

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации Аксайского района
А.К. Кучеренко
2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦПСиСПСУ АР

О.П. Кракаускене
2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра профориентации и сопровождения
профессионального самоопределения учащихся
(молодежи) Аксайского района
на 2020-2025 г.г.**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.2020г.

Аксай
2020

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦПиСПСУ АР на период 2020—2025 г.г.

Программа развития МБУ ДО ЦПиСПСУ АР на период 2020 —2025 г.г.	
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Вступила в силу 02.09.1990 г.).• Стратегия развития воспитания на период до 2025 года.• Указ Президента РФ № 761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996—р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642• Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)• Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы.• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.• Постановление Правительства РФ «об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» № 706 от 15.08.2013 г.• Решение Коллегии Министерства образования РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» №1/2 от 18.01.2000.• Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, локальные акты

Разработчики Программы, научное руководство	Научный руководитель: Кракаускене О.П., к.п.н., Почетный работник общего образования РФ Разработчики: Козаченко О.П., зам. директора, педагоги Центра профориентации
Стратегическая цель Программы	Создание условий для формирования МБУ ДО ЦПиСПСУ АР как инновационного образовательного, профориентационного и методического центра, осуществляющего значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать инновационную образовательную среду Центра путем совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий по направлениям профориентации. - Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых - Способствовать приобретению компетенций, личностных смыслов, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской и проектной деятельности. - Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии. - Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества. - Обеспечивать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. - Создавать положительный имидж деятельности Центра профориентации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное повышение качества образовательных услуг и их востребованности. - Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения. - Формирование уникального бренда Центра профориентации на рынке системы дополнительного образования Ростовской области - Формирование инновационного профессионального сообщества. Центра и сети образовательных организаций партнеров. - Рост числа образовательных и личностных достижений обучающихся и педагогов ДО. - Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом

	<p>родителей и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. - Сохранение и развитие сети детских объединений. - Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся по профориентации, профессиональному самоопределению и исследовательской деятельности. - Повышение уровня эффективности системы управления в учреждении. - Повышение уровня квалификации кадрового состава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР. - Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО ЦПиСПСУ АР. - Модернизация материально-технической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020 - 2025 годах в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный этап (2020-2021 уч.г.) — анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы. 2. Основной этап (2021-2024 гг.) — реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра. 3. Аналитический этап (2024-2025 уч. г.) — анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта.
Механизмы реализации	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете Центра, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе.</p>
Возможные риски в ходе реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования технопарка поступает недостаточно). - Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей дополнительных образовательных услуг с учетом обстоятельств, не зависящих от деятельности Центра. - Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия. - Недостаточность компетентных педагогов, создающих качественные информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования. - Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у педагогов.

Финансирование	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
----------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, региональные и муниципальные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования – воспитание подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО ЦПиСПСУ АР всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Полное наименование в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района
2. Сокращенное наименование
МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
3. Юридический адрес
346720, Россия, Ростовская область,, г. Аксай, ул. Чапаева 163/1
Тел./факс 8 (863) 5 45 41, 8 (863) 4 22 60
4. Адрес сайта, e-mail
<http://aksayprofcentre.ru/> , aksayprofcentre@mail.ru
5. Учредитель
Управление образования администрации Аксайского района Ростовской области
6. Лицензия
№6153 от 27.01.2016 года Приложение к лицензии №0006555 от 27.01.2016 года
7. Статус
Учреждение дополнительного образования
8. Вид
Центр профориентации
9. Директор
Кракаускене Ольга Пантелеевна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ

На сегодняшний день Центр профориентации располагается в двухэтажном здании, где и ведется образовательная деятельность с использованием материально-технической базы учреждения.

Материально-техническая база:

Кабинеты:

- кабинет медико-санитарных технологий;
- 3 кабинета психолого-педагогических технологий;
- кабинет робототехники;
- кабинет автослесарных технологий.

Каждый кабинет оснащен необходимым учебно-методическим комплектом, технологическим оборудованием, проектором и компьютером.

Лаборатория: технологий общественного питания.

Кабинеты административные

- кабинет директора;
- учебная часть;
- учебно-методическая часть;
- бухгалтерия.

Существование и развитие Центра профориентации определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

В Центре профориентации представлена возможность выбора следующих направленностей: техническая (инженерно-технологическая); художественно-эстетическая; гуманитарная; естественно-научная; социально-педагогическая; социально-экономическая.

