
Профессиональные знания и сфера деятельности финансиста и банковского служащего.
- 9. Профессии в строительстве и архитектуре (1 час).**
Профессии в строительстве и архитектуре. Профессии архитектора и инженера-конструктора. Основные строительные профессии.
Требования предъявляемые к специалистам в области строительства.
- 10. Профессии нефтегазовой отрасли (1 час).**
Профессии нефтегазовой отрасли. Общие сведения о профессии.
Производственное содержание профессии. Условия работы и требования профессии к человеку.
- 11. Профессия энергетик (1 час).**
Профессия энергетик. Личные качества. Образование. Необходимые знания энергетика. Место работы и карьера. Функции энергетика на производстве.
- 12. Профессия сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций России (1 час).**
Профессия сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций России. Общие сведения о профессии. Особенности профессии. Содержание профессии. Важные качества. Условия работы и требования профессии к человеку.
- 13. Инженер третьего тысячелетия (3 часа).**
Инженер третьего тысячелетия – проектировщик, рационализатор, изобретатель. Философия инженерии.
Физико-математическая образованность инженеров (физические модели реальных объектов, математические модели физических образов реальных объектов).

Гуманитарная образованность инженеров (гуманизация производства, инженерная психология, дизайн, история технических идей и техники, популяризация техники и технологий).

Инженерное творчество (работа и труд инженеров, предприимчивость инженеров. Инженерные исследования, прикладные научные исследования и разработки).

Профессионально важные качества личности инженера.

14. Информационные технологии, вычислительная техника, связь и ИТ – профессии (1 час).

Информационные технологии, вычислительная техника, связь и ИТ – профессии (электронщики, программисты, специалисты – «прикладники», операторы ЭВМ ...). Как получить ИТ – образование и стать ИТ – специалистом?

15. Профессия – юрист (2 часа).

Профессия – юрист. Юристы России. Юридическое образование в России. Основы Российского права.

Виды юридической деятельности. Социальное поведение и право.

16. Аграрные профессии (1 час).

Аграрные профессии. Общие сведения о профессии. Особенности профессии. Содержание профессии. Важные качества. Условия работы и требования профессии к человеку.

17. Система образования в РФ (1 час).

Нормативно-правовая база получения будущей специальности. Федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие образование. Перечень и полномочия государственных органов образования. Перечень документов, подтверждающих статус образовательного учреждения любого уровня. Формы обучения. Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений: государственные и негосударственные образовательные учреждения. Права и обязанности абитуриентов. Возможность обжалования действий работников приёмных комиссий.

18. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час).

Готовность к выбору профиля, профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Дискуссия «Риски предстоящего выбора».

19. Личный профессиональный план. Профессиональная карьера (1 час).

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональная компетентность. Творческий проект «Мои жизненные планы». Профессиональная карьера.

Творческий проект «Профессиональная карьера».

20. Трудовые отношения (1 час).

Проблемы социально-трудовых отношений в современной России. Регулирование социально-трудовых отношений. Международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений.

21. Подготовка и защита профориентационных проектов (3 часа).

Профориентационные пробы по выбранным направлениям на предприятиях и в организациях города.

Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы, презентация профессии и технологической карты).

22. Азбука трудоустройства и основы трудового права (1 час).

Азбука трудоустройства и основы трудового права. Способы поиска работы. Принципы получения хорошей работы в новой России. Трудоустройство несовершеннолетних граждан. Варианты достижения успеха в профессии.

23. Экскурсия в районную службу занятости (2 часа).

Экскурсия в районную службу занятости. Вакансии на рынке труда Аксайского района и Ростовской области.

24. Варианты продолжения образования (1 час).

Варианты продолжения образования. Мини – проект « Мой вариант продолжения образования».

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
10 класс		
1.	Вводное занятие	1
2.	Многообразие мира профессий	1
3.	Я и выбор профессии	1
4.	Социальные проблемы труда	7
5.	Анализ профессий.	2
6.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
7.	Профессиональная перспектива.	2
8.	Резюме.	1
9.	Социально – экономические условия современной России.	4
10.	Основы экономических знаний.	3
11.	Рынок образовательных услуг.	8
12.	Конкурс сочинений «Я выбираю профессию».	1
ИТОГО		34
11 класс		
1.	Вводное занятие	1
2.	Основы технологической культуры.	2
3.	Профессии работников сферы обслуживания.	2
4.	Медицинские профессии	1
5.	Педагогические профессии.	1
6.	Профессии в сфере управления.	1
7.	Профессии в сфере экономики.	3
8.	Профессии в области банковского дела и финансов.	1
9.	Профессии в строительстве и архитектуре.	1
10.	Профессии нефтегазовой отрасли.	1
11.	Профессия энергетик	1
12.	Инженер третьего тысячелетия.	1
13.	Информационные технологии, вычислительная техника, связь и ИТ – профессии.	3
14.	Профессия сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций России.	1
15.	Профессия – юрист.	2
16.	Аграрные профессии.	1
17.	Система образования в РФ	1
18.	Готовность к выбору профиля, профессии	1
19.	Личный профессиональный план	1
20.	Трудовые отношения.	1
21.	Подготовка и защита профориентационных проектов.	3
22.	Азбука трудоустройства и основы трудового права.	1
23.	Экскурсия в районную службу занятости.	2

