

Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся
(молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУАР

_____ Кракаускене О.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основы профессионального самоопределения
«Я выбираю будущее»
(1-11 класс)

Под общей редакцией:
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.

Автор-составитель:
Казакова Инна Александровна,

СОГЛАСОВАНО
на методсовете

Протокол № 1

«29» августа 20 16 г.

ПРИНЯТО
на педсовете

Протокол № 1

«30» августа 20 16 г.

Аксай

2016

Пояснительная записка

Приоритетное направление развития образования на современном этапе - максимальное удовлетворение потребностей личности учащегося в образовательных услугах, обеспечивающих конкурентоспособность, профессионально-ориентированную мобильность и социальную компетентность.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальной компетентности.

Профессиональное самоопределение – это один из этапов профессионального развития человека, включающий профессиональную направленность и самопознание. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

Актуальность

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- отсутствует ясный образ социального будущего;
- изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- в наличии неосведомленность старшеклассников о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Аксайском районе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Цель программы – формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в

соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе

Задачи программы:

- психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);
- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);
- рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;
- моделирование индивидуального маршрута образовательной деятельности.
- формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда

Все задачи данной программы подразделяются на следующие аспекты:

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Этапы реализации программы

Программа курса «Основы профессионального самоопределения «Я выбираю будущее»» подразделяется на этапные подпрограммы:

Этап	Направление деятельности	Возрастная категория	Класс	Определяющий фактор	Название подпрограммы
I	Пропедевтическая работа	6-11 лет	1-4	Фантазии	«Первые шаги в мир профессий»
II	Предпрофильная подготовка	11-14 лет	5-9	Интересы, самопознание	«Основы профессионального самоопределения»
III	Профильное обучение	15-18 лет	10-11	Самоопределение, выбор	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения «В будущее - с инженерным образованием», «В будущее - с гуманитарным образованием»

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой программы являются:

- Закон РФ «Об образовании».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 1726-р «об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- «Конвенция о правах ребенка» Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Требования к программам дополнительного образования детей».

Факторы профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение личности учащегося зависит от следующих факторов:

- Ценностные ориентации и установки.
- Уровень сформированности представлений о профессии.
- Уровень развития самооценки.
- Наличие способностей, склонностей и интересов.
- Уровень развития профессиональной мотивации.
- Личностные особенности.
- Запросы рынка труда.
- Социальная среда, реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.) и др.

Основные принципы организации педагогического процесса

- Принцип гуманистического, лично-ориентированного подхода педагогов к каждому обучающемуся.
- Принцип первоочередного развития социальных компетенций детей на различных этапах реализации данной программы.
- Принцип индивидуализации, как отражение диалектики саморазвития и самореализации личности каждого воспитанника и обучающегося, который готовится к построению своей индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, учитывая свои индивидуальные способности, потребности и запросы рынка труда.

- принцип социализации, как содействие самоопределению подростков в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

Педагогические условия реализации данной программы

- Отбор педагогических и диагностических средств, способствующих, успешной самореализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся.
- Организация различных видов деятельности, различных форм работы с воспитанниками и обучающимися, постоянное создание ситуаций успеха.
- Включенность родителей обучающихся в образовательный процесс, систематическое информирование их о результатах профориентационной работы с детьми.

Методы и формы работы:

- Тестирование, компьютерная диагностика, психодиагностические процедуры;
- Ролевые игры;
- Психотренинги;
- Научные исследования;
- Творческие конкурсы;
- Творческие проекты;
- Лекционное изложение материала;
- Анализ конкретных ситуаций.
- Информационные средства (стенды, слайды, буклеты и т.д.);
- Встречи;
- Конкурсы;
- Кружки и клубы;
- Экскурсии;
- Диспуты, дискуссии;
- Часы общения;
- Уроки и классные часы;
- Тематические вечера;

Механизм реализации Программы

Программа «Я выбираю будущее» реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учётом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

Планируемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

I этап. (1-4 классы)

Подпрограмма пропедевтическая по профориентации в школе I ступени «Первые шаги в мир профессий»

Пояснительная записка

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа «Первые шаги в мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения

Задачи:

- познакомить учащихся с многообразием мира профессий в современном мире;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- воспитывать ответственное отношение к окружающим в классе, группе, трудовом коллективе;
- создать детям максимально благоприятных условий для дальнейшего осознанного выбора своей будущей образовательной и профессиональной траектории;
- формировать у детей устойчивую положительную мотивацию к дальнейшей профессиональной образовательной и трудовой деятельности.