Порядок приема обучающихся в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Характеристика кадрового потенциала МБУ ДО ЦПиСПСУ АР

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заместитель директора по УВР	1
		Заместитель директора по АХР	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	39
		Общее количество	42
2	Возраст	20-30 лет	8
		30-40 лет	10
		40-55 лет	15
		Свыше 55 лет	9
3.	Стаж работы	До 5 лет	7
		От 5 до 10 лет	7
		От 10 до 20 лет	11
		Свыше 20 лет	17
4.	Образование	Среднее	
		Среднее - специальное	1
		Высшее	41
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	17
		Первая квалификационная категория	4
		Не имеют категории	21

Сотрудники учреждения активно работают и осваивают новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании, направленные на улучшение качества образовательных услуг.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Одним из главных положительных достижений деятельности Центра профориентации является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе через профориентационную деятельность, работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Сохраняя традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования за период 2015-2020г.г., реализованы следующие направления:

1. «Робототехника» - закуплено оборудование, разработана рабочая программа, ведутся занятия в мастерской.
2. Создан Муниципальный центр по работе с одаренными детьми - разработаны рабочие программы, ведутся занятия в МЦ.
3. Разработан проект «Мы вместе» в рамках развития инклюзивной образовательной среды.
4. Получен статус методического ресурсного центра при ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
5. Получен статус регионального оператора Ростовской области в реализации проекта «Билет в будущее».
6. Включены в реестр лучших практик проекта «Билет в будущее»:
 - Из 550 лучших практик по РФ практика «Волонтерский центр «Готов к Добру» (куратор Водопьянова Людмила Николаевна, старший педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦПиСПСУ АР) в номинации «Модели и технологии профориентации, направленные на повышение осознанности выбора профессии у детей
 - Из 24 лучших практик по РФ представленных на конкурс, практика «Проект «Профориентация – инвестиции в будущее..?» (Казакова Инна Александровна, МБУ ДО ЦПиСПСУ АР) в номинации «Подготовка педагогов, наставников и экспертов профориентационной деятельности».
 - Из 19 лучших практик по РФ представленных на конкурс, практика «Образовательный межведомственный проект «Профвсеобуч» (куратор Пивоварова Оксана Юрьевна, старший методист МБУ ДО ЦПиСПСУ АР) в номинации «Информационное просвещение родителей в области профориентационной деятельности».

Главной целью интеграции Центра профориентации со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного пространства в процессе выстраивания образовательной профессиональной траектории.

Центр профориентации является организатором многих районных массовых мероприятий:

- ярмарка учебных мест;
- фестиваль профессий «Я выбираю будущее»;
- фотоконкурсы «Профессия в кадре», «Мой любимый учитель» и др.
- научно-практическая конференция «Мир и мы»;
- конкурс сочинений «Я выбираю профессию»;
- конкурс плакатов «Я в рабочие пойду»;
- Конкурс видеороликов «ВУЗ (ССУЗ) глазами выпускника школ».
- олимпиада по профориентации;
- проект «ПРОЕКТОРИЯ».
- проект «Билет в будущее».
- проект «Профминутка»;
- профвсеобучи для родителей;
- форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» в Аксайском районе.

Центр профориентации является организатором областных мероприятий:

- «Мобильный тьютор» в сотрудничестве Муниципального центра по работе с одаренными детьми с региональным центром - «Ступени успеха»;
- Областные семинары в рамках работы муниципального ресурсного методического центра;
- Региональные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее».

Проведен первый международный Форум «СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFT SKILLS & HARD SKILLS) в системе профессиональной ориентации».

Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 7000 человек в год.

Результаты независимых мониторинговых исследований подтверждают, что в течение 2015–2020 годов стабильно росла удовлетворенность качеством образовательных услуг (от 80 % в 2015 году до 95 % в 2020 году) родителей и различных категорий обучающихся.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МБУ ДО ЦПиСПСУ АР показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают технической, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности.

В Центр профориентации принимаются все желающие дети, имеющие разную базу знаний, умений, жизненного опыта, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способны предоставить образовательные организации и рынок труда Аксайского района.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района Центр профориентации играет важную роль. Однако в перспективе необходимо расширить социальные и межведомственные связи, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия с ОО района в сфере образовательной и профориентационной деятельности детей;
- включиться в систему адаптации в социуме детей с ОВЗ (по запросу);
- совершенствовать систему работы во взаимодействии с предприятиями и организациями Аксайского района и Ростовской области.

Анализ запросов родителей в отношении оказываемых услуг Центром профориентации показал, что необходимо расширить диапазон услуг. Ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предлагаемых образовательных услуг;
- с перспективой демонстрации детских достижений на различных уровнях.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы Центра профориентации;
- обновление банка образовательных программ и методических материалов;
- перспективное развитие дистанционного дополнительного образования.

Результат дополнительного образования детей представлен в виде общей модели личности выпускника Центра профориентации.

