

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения
учащихся (молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУ АР

_____ Кракаускене О.П.

«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Педагог

72 часа (2 часа в неделю)

Под общей редакцией
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.

Автор-составитель:
Коробко Галина Алексеевна
Преподаватель:

СОГЛАСОВАНО
на методсовете

Протокол № __1__

«29» августа 2016г.

ПРИНЯТО
на педсовете

Протокол № __1__

«30» августа 2016г.

Аксай
2016

1. Нормативно - правовая база

Рабочая образовательная программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273 от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;
- Требований к программам дополнительного образования детей.
- Приказ №115 от 01.03.16 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

2. Пояснительная записка

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Данная программа дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии ; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении их дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная программа выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагогической направленности. Программа социально-педагогической направленности расширяет общий кругозор обучающихся, позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы обучения. Обучение по программам социально-педагогической направленности позволяет обеспечить преемственность между общим и дополнительным образованием, в том числе подготовить обучающихся к выбору различных видов профессионального образования, в том числе и педагогического. Основная идея программы курса – профориентационная. Этот курс является

пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Программа разработана на основе программы дополнительного образования детского творческого объединения «Юный педагог» Сергеевой В.Е., Москва, 2014.

Программа позволяет привлечь к обучению разные возрастные категории обучающихся с 13-18 лет. Специфика реализации программы заключается в том, что возможно обучение индивидуально, в микрогруппах (2-9 чел.), в группах (12-15 чел.).

3. Цели и задачи.

Цель программы: развитие личностной мотивации и допрофессиональных умений в сфере педагогики, профессиональная ориентация и формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, самоопределения обучающихся.

Задачи:

образовательные:

- познакомить учащихся с развитием педагогической мысли в мире;
- показать значение личности выдающихся педагогов в формировании и развитии педагогической мысли;
- познакомить с методологией деятельности вожатых, как организаторов детского отдыха и оздоровления детей;
- дать общее представление о педагогической науке; побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.

развивающие:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения;
- развивать навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное; формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде. формировать профессиональные компетентности, моделирующие профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;

воспитательные:

поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию;
воспитание коммуникативной культуры;
научить способам взаимодействия с окружающими людьми
научить способам самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
формировать представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
научить определять своё место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве;

Основные принципы организации педагогического процесса

- гуманистический;
- связь с жизнью и практикой;
- наглядность;
- обучение и воспитание в коллективе;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Методы и формы работы

- тематические занятия теоретические (лекции, семинары) и практические (практики, деловые игры);
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- самостоятельные и групповые проектные разработки.

Механизм реализации программы

Программа социально-педагогической направленности по профессиональной ориентации обучающихся реализуется в процессе внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательных организаций с социальными структурами: учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, предприятиями, организациями, службой занятости населения.

Программа состоит из 2 модулей, рассчитана на 72 часа. Каждый модуль рассчитан на 36 часов.

4. Личностные результаты освоения обучающимися курса мастерской «Педагог»

- проявление познавательной активности в педагогической области;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к педагогической деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение педагогического наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