Для активации умений и навыков успешного профессионального самоопределения младших школьников используются сюжетно-ролевые и профориентационные игры. Профориентационная игра определяется как сюжетно-ролевая игра, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение, возникает эмоциональная профессиональная идентификация. Организация в процессе игры ориентирования ребенка в явлениях общественной жизни, существенным звеном которых оказывается труд и профессиональная деятельность взрослых, создает у учащихся младших классов упорядоченные, детальные и разнообразные представления о мире профессий, различных видах труда взрослых, о своих возможностях, на основе которых формируется их профессиональное самоопределение. Для диагностики необходимо использовать тестирование и наблюдение.

Подпрограмма «Первые шаги в мир профессий» предназначена для учащихся I ступени обучения (1-4 классы) и рассчитана на 136 часов (34 часа в год/1 час в неделю).

Ожидаемый результат

Подпрограмма «Первые шаги в мир профессий» позволит выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Учебный план

№ п/п	Раздел	количество часов			
		всего	теория	практика	экскурсии
1.	1-ый год обучения	34	22	12	0
2.	2-ой год обучения	34	17	10	7
3.	3-ий год обучения	34	16	12	6
4.	4-ый год обучения	34	18	10	5
ИТОГО		136	73	44	18

Учебно-тематическое планирование

Раздел	№ занятия	Тематика занятия	Содержание занятия	к-во часов
1-ый год обучения	1	Вводное занятие	Беседа о программе «Первые шаги в мир профессий»	1
	2	«Помоги Бабушке с Дедушкой найти Колобка»	Познавательная игра. Ознакомление с процессом выращивания, переработки зерновых культур и задействованными в нем профессиями	1
	3	«От зернышка до каравая»	Беседа о технологической цепочке производства хлеба и задействованных в ней профессиях	1
	4	"Хлеб - всему голова!"	Встреча с представителями ОАО Аксайский Хлебокомбинат	1
	5	«Мой сад»	Беседа о садоводческой отрасли, и задействованных в ней профессиях.	1
	6	«Мы выращиваем сад»	Коллективная ролевая игра	1
	7	«Сад мой мечты»	Конкурс рисунков	1
	8	«Мой огород»	Беседа об отрасли овощеводства и задействованных в ней профессиях	1
	9	"Мои любимые овощи"	Встреча с работниками овощеводческих хозяйств (ООО «Солнечное», ООО «Аграрное» и др.)	1
	10	"Фермер-кто это?"	Встреча с представителями семейного крестьянско-фермерского хозяйства	1
	11	«Мы – овощеводы»	Коллективная ролевая игра	1
	12	«Мы выращиваем овощи»	Конкурс творческих работ (лепка, аппликация, рисунок)	1
	13	«Мы работаем в теплице»	Познавательная игра, знакомящая детей с технологической цепочкой выращивания, хранения, реализации овощей и задействованных в ней профессиях	1

	14	"Все звуки на ферме"	Беседа о предприятиях животноводческого комплекса	1
	15	"Откуда берется молоко?"	Встреча с представителями животноводческого предприятия	1
	16	«Мы работаем на животноводческой ферме»	Коллективная ролевая игра	1
	17	"Куручка-ряба"	Встреча с представителями ЗАО «Аксайская птицефабрика»	1
	18	"Доктор Айболит"	Встреча с ветеринарным врачом	1
	19	«Моя животноводческая ферма»	Конкурс творческих работ (лепка, аппликация, рисунок)	1
	20	"Откуда берется еда?"	Беседа о предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности, профессиях этой отрасли	1
	21	«Сладкая жизнь»	Знакомство с производством сладостей. Знакомство с профессией кондитера	1
	22	«Кто делает мёд?»	Знакомство с профессией пасечник	1
	23	"Моё любимое мороженое"	Встреча с представителями компании «Айс-Дон», производящей мороженое	1
	24	"Кукурузные хлопья"	Встреча с представителями компании «Тандем», производящей кукурузные хлопья	1
	25	«Мишкино счастье»	Встреча с представителями кондитерской фабрики «Мишкино», производящей халву, козинак, шоколад	1
	26	«Живая вода»	Встреча с представителями ООО «Аксу», производящего минеральную воду и газированные напитки	1
	27	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в сельскохозяйственной или животноводческой сферах	1
	28	"Береги природу"	Беседа о необходимости бережного отношения к природе и знакомство с профессиями эколога, егеря, инспектора рыбнадзора.	1
	29	"Золотая рыбка"	Беседа о становлении и развитии отраслей рыболовства и рыбоводства в Аксайском районе, о задействованных в них профессиях.	1
	30	"Ловись рыбка..."	Встреча с представителями коллектива ЗАО «Казачка» и знакомство со спецификой труда людей, работающих в рыбоводческой отрасли	1
	31	«Мы – рыбаки»	Коллективная ролевая игра	1
	32	«Угадай профессии!»	Викторина	1
	33	Трудовая родословная моей семьи	Конкурс устных рассказов о профессиональных традициях семьи	1
	34	«Самая востребованная рабочая профессия»	Конкурс творческих работ обучающихся (лепка, рисование, аппликация и т.д.)	1
2-ой год обучения	1	Вводное занятие	Беседа, о том, что дети узнали за первый год обучения по программе «Первые шаги в мир профессий», о том, что им предстоит изучать в новом учебном году	1
	2	«Кем я мечтаю быть и почему?»	Урок-размышление	1
	3	«Все профессии важны»	Беседа о профессиях социальной сферы	1
	4	"Детский сад"	Встреча с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения	1
	5	«Мы проводим занятие в детском саду»	Коллективная ролевая игра	1
	6	"Моя вторая мама"	Встреча с педагогами начальных классов общеобразовательных учреждений	1