Выпускник МБУ ДО ЦПиСПСУ АР - развивающаяся личность, усвоившая определённые компетенции на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в социуме.

Модель личности выпускника Центра профориентации

Выпускник Центра профориентации по окончании обучения имеет сформированную социальную компетентность, критериальными характеристиками, которой выступают следующие компоненты:

- *ценностно-смысловая компетенция* отражает сферу личностных ориентаций в окружающей социокультурной среде, профессиональные ценности; учащийся осознает

свою роль и предназначение; умеет выбирать целевые и смысловые установки для своей деятельности, принимать решения, нести ответственность;

- *когнитивная компетенция* характеризует наличие интереса к социальному партнеру, научных знаний и практических умений, методов познания, исследовательских навыков в сфере социального взаимодействия в той профессиональной области, с которой он намерен связать свое будущее, готовность к повышению образовательного уровня, способность к саморазвитию.

- *коммуникативная компетенция* как способность к взаимодействию с другими партнерами в планировании деятельности и осуществлении профессиональных действий, к самоорганизации деятельности; способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, создания климата доверия; умение конструктивно разрешать конфликты; способность совместно выработать решения; умение кооперироваться с другими, участвуя в реализации совместных проектов, проявление толерантности; владение технологией общения, сотрудничества в процессе профессиональной деятельности и трудовых отношений, социальными ролями в коллективе;

- *информационно-технологическая компетенция* как способность к овладению информационными технологиями, умение искать информацию, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде; определять ценность полученной информации и использование ее для профессионального самоопределения самореализации;

- *рефлексивная компетенция* как умение отслеживать процесс своего профессионального становления и развития; способность к самоанализу и самооценки профессиональной деятельности; умения и навыки непрерывного самосовершенствования и саморазвития с целью формирования личностных качеств, обеспечивающих реализацию в выбранной профессиональной деятельности;

- *экологическая компетенция* как основа взаимоотношения в процессе трудовой деятельности человека, общества и биосферы и наличие морально-эстетических ценностей, знаний о здоровом образе жизни; отношение к здоровью как самоценности.

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития МБУ ДО ЦПиСПСУ АР до 2020 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития:

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. В Центре расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом 2. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в Центре. 3. Анализ достижений обучающихся Центра подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на муниципальном и региональном уровне 5. В Центре организуется летняя образовательно-досуговая кампания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых 2. Повышение качества образования 3. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения 4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся по запросу. 5. Создание условий для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули в дополнительных

	<p>6. Разрабатываются сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания.</p> <p>7. Создан Муниципальный центр по работе с одаренными детьми (русский язык и литература, информатика, математика, история, английский язык, биология, химия и т.д.) в целях выявления и развития у обучающихся интеллектуальных способностей, стимулирования интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых учащихся, распространения и популяризации участия в олимпиадном движении.</p>	<p>общеобразовательных общеразвивающих программах, разработанные для детей с ОВЗ).</p> <p>6. Развитие интеллектуального потенциала учащихся. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-исследовательскую деятельность способствует увеличению вклада молодежи в развитие Аксайского района.</p> <p>Главное отличие Центра профориентации от иных учреждений дополнительного образования детей Аксайского района является ориентир на индивидуальность учащегося, развитие его способностей, а также самостоятельный выбор будущей образовательной траектории.</p> <p>Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первое условие - педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии; - второе условие - вариативность образования, т.е. возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в
--	---	---

		<p>любых жизненных ситуациях, стимулирующих процесс саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности; - четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированной творческой деятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха; - пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.
Система	1. В Центре функционирует	1. Создание условий для

профориентационной деятельности	<p>волонтерский центр «Готов к добру!»</p> <p>2. Центр – региональный оператор в проекте ранней профориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».</p> <p>3. Центр профориентации является организатором многих районных, региональных и международных массовых мероприятий.</p> <p>4. В реестр лучших практик проекта «Билет в будущее» включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Из 550 лучших практик по РФ практика «Волонтерский центр «Готов к Добру» (куратор Водопьянова Людмила Николаевна, старший педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦПиСПСУ АР) в номинации «Модели и технологии профориентации, направленные на повышение осознанности выбора профессии у детей – Из 24 лучших практик по РФ представленных на конкурс, практика «Проект «Профориентация – инвестиции в будущее..?» (Казакова Инна Александровна, МБУ ДО ЦПиСПСУ АР) в номинации «Подготовка педагогов, наставников и экспертов профориентационной деятельности». - Из 19 лучших практик по РФ представленных на конкурс, практика «Образовательный межведомственный проект «Профвсеобуч» (куратор Пивоварова Оксана Юрьевна, старший методист МБУ ДО ЦПиСПСУ АР) в номинации «Информационное просвещение родителей в области профориентационной деятельности». - Силами авторским коллективом (Кракаускене О.П., Казакова И.А., Коробко Г.А.) создано УМК «Основы профессионального самоопределения» 	<p>дальнейшего развития и расширения волонтерской деятельности.</p> <p>2. Активизация участия родителей и обучающихся в социальных проектах, волонтерской и профориентационной деятельности.</p> <p>3. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых.</p>
Методическая деятельность	1. Присвоение МБУ ДО ЦПиСПСУ АР статуса муниципального методического ресурсного центра	1. Внедрение новых форм методического сопровождения