5. Содержание

Название модуля	№	Раздел	Содержание
Основы педагогики (36 часов)	1.	Воспитание на разных этапах зарождения человеческого общества (4 часа).	Воспитание на различных зарождениях человеческого общества. Воспитание в первобытнообщинном строе. Роль старейшин в воспитании детей.
	2.	Педагоги – ческая мысль античности. (4 часа)	Педагогическая мысль античности. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Педагогические идеи в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана.
	3.	Педагоги - ческая наука и воспитание в эпоху Возрождения (4 часа).	Педагогическая мысль и воспитание в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды гуманистов.
	4.	Педагогическая наука Западной Европы в период становления индустриально го общества (6 часов).	Педагогическая наука Западной Европы в период становления индустриального общества. Я. А. Каменский – основоположник педагогики как самостоятельной отрасли знания. Идеи природосообразности и народности в воспитании. Требования к школьному воспитанию. И. Г. Песталоцци. Развивающее обучение, элементарное нравственное образование. А. Дистервег – борец за демократизацию школы.
	5.	Реформатор- ская педагогика Западной Европы в конце 19 начала 20 в.в. (4 часа).	Реформаторская педагогика Западной Европы в конце 19 начало 20 в.в. Экспериментальные педагогические системы М. Монтессори. Педагогика Р. Шнайдера и Вальфдорская школа.
	6.	Развитие русской педагогики в 18-19 веках (6 часов).	Развитие русской педагогики в 18-19 в.в. К. Д. Ушинский о педагогике как искусстве воспитания. Идеи нравственного, трудового воспитания. Вклад К. Д. Ушинского в демократизацию образования в России. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. Учебно-воспитательная работа с крестьянскими детьми.
	7.	Развитие отечественной педагогической науки и практики (4 часа).	Развитие отечественной педагогической науки и практики. А. С. Макаренко о детском коллективе и трудовом воспитании. В. А. Сухомлинский как педагог-гуманист. Особенности работы «Школы радости».
	8.	Демократиза- ция российской школы (4 часа).	Демократизация российской школы. Гуманистическая направленность современной российской школы (Ш. Амонашвили, В. Тубельский, О. Газман и т. д.). Педагогика сотрудничества.
Школа вожатых	9.	Вожатый — кто это? (2 часа)	Авторитет вожатого. Функциональные обязанности вожатого.

(36 часов)			
	10.	Основы организаторской деятельности (4 часа).	Умение и навыки вожатого. Оформительские умения в работе вожатого.
	11.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря (6 часа).	Коллектив. Развитие лидерских позиций. Самоуправление в лагере.
	12.	Навыки эффективного общения (4 часа).	Виды конфликтов. Разрешение конфликтов.
	13.	Досуговая деятельность (8 часов).	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр.
	14.	План работы вожатого (4 часа).	Составление плана работы вожатого на одну лагерную смену.
	15.	Права ребёнка (4 часа).	Правовая и нормативная документация, регламентирующая защиту прав ребенка.
	16.	Итоговое занятие (4 часа).	Обобщение и систематизация знаний. Представление проектной работы.

6. Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятия
1-2	Воспитание на разных этапах зарождения человеческого общества.	Воспитание на различных зарождениях человеческого общества.	Выделять различия в воспитании и обучении на разных этапах развития человечества	Лекция с элементами беседы
3-4	Воспитание в первобытнообщинном строе.	Воспитание в первобытнообщинном строе. Роль старейшин в воспитании детей.	Иметь представление о воспитании в первобытнообщинном строе и роли старейшин в воспитании детей.	Лекция, индивидуальные сообщения.
5-8	Педагогическая мысль античности.	Педагогическая мысль античности. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Педагогические идеи в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана.	Иметь представление об основных направлениях античной педагогической мысли.	Лекция с элементами беседы
9-12.	Педагогическая наука и воспитание в эпоху Возрождения.	Педагогическая мысль и воспитание в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды гуманистов.	Иметь представление об основных направлениях педагогической мысли и воспитании в эпоху Возрождения.	Лекция с элементами беседы
13-15.	Педагогическая наука Западной Европы в период становления индустриального общества.	Педагогическая наука Западной Европы в период становления индустриального общества. Я. А. Каменский – основоположник педагогики как самостоятельной отрасли знания. Идеи природосообразности и народности в воспитании.	Иметь представление об основных направлениях педагогической науки Западной Европы в период становления индустриального общества Характеризовать основные положения педагогической теории Я.А. Каменского	Лекция с элементами беседы
16-18		Требования к школьному воспитанию. И. Г. Песталоцци. Развивающее обучение, элементарное нравственное образование. А. Дистервег – борец за демократизацию школы.	Иметь представление о требованиях к школьному воспитанию. И. Г. Песталоцци.	Беседа, рассказ учителя, сообщения учеников, выразительное чтение
19-20	Реформаторская педагогика Западной Европы в конце 19 начала 20 в.в.	Реформаторская педагогика Западной Европы в конце 19 начало 20 в.в. Экспериментальные педагогические системы М. Монтессори.	Иметь представление о реформаторской педагогике Западной Европы в конце 19 начало 20 в.в.	Лекция, сообщение ученика, беседа
21-22		Педагогика Р. Шнайдера и Вальфдорская школа.	Иметь представление о педагогике Р. Шнайдера и Вальфдорская школа.	Лекция, индивидуальные сообщения.
23-25	Развитие русской педагогики в 18-19 веках.	Развитие русской педагогики в 18-19 в.в. К. Д. Ушинский о педагогике как искусстве воспитания. Идеи нравственного, трудового воспитания. Вклад К. Д. Ушинского в	Иметь представление о развитии русской педагогики в 18-19 в.в. Знать о вкладе К. Д. Ушинского в демократизацию образования в России.	Лекция, сообщение ученика, беседа