24.	Мой вариант продолжения образования.	1
ИТОГО		34

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов			
				Всего	Теория	Практика	Экскурсия
10 класс							
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Цели и задачи курса «Я выбираю будущее», содержание и специфика занятий.	1	1		
2.	Многообразие мира профессий.	Многообразие мира профессий.	Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	1	1		
3.	Я и выбор профессии.	Я и выбор профессии.	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Тест: Методика "Матрица выбора профессии".	1		1	
4.	Социальные проблемы труда.	Социальные проблемы труда.	Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.	1	1		
5.			Профессии и специальности. Квалификация. Дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем городе, районе, области?».	1		1	
6.			Классификации профессий.	1	1		
7.			Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	1	1		
8.			Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.	1	1		
9.			Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	1	1		

10.			Практическая письменная работа: «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	1		1	
11.	Анализ профессий.	Анализ профессий.	Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.	1	1		
12.			Практическая работа: составление формул профессий. Игра: «Угадай профессию».	1	1		
13-14.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Экскурсия в районный центр занятости населения.	2			2
15.		Кадровое планирование. Занятость населения и безработица.	Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Аксае, Аксайском районе и Ростовской в ближайшие 5 лет.	1		1	
16.	Профессиональная перспектива.	Профессиональная перспектива.	Профессиональная перспектива. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье.	1	1		
17.		Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания.	1		1	

18.	Резюме.	Резюме.	Резюме. Правила составления резюме. Практическая работа: составление резюме.	1		1	
19.	Социально – экономические условия современной России.	Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства.	Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства.	1	1		
20.		Сфера услуг.	Сфера услуг. Хозяйственный механизм.	1	1		
21.		Экологические проблемы и их решение.	Экологические проблемы и их решение.	1	1		
22.		Сочинение « Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом».	Сочинение « Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом».	1	1		
23.	Основы экономических знаний.	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность.	1	1		
24.		Предпринимательство.	Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.	1	1		
25.		Практическая работа: «Основы экономических знаний».	Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний». Ролевая игра «Малое предприятие».	1		1	
26.	Рынок образовательных услуг.	Рынок образовательных услуг.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально - профессиональная мобильность.	1		1	
27.		Анализ рынка образовательных услуг.	Анализ рынка образовательных услуг г. Аксай, Ростовской области, региона в целом.	1		1	

28-29.		Экскурсии в ДГТУ.	Экскурсии в ДГТУ (Донской государственный технический университет), выполнение фотоотчёта, отчёта – презентации.	2			2
30-31.		Экскурсии в «Авиационный колледж ДГТУ».	Экскурсии в «Авиационный колледж ДГТУ», выполнение фотоотчёта, отчёта – презентации.	2			2
32-33.		Подготовка и защита видеороликов «Учебное заведение глазами выпускников».	Подготовка и защита видеороликов «Учебное заведение глазами выпускников».	2		2	
34.	Конкурс сочинений «Я выбираю профессию».	Конкурс сочинений «Я выбираю профессию».	Конкурс сочинений «Я выбираю профессию».	1		1	
ИТОГО				34	17	11	6
11 класс							
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Цели и задачи курса «Я выбираю будущее», содержание и специфика занятий.	1	1		
2.	Основы технологической культуры.	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.	1	1		
3.		Технологическая культура и профессиональная деятельность.	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление личности.	1	1		
4.	Профессии работников сферы обслуживания.	Профессии работников сферы обслуживания. Торговля, общественное питание.	Торговля: продавец-кассир, менеджер по продажам, коммивояжер, коммерческий агент, маркетолог, товаровед. Общественное питание: повар, кондитер, технолог, официант, буфетчик, бармен, метрдотель.	1		1	