7	"Какой он - учитель?"	Мини-викторина, посвященная различным педагогическим специальностям, беседа о том, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог	1
8	«Мы – учителя»	Коллективная ролевая игра	1
9	«Моя первая учительница»	Творческая работа учащихся (лепка, рисование, аппликация и т.д.) в подарок учителю	1
10	Педагогическое образовательное учебное заведение	Встреча с преподавателями и студентами педагогического образовательного учебного заведения.	1
11	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в образовании	1
12	"Красный крест"	Беседа о сфере здравоохранения и задействованных в ней профессиях	1
13	«Рабочий день в больнице»	Коллективная ролевая игра «Рабочий день в больнице»	1
14	«Кабинет здоровья»	Встреча с представителем «Кабинета здоровья» МБУЗ Центральная районная больница Аксайского района	1
15	"Наша больничка"	Экскурсия в МБУЗ Центральная районная больница Аксайского района, знакомство со спецификой работы младшего, среднего и старшего медицинского персонала	1
16	Центр гигиены и эпидемиологии	Встреча с представителями Роспотребнадзора Аксайского района	1
17	"Аптечка"	Встреча с фармацевтами одной из аптек (ООО «Бартина», «Дешевая аптека» и др....)	1
18	Медицинское образовательное учебное заведение	Встреча с представителями медицинского учебного заведения	1
19	"Я - лечу!"	Викторина, посвященная различным профессиям сферы здравоохранения	1
20	Управление социальной защиты населения	Экскурсия в Управление социальной защиты населения Аксайского района, знакомство с его подразделениями, спецификой труда работников социальных служб	1
21	Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Экскурсия в Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, знакомство со спецификой работы социальных работников	1
22	Пенсионный фонд	Экскурсия в Управление пенсионного фонда России по Аксайскому району, знакомство со спецификой работы сотрудников различных отделов	1
23	"Аксайская земля"	Беседа о развитии туристической сферы Аксайского района и задействованных в ней учреждениях, предприятиях	1
24	Музеи Аксайской земли	Встреча с работниками музея истории города Аксая. Знакомство с профессиями, задействованными в работе данном учреждении	1
25	Музеи Аксайской земли	Встреча с работниками Старочеркасского историко-архитектурного музея-заповедника. Знакомство с профессиями, задействованными в работе данном учреждении	1
26	Туристическая фирма	Встреча с представителями одной из туристических фирм, знакомство со спецификой труда турагента	1
27	«Мы – экскурсоводы»	Коллективная ролевая игра «Мы – экскурсоводы», в ходе которой дети проводят экскурсию по школе.	1
28	«Гаяне»	Встреча с представителями ООО «Гаяне», производящего керамическую и сувенирную продукцию	1