		демократизацию образования в России.		
26-28		Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. Учебно-воспитательная работа с крестьянскими детьми.	Иметь представление о педагогической деятельности и взглядах Л. Н. Толстого.	Лекция, индивидуальные сообщения.
29-30	Развитие отечественной педагогической науки и практики.	Развитие отечественной педагогической науки и практики. А. С. Макаренко о детском коллективе и трудовом воспитании.	Иметь представление о педагогической деятельности и трудовом воспитании А. С. Макаренко.	Беседа, рассказ учителя, сообщения учеников, выразительное чтение
31-32		В. А. Сухомлинский как педагог-гуманист. Особенности работы «Школы радости».	Иметь представление о работе педагога-гуманиста В. А. Сухомлинский.	Лекция, сообщение ученика, беседа
33-34	Демократизация российской школы.	Демократизация российской школы. Гуманистическая направленность современной российской школы (Ш. Амонашвили, В. Тубельский, О. Газман и т. д.).	Иметь представление о гуманистической направленности современной российской школы.	Лекция, сообщение ученика, беседа
35-36		Педагогика сотрудничества.	Выделять основные положения педагогики сотрудничества.	Беседа, комментирование.
37	Вожатый — кто это?	Вожатый. Авторитет вожатого.	Иметь представления о деятельности вожатого.	
38		Функциональные обязанности вожатого.	Знать права и обязанности вожатого.	Беседа, практикум
39	Основы организаторской деятельности.	Системные свойства организации детей. Умение и навыки вожатого.	Иметь представление о свойствах организации детей.	Лекция, сообщение ученика, беседа
40.		Функция мотивации в организационной деятельности. Контроль как функция организационного процесса.	Знать способы мотивации в организационной деятельности.	Беседа, комментирование.
41		Креативность. Хобби.	Иметь представление о понятиях «Креативность», «Хобби». Знать способы выявления способностей детей.	Беседа, практикум
42		Оформительские умения в работе вожатого.	Проявлять и развивать художественные умения. Организовывать оформительскую работу.	Беседа, практикум
43-45	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Коллектив. Развитие лидерских позиций.	Знать основные принципы взаимодействия в детском коллективе. Выявлять лидера.	Беседа, анализ
46-48		Самоуправление в лагере.	Организовывать самостоятельное управление в лагере.	Беседа, практикум
49	Навыки эффективного общения.	Виды конфликтов. Разрешение конфликтов.	Анализировать конфликтные ситуации с целью определения ресурсов конфликтующих сторон, их интересов и целей, а также перспектив продуктивного или деструктивного исхода конфликтов.	Беседа, анализ
49-50		Способы организации и проведения	Организовывать и проводить переговоры в	Беседа, практикум