5.		Профессии работников сферы обслуживания. Гостиничный бизнес. Косметические и парикмахерские услуги.	Гостиничный бизнес: диспетчер, юрист, дизайнер, полицейский, маркетолог, диск-жокей, портье, горничная... Косметические и парикмахерские услуги: косметолог, массажист, парикмахер, визажист.	1		1	
6.	Медицинские профессии.	Медицинские профессии.	Медицинские профессии. Общие сведения о профессии. Производственное содержание профессии. Условия работы и требования профессии к человеку. Система подготовки к профессии.	1	1		
7.	Педагогические профессии.	Педагогические профессии.	Педагогические профессии. Общие сведения о профессии. Производственное содержание профессии. Условия работы и требования профессии к человеку. Система подготовки к профессии.	1	1		
8.	Профессии в сфере управления.	Профессии, связанные с управлением.	Профессии, связанные с управлением. Основные требования, предъявляемые к управляющему (менеджеру). Особенности управленческой деятельности в производстве. Управление в предпринимательской деятельности. Государственное и муниципальное управление.	1	1		
9.	Профессии в сфере экономики.	Современное понимание роли экономики в государстве.	Современное понимание роли экономики в государстве. Исторические этапы мировых экономических процессов. Микро- и макро экономика. Профессиональные знания и сфера деятельности экономиста.	1	1		

10.		Профессия «бухгалтер». Профессия «аудитор». Профессия «работник налоговой службы».	Профессия «бухгалтер». Профессия «аудитор». Профессия «работник налоговой службы». Федеральное казначейство, особенности деятельности его специалистов.	1	1		
11.		Профорориентац ионная игра «Спящий город».	Профорориентационная игра «Спящий город» (реалистичные программы – порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье для улучшения жизни жителей города).	1		1	
12.	Профессии в области банковского дела и финансов.	Профессии в области банковского дела и финансов.	Происхождение и сущность профессий, связанных с финансовой деятельностью: «финансист», «банковский служащий». Основные требования, предъявляемые к специалистам в области финансовой и банковской деятельности. Профессиональные знания и сфера деятельности финансиста и банковского служащего.	1	1		
13.	Профессии в строительстве и архитектуре.	Профессии в строительстве и архитектуре.	Профессии в строительстве и архитектуре. Профессии архитектора и инженера-конструктора. Основные строительные профессии. Требования предъявляемые к специалистам в области строительства.	1	1		
14.	Профессии нефтегазовой отрасли.	Профессии нефтегазовой отрасли.	Профессии нефтегазовой отрасли. Общие сведения о профессии. Производственное содержание профессии. Условия работы и требования профессии к человеку.	1	1		
15.	Профессия энергетик.	Профессия энергетик.	Профессия энергетик Личные качества Образование. Необходимые знания энергетика. Место работы и карьера. Функции энергетика на производстве.	1	1		

16.	Инженер третьего тысячелетия.	Инженер третьего тысячелетия.	Инженер третьего тысячелетия – проектировщик, рационализатор, изобретатель. Философия инженерии.	1	1		
17.		Физико-математическая и гуманитарная образованность инженеров.	Физико-математическая образованность инженеров (физические модели реальных объектов, математические модели физических образов реальных объектов). Гуманитарная образованность инженеров (гуманизация производства, инженерная психология, дизайн, история технических идей и техники, популяризация техники и технологий).	1	1		
18.		Инженерное творчество.	Инженерное творчество (работа и труд инженеров, предприимчивость инженеров. Инженерные исследования, прикладные научные исследования и разработки). Профессионально важные качества личности инженера.	1	1		
19.	Информационные технологии, вычислительная техника, связь и ИТ – профессии.	Информационные технологии, вычислительная техника, связь и ИТ – профессии.	Информационные технологии, вычислительная техника, связь и ИТ – профессии (электронщики, программисты, специалисты – «прикладники», операторы ЭВМ ...). Как получить ИТ – образование и стать ИТ – специалистом?	1	1		
20.	Профессия сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций России.	Профессия сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций России.	Профессия сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций России. Общие сведения о профессии. Особенности профессии. Содержание профессии. Важные качества. Условия работы и требования профессии к человеку.	1	1		