	29	«Есть такая профессия – устраивать праздники»	Беседа об учреждениях культуры Аксайского района и о круге профессий, задействованных в их деятельности	1
	30	"Факел"	Экскурсия в районный дом культуры "Факел". Знакомство с профессиями хореографа, аккомпаниатора, художественного руководителя, художника по свету, звукооператора, режиссера и т.д.	1
	31	Библиотека имени М. Шолохова	Экскурсия в межпоселенческую центральную библиотеку имени М. Шолохова, знакомство со спецификой труда библиотечных работников	1
	32	«Казачий Дон»	Экскурсия в историко-культурный туристический комплекс «Казачий Дон», знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
	33	«Мы встречаем туристов на Аксайдской земле»	Ролевая игра	1
	34	"Наш Аксайдский сувенир"	Конкурс творческих работ по изготовлению сувениров для туристов, посетивших Аксайдский район	1
3-ий год обучения	1	Вводное занятие	Беседа о том, что дети узнали за прошедшие два года занятий по программе «Первые шаги в мир профессий» и о том, что им предстоит изучить в новом учебном году	1
	2	"Что нам стоит - дом построить"	Беседа о предприятиях дорожно-строительной и дорожно-ремонтной отраслей	1
	3	«Город моей мечты»	Беседа об истории строительства зданий в Аксайдском районе и о строительных профессиях	1
	4	«Как построить дом?»	Встреча с представителями строительных предприятий Аксайдского района	1
	5	«Аксайдское ДРСУ»	Встреча с представителями ГУП РО «Аксайдское ДРСУ»	1
	6	«Профессия – дорожник»	Викторина «Профессия – дорожник»	1
	7	«Вот дом, который построили...»	Игра-викторина, посвященная строительным профессиям	1
	8	ЖКХ	Беседа о профессиях сферы ЖКХ	1
	9	«Мы – работники ЖКХ»	Встреча с работниками одной из жилищно-коммунальных служб Аксайдского района.	1
	10	«Благоустраиваем нашу улицу»	Коллективная ролевая игра «Благоустраиваем нашу улицу».	1
	11	Коллективная ролевая игра «Мы строим дом будущего»	Коллективная ролевая игра «Мы строим дом будущего».	1
	12	«Кто же нам поможет в том, чтоб уютным был наш дом?»	Викторина, посвященная профессиям, связанным с деятельностью строительной сферы и служб ЖКХ	1
	13	ТСЖ	Встреча с председателем ТСЖ	1
	14	«Донэнерго»	Экскурсия в филиал ООО «Донэнерго», знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
	15	«Водоканал»	Экскурсия в филиал ОАО «Водоканал», знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
	16	«Аксайдрайгаз»	Экскурсия в филиал «Аксайдрайгаз», знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
	17	"Что нам стоит - дом построить"	Конкурс креативных идей	1
	18	«Город моей мечты»	Творческий конкурс (лепка, рисование, аппликация и т.д.)	1
	19	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в строительных организациях	1

	20	Коммуникации	Беседа об учреждениях и предприятиях сферы связи, массовых коммуникаций и связанных с ними профессиях	1
	21	«Как путешествует письмо?»	Экскурсия на почту для знакомства с деятельностью работников почты	1
	22	«От почтальона до сотрудника фирмы интернет-провайдера»	Коллективная ролевая игра	1
	23	«Угадай профессии!»	Викторина, посвященная профессиям сферы услуг и общественного питания	1
	24	«Престиж»	Экскурсия в SPA-салон «Престиж»	1
	25	«Когда появилась одежда?»	Знакомство с историей одежды, знакомство с разнообразием современной одежды и профессией портного	1
	26	"Я умею шить"	Встреча с представителями творческой мастерской по пошиву и ремонту одежды Елены Копыл	1
	27	«Барс»	Встреча с представителями ООО «Барс», осуществляющего услуги по ремонту компьютерной и оргтехники	1
	28	«Камыши»	Экскурсия в кафе «Камыши», знакомство со спецификой труда людей, работающих в сфере общественного питания	1
	29	«За покупками»	Учащиеся знакомятся с разнообразием предприятий торговли. Узнают о профессии продавца	1
	30	"Торговый центр"	Экскурсия в один из крупных торговых центров: «АШАН», «Лента» и др., знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
	31	«Угадай: кто работает в торговом центре?»	Викторина	1
	32	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в торговой отрасли	1
	33	"Я играю в магазин"	Коллективная ролевая игра	1
	34	«Бал профессий»	Праздник: «Бал профессий»	1
4-ый год обучения	1	Вводный урок	Вводный урок, включающий анализ детьми полученной информации в ходе обучения по программе «Первые шаги в мир профессий»	1
	2	«Профессии на страже закона и правопорядка»	Беседа о правоохранительных и силовых структурах Аксайского района	1
	3	"Моя полиция - меня бережет"	Встреча с представителями отдела МВД России по Аксайскому району	1
	4	Пожарная часть	Экскурсия в пожарную часть № 44 города Аксая	1
	5	«Мы – пожарные»	Познавательная-практическая викторина «Мы – пожарные»	1
	6	Спасательные службы	Экскурсия на Аксайскую аварийно-спасательную станцию имени П. Балькина и знакомство с кругом профессий, задействованных в деятельности спасательных служб	1
	7	"Современный супермен"	Встреча со спасателями 495-го спасательного центра МЧС России	1
	8	Военный комиссариат	Встреча с представителями Аксайского районного военного комиссариата и ознакомление с информацией о востребованных военных профессиях	1
	9	"Я - военный"	Викторина, посвященная военным профессиям	1
	10	"Спецназ"	Встреча с военнослужащими 22-й гвардейской отдельной бригады специального назначения	1
	11	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в правоохранительных и силовых структурах	1
	12	"Чтобы путь твой был счастливым"	Правила поведения на дорогах. Знакомство с профессией инспектора ГИБДД	1
	13	«Профессии на страже	Встреча с представителями отдела ГИБДД ОМВД	1