		переговоров в различных условиях	различных условиях.	
51.		Конфликтная ситуация.	Выявлять, описывать и знать способы разрешения конфликтных ситуаций.	Беседа, практикум
52-53	Досуговая деятельность.	Игра и ее роль в развитие ребенка. Функции игровой деятельности.	Иметь представление о функции игровой деятельности в развитие ребенка.	Беседа, анализ
54-55		Игровая деятельность в лагере. Классификация игр.	Знать классификацию игр.	Презентация.
56-57		Активный отдых	Организовывать активный отдых в игровой форме.	Сообщение. Доклад.
58-59		Тематические игры.	Организовывать тематический активный отдых.	Беседа, анализ, практикум.
60-61		План работы вожатого	План работы вожатого в лагерной смене.	Знать принципы планирования работы вожатого.
62.		Составление плана работы вожатого на одну лагерную смену.	Составлять план работы вожатого на одну лагерную смену.	Беседа, практикум. Презентация
63.		Составление плана работы вожатого на одну лагерную смену.		
64-67.	Права ребёнка.	Правовая и нормативная документация, регламентирующая защиту прав ребенка.	Знать Права детей в России и Конвенцию о Правах Ребенка	Эвристическая беседа, сообщение учащихся, анализ
68-72	Итоговое занятие.	Обобщение и систематизация знаний. Представление проектной работы	Знать основные виды, направления и принципы и выявлять особенности в работе педагога и вожатого.	Беседа, анализ

7. Планируемые результаты

По окончании освоения программы мастерской «Педагог» обучающиеся должны знать:

- особенности профессиональной деятельности педагогических работников и вожатых;
- основные положения педагогической психологии;
- современную социально-педагогическую ситуацию;
- историю развития педагогики.
- должностные обязанности вожатого;
- права ребёнка;
- основы организаторской деятельности;
- классификацию игр.

уметь:

- отличать педагогические взгляды выдающихся педагогов.
- работать с детьми разных возрастов;
- организовать досуговую деятельность в условиях детского лагеря;
- составлять план работы вожатого на одну лагерную смену.

8. Критерии результативности освоения программы

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога;
- установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Показателем результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования является:

- успешное освоение воспитанниками общеразвивающей программы;
- увлеченное отношение к делу, которым они занимаются;
- их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- профессиональная ориентация.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, проверка результата работы обучающихся необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются на конкурсах, выставках и т.д., это не дает полной картины работы обучающихся, так как в таких мероприятиях участвуют не все дети, а в основном способные школьники.

Во-вторых, работа «по образцу» является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но задача педагога - развить творческий потенциал ребенка и научить его работать самостоятельно. Поэтому в ходе подведения итогов педагогу надо обратить внимание на наличие у учащихся необходимых теоретических знаний и на соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

В-третьих, выявление результатов работы традиционно осуществляется с помощью тестов, собеседования в течение учебного года, практических работ.

Для определения успешности и эффективности освоения программы. В основу оценивания результатов диагностики положена десятибалльная система оценки:

Баллы	Правильное выполнение заданий	Уровень
9-10	90-100 %	высокий
7-8	70-89 %	повышенный
5-6	50-69%	средний
4-3	49 -30%	низкий
< 3	<29%	недостаточный

Результаты диагностики обязательно фиксируются и завершаются **диагностическим анализом результатов**, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса.

Критерии оценки:

- посещаемость (до 5 баллов);
 - прохождение диагностического теста, качество работы (до 10 баллов);
 - участие в конкурсах, выставках, олимпиадах (до 15 баллов):
 - международного, всероссийского уровня(15 баллов);
 - областного, регионального уровня(10 баллов);
 - районного, муниципального уровня(5 баллов);
 - победа в конкурсах, олимпиадах (до 20 баллов):
 - международного, всероссийского уровня(20 баллов);
 - областного, регионального уровня(15 баллов);
 - районного, муниципального уровня(10 баллов);
 - дисциплина (до 3 баллов);
 - уборка рабочего места (до 2 баллов).
- Освоение обучающимися общеразвивающей программы «Педагог»:
Низкий уровень до 15 баллов
Средний уровень от 16 до 45 баллов
Высокий уровень от 46 до 55 баллов

9. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. «Педагогика» Под ред. Л. Р. Болотиной М.:Просвещение,1987. -288 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.- М., 1996.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2006.
4. Лихачев Б.Т. Введение в теорию воспитательных ценностей. - Самара, 1998.
5. Черкасова О.В. Педагогические концепции новейшего времени: Р.Штейн, М.Монтессори, С.Френе: Учебное пособие, Самара. 2000
6. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003.
8. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого — методическое пособие. Омск 2004.
9. Маслов А.А. Педагогика каникул. Учебно-методическое пособие. - Омск: «Издательский дом «Наука»», 2006
10. Алиева Г. Игра — игра дело серьезное (сборник программ для летнего отдыха)
11. Кулинич, Г.Г. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.
12. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Н.А. Левановой. - М.:педагогическое общество России, 2003

13. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. - М., 1997
14. Материалы сайта: <http://ul.ru/programma-shkola-vozhatih.html>
15. Материалы сайта: <http://forum.planerockka.org>

10. Терминологический словарь

Воспитание - это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры.

Гуманизация в образовании—воспитание и обучение личности ребенка такими методами, формами и средствами, которые направлены на удовлетворение ее индивидуальных интересов.

Методологическая культура учителя—это особая культура научного мышления учителя, базой которого являются методологические знания и опыт рефлексии.

Методология педагогики—это учение о принципах построения, формах и методах научного познания в педагогике.

Методы педагогических исследований—способы, приемы и операции деятельности, направленные на изучение педагогических явлений и на решение научно-педагогических проблем.

Образование—это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности и ее социализация.

Обучение—целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников.

Объект педагогики—это те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Педагогика—это наука о формах, методах, принципах воспитания и образования человека на всех его возрастных этапах.

Предмет педагогики—это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

Педагогическая инноватика—область знания, изучающая процессы развития образования, связанные с созданием новой практики воспитания и обучения детей.

Педагогическая инновация—нововведение, вносящее в среду образования новые стабильные элементы.

Педагогическое взаимодействие—преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого является взаимное изменение в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическая деятельность—особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогические взгляды—идеи, не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию, но отражающие детерминированные конкретно-историческими, социально-политическими и культурными

условиями существенные тенденции развития современной теории и практики воспитания, оказавшие влияние на них.

Педагогическая теория—система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

Педагогическая система—это множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Процесс—совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.

Развитие—это стадийный процесс становления типологических социально значимых качеств человека и его индивидуальности

Содержание образования—это система знаний, умений, навыков, опыта практической и познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Социализация —процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности.

Самовоспитание —сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности.

Формирование —изменение психологической, динамической, функциональной структуры личности, ее содержания под влиянием внешних воздействий.

Целостность —внутреннее единство объекта, наличие упорядоченных связей и зависимостей между частями объекта.

Целостный педагогический процесс—организованный в соответствии с научными требованиями учебно-воспитательный процесс, включающий согласованную систему деятельности учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников.

11. Творческие задания

Задание 1.

Философ Луций Сенека сказал: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному».

Относится ли это к вашему образованию? Учили ли Вас бесполезному?

Форма отчета: письменная работа

Задание 2.

«Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» \Э.-П. Бошер. Цит. по: Большая книга афоризмов/Сост. К.В.Душенко.-М.: ЭКСМО-Пресс, 1999/.

Согласны ли Вы с данным высказыванием? Почему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 3.

Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например, все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, -история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта... Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаеете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже

юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги» \Шелгунов Н.В. Письма о воспитании

\Избр. пед. соч. –М., 1954.-С.52-55\

В чем Вы видите актуальность слов Н.В.Шелгунова о гражданственности педагогики? Должна ли педагогика стоять над политикой?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 4.

Ф.Ницше писал, что считает «инфицированным» того, кто приписывает ценность неэгоистическому началу. «Если человек не эгоистичен, то он болен, он на пути к самоотрицанию... Нужно любым способом восстановить его эгоизм и, следовательно, вернуть его к жизни» \Ницше Ф. Соч.: В 2 т. –М., 1990.-Т.2.-С.743\

Прав ли философ? Какую позицию должен занимать педагог?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 5.

Ф.Аквинский называл женщину изуродованным мужчиной, а Ш.Летурно писал, что женщина была первым домашним животным человека. В XX века наблюдалась другая крайность: общество стремилось воспитать из девочки будущего специалиста больше, чем будущую мать или жену.