	<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. 2. В Центре осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом числа победителей конкурсов профессиональных достижений, увеличением количества печатной продукции, монографий, научно-методических статей во всероссийских, региональных и муниципальных изданиях.</p>	<p>педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых 2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе региона, России. 3. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения.</p>
<p>Система управления</p>	<p>1. Положительная независимая оценка качества деятельности Центра. 2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения об установлении стимулирующих и компенсационных выплат за результативность и качество работы педагога по организации образовательного процесса). 3. Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования. 4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p>	<p>1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности 2. Обновление пакета нормативных локальных документов Центра в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня 3. Продвижение идей открытого образования, когда основная цель образования — обеспечение условий самоопределения и самореализации личности. Учебный процесс в открытых образовательных системах предполагает практико-ориентированность, а к реализации образовательных программ могут быть привлечены различные организации. Открытое образование работает с проявлением самостоятельности, инициативности, с процессом самоопределения. В Центре есть все предпосылки для развития и реализации открытого образования – это и обучающая среда, и взаимодействие между отделами различной направленности – проекты,</p>

		<p>практики, исследования и т.п., это и внешние сетевые и социальные партнеры. Открытое образование выдвигается в качестве приоритетного направления развития Центра, так как оно позволяет наладить не только взаимодействие с различными коллективами и организациями, а также предполагает развитие системы Центр – Учащийся – Родитель.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества и открытости образовательной среды Аксайского района, сохранению бесплатности дополнительного образования детей, включая детей с ОВЗ.</p>
Материально-техническая база	<p>1. Обеспеченность сотрудников Центра возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники.</p> <p>2. Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, мультимедийного оборудования.</p> <p>3. Для мастерской «Робототехника» - закуплено оборудование для ведения занятий.</p>	<p>1. Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Центра.</p> <p>2. «Цифровизация образовательного пространства» Важное направление – дистанционное обучение с использованием возможностей цифровой образовательной среды для образования детей и самообразования педагогов.</p>

Этапы развития Центра профориентации.

I этап 2020 г.	II этап 2021–2024 гг.	III этап 2025 г.
Формирование структуры и содержания образования, создание условий	Реализация структуры и содержания образования	Совершенствование структуры модели МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
<ul style="list-style-type: none"> – Создание нормативно-правовой базы. – Обновление 	<ul style="list-style-type: none"> – Промежуточный анализ реализации концепции модели 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов концепции модели Центра

<p>дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом внесения изменений в содержание образования (в том числе ОВЗ, одаренные дети).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировка учебного плана. – Разработка образовательной программы на основе программы развития Центра профориентации. – Совершенствование и модернизация научно-методического обеспечения образовательного процесса. – Развитие дистанционных форм образования в Центре профориентации. – Осуществление мониторинговых процедур. – Улучшение материально-технической базы Центра. 	<p>Центра профориентации и корректировка программы ее развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика качества образовательного процесса и корректировка образовательного процесса в соответствии с программой развития Центра профориентации. 	<p>профориентации и программы ее развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУ ДО ЦПиСПСУ. – Пополнение научно-методической базы Центра профориентации.
--	--	---

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы;
- формирование эффективных экономических отношений в Центре профориентации.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития рассчитана на 5 лет (сентябрь 2020 года – август 2025 год).

По итогам реализации Программы развития планируются следующие **результаты**:

- цифровизация образовательного пространства, благодаря которой будет обеспечена доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей, расширение возможностей для формирования и развития личности ребенка, развитие модели дистанционного обучения;
- создание условий для осуществления принципов открытого образования, в том числе совершенствование действующей модели межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активное социальное партнерство с семьей и общественностью района, ВУЗами, ССУЗами и работодателями,

- формирование положительного имиджа Центра профориентации;
- развитие интеллектуального потенциала учащихся;
- улучшение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого потенциала детей;
- создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, направленных на удовлетворение запросов социума;
- личностный рост педагогов, закрепленный в их достижениях;
- увеличение количества обучающихся в Центре профориентации;
- положительная динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- усовершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, в том числе и дистанционных.