	безопасности дорог»	России по Аксайскому району	
14	«Зачем нужны автомобили?»	Знакомство с назначением, устройством и разнообразием автомобилей. Знакомство с профессией водителя	1
15	«Мы – водители»	Коллективная ролевая игра «Мы – водители»	1
16	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в сферах грузовых и пассажирских перевозок	1
17	Грузовые и пассажирские перевозки	Беседа о сферах грузовых и пассажирских перевозок	1
18	Грузовые и пассажирские перевозки	Экскурсия на предприятие, осуществляющее пассажирские перевозки (ООО «Аксай-Авто», ООО «Кварта» и др.), знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
19	«Зачем нужны самолеты?»	Знакомство с назначением, устройством, разнообразием самолетов, профессией летчика	1
20	«Зачем летают в космос?»	Обсуждают цели полетов человека в космос. Знакомство с профессией космонавта	1
21	"Везет же кому-то!"	Спортивно-интеллектуальный конкурс	1
22	«Дорстройарсенал»	Экскурсия на одно из предприятий группы компаний «Дорстройарсенал», знакомство со спецификой профессиональной деятельности его сотрудников	1
23	«Транспорт и дороги будущего»	Урок-фантазия	1
24	Предприниматель	Урок-дискуссия «Какими качествами должен обладать успешный предприниматель?»	1
25	«Как начать свой бизнес?»	Беседа	1
26	«Мы открываем свой бизнес»	Коллективная ролевая игра-тренинг	1
27	Банк	Экскурсии в отделении банков («Сбербанк России», «Россельхозбанк», «Петрокоммерц» и др.), знакомство с различными профессиями банковской сферы	1
28	«Угадай-ка: что означают эти финансовые, юридические, экономические, производственные термины?»	Викторина	1
29	«Какие профессиональные и личностные качества нужны для работы в финансово-хозяйственной сфере?»	Беседа	1
30	«Профессия - бухгалтер»	Встреча с бухгалтерами ООО «Аудиторская фирма Эксперт Консультант»	1
31	Трудовая родословная моей семьи	Встреча с родителями, работающими в финансово-хозяйственной сфере	1
32	“ Угадай профессию”	Викторина	1
33	Профессии наших родителей	Встреча с родителями, работающими в различных сферах	1
34	“Когда ты станешь взрослым”	Итоговое занятие	1
ИТОГО			136

Требования к уровню обученности учащихся

В результате реализации программы «Первые шаги в мир профессий» выпускники начальной школы образовательных учреждений должны:

- осознавать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной;
- иметь представление о мире профессий, его многообразии, рынке труда;
- обладать положительной мотивацией к труду и получению будущей профессии;
- осознавать важность природоохранной, природосберегающей составляющей в деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- иметь представление о том, какие предприятия, учреждения, организации находятся на территории Аксайского района, какими видами деятельности они занимаются, какую продукцию производят и какие услуги оказывают населению;
- стремиться к созидательной трудовой профессиональной деятельности.