Это правильно? Почему? Должна ли педагогика оставаться «бесполой»?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 6.

«Мы иногда портим свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжелых неудач наших –в неумении высказать свою мысль, одеть ее как следует...» \Ключевский В.О. Очерки и речи \Ключевский В.О. Второй сб. ст.-СПб., 1918.-С.30\

Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у учителей подобные проблемы? Как их решить?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 7.

«Велик тот учитель, кто...»

Закончите эту фразу Катона Старшего. Какой учитель велик, по-вашему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 8.

Многие педагоги считают, что в основе существующего процесса обучения лежит принуждение, без чего нельзя приобщить ученика к учению. Роль кнута и пряника играет отметка. Может ли существовать учение без принуждения?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 9.

Нельзя отрицать, что экзамен –это всегда стресс, как для ученика, так и для учителя. Кто этот стресс создает? Можно ли представить экзамен без излишних волнений?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 10.

«Привычки родителей превращаются в пороки детей» \афоризм В.О.Ключевского\.

Всегда ли это так?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 11.

«Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразие детей терпима в домашнем кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, что бы они

умели, хотели выполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования».\Гегель. Соч. М.-1946.-Т.7.-С.82\.

Как вы думаете, необходимо ли учителю опираться на индивидуальные особенности ученика в учебно-воспитательном процессе?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 12.

Как вы думаете, с какого возраста ребенок готов к обучению, если последнее рассматривать как передачу опыта?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 13.

Что, на ваш взгляд, должно быть главным критерием жизненности и эффективности любых инноваций в образовании?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 14.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» утверждается: «Государственная политика в образовательной сфере основывается на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, способствует охране жизни и здоровья ребенка, свободному развитию личности, воспитанию учащихся в духе любви к Родине».

Как и насколько реализуется на практике это положение закона в современной России? Почему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 15.

«Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д. а русский человек, всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится» \Ушинский К.Д.Избр. пед. соч.-М., 1954.-Т.11.-С.279.\

Как вы думаете, почему так происходит?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 16.

«Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, не законно и не возможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» \Толстой Л.Н. Воспитание и образование// Пед. соч. –М., 1989.-С.208-209./

Разделяете ли вы мнение Л.Н.Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

Форма отчета: письменная работа.

Задание 17.

В.А.Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью—как огонь зажигается только от огня»./ Сухомлинский В.А.

Родительская педагогика.-Новосибирск, 1985.-С.60/.

Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Надо ли от него отказаться? Почему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 18.

В Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения.

Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 19.

«Я не могу признать полезным для ребенка какое бы то ни было наказание, при котором стыд пострадать за совершенный проступок не действует на него сильнее, чем само страдание»/Локк Дж. Мысли о воспитании // Пед. соч. –М., 1939.-С.96/

Как добиться того, чтобы стыд действовал сильнее наказание?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 20.

Сравните эти высказывания:

1) «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты» /Н.М.Карамзин/

2) «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего –люди. Из них на первом месте –родители и педагоги» /А.С.Макаренко/

Может ли педагог компенсировать недостаток воспитания в семье?

Форма отчета: письменная работа.

Задание 21

Прочитайте следующий отрывок:

-К чему Вы готовите Вашего сына? –кто-то спросил меня.

-Быть человеком, -отвечал я.

-Разве вы не знаете, -сказал он, -что людей собственно нет на свете; это одноотвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам

необходимы негоцианты, солдаты механики, моряки, врачи, юристы, а не люди (Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под ред. Ш.И.Ганелина.-М., 1974.-С.155./

Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

Форма отчета: текст письма.

Задание 22.

Magisterdixit/ учитель сказал/ -таким был решающий довод в средневековых спорах и диспутах. В это время слово учителя было окончательным.

Хорошо это или плохо? Что может служить решающим доводом в современной педагогике?

Форма отчета: мини-реферат.

Задание 23.

Я.А.Коменский сравнивает педагогический процесс с хорошо отлаженными часами, Ш.А. Амонашвили – с тернистой дорогой.

Подберите собственную аналогию, развейте ее.

Форма отчета: письменная работа.