21.	Профессия – юрист.	Профессия – юрист.	Профессия – юрист. Юристы России. Юридическое образование в России. Основы Российского права.	1	1		
22.		Виды юридической деятельности.	Виды юридической деятельности. Социальное поведение и право.	1	1		
23.	Аграрные профессии.	Аграрные профессии.	Аграрные профессии. Общие сведения о профессии. Особенности профессии. Содержание профессии. Важные качества. Условия работы и требования профессии к человеку.	1	1		
24.	Система образования в РФ.	Нормативно-правовая база получения будущей специальности.	Нормативно-правовая база получения будущей специальности. Федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие образование. Перечень и полномочия государственных органов образования. Перечень документов, подтверждающих статус образовательного учреждения любого уровня. Формы обучения. Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений: государственные и негосударственные образовательные учреждения. Права и обязанности абитуриентов. Возможность обжалования действий работников приёмных комиссий.	1	1		
25.	Готовность к выбору профиля, профессии.	Готовность к выбору профиля, профессии.	Готовность к выбору профиля, профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Дискуссия «Риски предстоящего выбора».	1	1		

26.	Личный профессиональный план.	Личный профессиональный план.	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональная компетентность. Творческий проект «Мои жизненные планы». Профессиональная карьера. Творческий проект «Профессиональная карьера».	1		1	
27.	Трудовые отношения.	Трудовые отношения.	Проблемы социально-трудовых отношений в современной России. Регулирование социально-трудовых отношений. Международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений.	1	1		
28-29.	Подготовка и защита профориентационных проектов.	Профориентационные пробы по выбранным направлениям.	Профориентационные пробы по выбранным направлениям на предприятиях и в организациях города.	2		2	
30.		Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограмма, профпробы, презентация профессии и технологической карты).	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограмма, профпробы, презентация профессии и технологической карты).	1		1	
31.	Азбука трудоустройства и основы трудового права.	Азбука трудоустройства и основы трудового права.	Азбука трудоустройства и основы трудового права. Способы поиска работы. Принципы получения хорошей работы в новой России. Трудоустройство несовершеннолетних граждан. Варианты достижения успеха в профессии.	1	1		
32-33.	Экскурсия в районную службу занятости.	Экскурсия в районную службу занятости.	Экскурсия в районную службу занятости. Вакансии на рынке труда Аксайского района и Ростовской области.	2			2

34.	Мой вариант продолжения образования.	Мой вариант продолжения образования.	Мой вариант продолжения образования. Мини – проект « Мой вариант продолжения образования».	1		1	
ИТОГО				34	23	9	2

Требования к уровню обученности учащихся в ходе изучения материалов курсов

В ходе занятий по курсам формируется социальная компетентность и её структурные компоненты по уровням:

1. Уровни сформированности ценностно-смыслового компонента социальной компетентности:

Уровни	Особенности проявления ценностно-смыслового компонента
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения ценностно-смысловой компетенцией. Учащийся знает особенности национальной культуры, ориентируется в окружающей социокультурной среде, осознает свою роль и предназначение, профессиональные ценности. Умеет выбирать целевые и смысловые установки для своей деятельности, принимает решения и несет ответственность.
Средний	Учащийся старается овладеть ценностно-смысловой компетенцией. Учащийся не всегда ориентируется в окружающей социокультурной среде, осознает свою роль и предназначение. Не всегда верно выбирает целевые установки при организации своей деятельности. Неохотно принимает решения, ждет при принятии решения помощи и поддержки от педагога.
Низкий	Учащийся не понимает важности овладения ценностно-смысловой компетентности. Учащийся слабо ориентируется в окружающей социокультурной среде, не до конца осознает свою роль и предназначение. Избегает принятия решений и не желает нести ответственности за результат.

2. Уровни сформированности коммуникативного компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления коммуникативного компонента
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения коммуникативной компетенцией, проявляет осознанный интерес к процессу межличностного взаимодействия. Учащегося характеризует высокий интерес к пониманию сущности психического взаимодействия, способам формирования личности в процессе общения. Умеет в достаточной мере создавать атмосферу сотрудничества, взаимодоверия, взаимопонимания в общении. Способен преодолевать возникающие в процессе общения проблемы, психологические барьеры, находить адекватный стиль.
Средний	Учащийся старается учитывать психологические особенности личности при планировании общения. Знает условия организации эффективного общения, способствующего личностному раскрытию личности, свободному выражению эмоций, но не всегда правильно ориентируется в меняющихся условиях общения.
Низкий	Учащийся очень редко проявляет понимание важности умелого общения, показывает отсутствие интереса к нему как к процессу межличностного взаимодействия. Не стремится понять партнера по общению, постоянно давит на него, проявляет несдержанность в общении.

3. Уровни сформированности когнитивного компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления когнитивного компонента
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения когнитивной компетенцией. У учащегося развито положительное отношение к познавательной деятельности, наблюдается стабильный, разносторонний интерес к познавательной, проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. У учащегося стабильное положительное отношение к большинству учебных предметов. Он ясно осознает необходимость обучения для овладения необходимыми навыками и умениями в профессиональной деятельности.
Средний	Учащийся не старается овладеть когнитивной компетенцией. Учащийся неразвито положительное отношение к учебной деятельности. Участвует на занятиях в поисковой деятельности, но без особого интереса. Познавательные мотивы имеют неустойчивый, внешний характер.

Уровни	Особенности проявления когнитивного компонента
Низкий	Учащийся очень редко проявляет интерес к познавательной деятельности. Наблюдается нестабильное отношение; выраженное отрицательное отношение к ряду учебных предметов, познавательные мотивы не выражены.

4. Уровни сформированности информационно-технологического компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления информационно-технологического компонента
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения информационно-технологической компетенцией, проявляет осознанный интерес к овладению информационными технологиями. Учащийся умеет искать информацию, воспроизводить информацию в печатном и электронном виде и использовать ее для профессионального самоопределения и самореализации.
Средний	Учащийся старается овладеть информационными технологиями. Умеет искать информацию, однако иногда затрудняется воспроизвести информацию в печатном и электронном виде. Умеет определять ценность полученной информации, но не всегда ее использует для своего профессионального самоопределения и самореализации.
Низкий	Учащийся не достаточно четко понимает важность овладения информационными технологиями. Он не умеет искать информацию самостоятельно, ему необходима при поиске помощь педагога. Не умеет воспроизвести информацию в печатном и электронном виде. Не стремится использовать полученную информацию для своего профессионального самоопределения и самореализации.

5. Уровни сформированности рефлексивного компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления рефлексивного компонента
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, своих личностных качеств с целью саморазвития в выбранной профессиональной деятельности.
Средний	Учащийся старается овладеть способностью к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности, однако ему не всегда удается дать оценку своим личностным качествам и спрогнозировать дальше свое развитие, используя данные полученные в ходе рефлексивного анализа.
Низкий	Учащийся не владеет способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, не может оценить свои личностные качества и тем более использовать данные рефлексивного анализа для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности.

6. Уровни сформированности экологического компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления экологического компонента
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения экологической компетенцией как основой взаимоотношений человека, общества и биосферы. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, имеет знания о здоровом образе жизни, относится к собственному здоровью как к самоценности.
Средний	Учащийся не старается овладеть экологической компетенцией. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, но не всегда их проявляет в процессе взаимодействия со сверстниками. Имеет знания о здоровом образе жизни, но не всегда заботится о собственном здоровье.
Низкий	Учащийся очень редко проявляет интерес к собственному здоровью. У него нет потребности осваивать экологическую компетенцию, знания о здоровом образе жизни поверхностны.

Список используемой литературы

1. Витиньш В. Ф. Системное решение проблем профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1991. – 211 с.
2. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика
3. Концепция системы профессиональной ориентации учащихся образовательных школ. – ВНИК «Школьник – труд – профессия». – М.: 1992. – 18 с.
4. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 1996. – 186 с.
5. Неверкович С. Д., Самоукина Н. В. Опыт применения организационно-обучающих игр в школьной профориентации// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14., Психология, 1990, №1. – С. 49 – 56.
6. Программа и методика организации и проведения профессиональных проб. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1993. – 90 с.
7. Сахаров В. Ф., Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
8. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
9. Чистякова С. Н., Захаров Н. И. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М.: Педагогика, 1987. – 157 с.
10. Чистякова С. Н. Методика профессиональной ориентации школьников: Методическое пособие. – Петрозаводск, 1991. – 131 с.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.
12. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
13. Ляпин А. Ю., Чеснокова Л. Г., Чижевская И.Г. и др.; под редакцией Ляпиной И.Ю., Служевской Т.Л. Профессии работников сферы обслуживания – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
14. Лендер П.С. Инженер третьего тысячелетия: : учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
15. Казанцев С.Я., Казанцева Л.А., Мазуренко П.Н. и др., под редакцией Казанцева С.Я. Т воя профессия – юрист: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
16. Михеева Е. В., Герасимов А.Н. Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
17. Стецкий С. В. Профессии в строительстве и архитектуре: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
18. Гомола А.И. Профессии в сфере управления и экономики: учебное пособие для учащихся 9-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
19. Гомола А.И. Профессии в области банковского дела и финансов: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
20. Информация об инженерных специальностях <http://www.oilcareer.ru/load>
<http://www.ucheba.ru/spec/51948.html>