Информационные источники

1. Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.
2. Коротаяева Е.В. “Хочу, могу, умею”. 1997 г.
3. Прошицкая Е.Н. “Практикум по выбору профессии” 1995 г.
4. Ашихмина Л.П. “Найди себя в мире людей и профессий” 2001 г.
5. Климов Е.А. “Как выбирать профессию”. 1990 г.
6. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996 г.
7. Материалы к программе “Профессиональное самоопределение” В.Д. Симоненко. Волгоград, 2005.
8. Газета “Школьный психолог”. Подшивка 2004-2005
9. Журналы «Завуч», «Классный руководитель».
10. Зеер Э.Ф. Профориентология. М., 2004

II этап. (5-9 классы)

Подпрограмма поисково-зондирующая по предпрофильной подготовке в школе II ступени «Основы профессионального самоопределения»

Пояснительная записка

Курс «Основы профессионального самоопределения» рассматривается как некоторый теоретический фундамент, на основе которого осуществляется понимание и выстраивается стратегия формирования самоопределения, нацеленного на саморазвитие.

Предпрофильный надпредметный учебный курс «Основы профессионального самоопределения» отдает приоритет формированию профильного и профессионального самоопределения. Однако это направление не одностороннее, а дополняется материалом по ознакомлению учащихся с методами самовоспитания, самообразования, становлению основ духовно-нравственной, психологической и валеологической культуры и формирования самоопределения в этих сферах. По своему характеру курс «Основы профессионального самоопределения» тесно связан с психологией личности, возрастной психологией, психологией общения и др. Данный курс является:

- по методике преподавания - педагогическим;
- по главной цели - воспитательным (каким быть?);
- по своему назначению в предпрофильной подготовке - методологическим (как выбирать?);
- по значению для жизни - практико-ориентированным (кем быть?);
- по совокупности решаемых задач - интегрированным;
- по лежащей в его основе образовательной парадигме - развивающим и саморазвивающим.

Курс «Основы профессионального самоопределения» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель и задачи курса

Целью подпрограммы «Основы профессионального самоопределения» является формирование у учащихся готовности к социальному и профессиональному самоопределению и социальной компетентности в целом.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами профессий, возможностям подготовки к ним, дать представление о профпригодности;
- обучить школьников выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у обучающихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

- формировать культуру нравственного поведения, общения и взаимоотношения с товарищами по классу и родителями, трудовых и деловых качеств;
- способствовать обучающимся в приобретении практического опыта, соответствующего интересам и склонностям личности школьника;

Курс ведётся на деятельностной основе при использовании инновационных технологий, в том числе информационных.

Курс «Основы профессионального самоопределения» предназначен для обучающихся 5-9-ых классов и рассчитан на 170 часов (34 часа в год/1 час в неделю).

Учебный план

№ п/п	Раздел	к-во часов
I	Самоопределение	15
II	Я и мой мир	57
III	Я в мире людей	39
IV	Я и мир профессий	59
	ИТОГО	170

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Класс	№ занятия	Тема	К-во часов
I	Самоопределение	5	1	Введение. Целеполагание	1
			2	Смысл и цель жизни человека	1
			3	Самореализация	1
			4	Самовоспитание	1
			5	Значимость труда	1
			6	Учеба твой главный труд	1
			7	Кем ты хочешь стать	1
			8	Профессии твоих родителей	1
			9	Свобода и ответственность	1
			10	Право выбора	1
			11	Трудовое право. О Конституции	1
			12	Как готовить себя к будущей профессии	1
			13	Профессия и современность	1
			14	Трудом славен человек	1
			II	Я и мой мир	
16	Индивид. Индивидуальность	1			
17	Личностью не рождаются, а становятся	1			
18	Общее представление о личности	1			
19	Формирование и развитие личности	1			
20	Структура личности	1			
21	Сущность концепции “Я”	1			
22	Понимание собственного “Я”	1			
23	Самооценка	1			
24	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности	1			
25	Уровень притязаний	1			
26	“Моторная проба” (Шварцландера)	1			
27	Сущность понятий “интерес” и “склонности”	1			
28	Общие представления о склонностях и интересах	1			
29	Учет интересов и склонностей при выборе профессии	1			
30	Способности, задатки и индивидуальные различия людей	1			
31	Развитие способностей	1			
32	Общие и специальные способности	1			
33	Темперамент	1			
34	Психологическая характеристика типов темперамента	1			

		6	1	Свойства темперамента	1
			2	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	1
			3	Темперамент и его влияние на выбор профессии	1
			4	Характер	1
			5	Типология характеров	1
			6	Формирование характера	1
			7	Характер и его проявления в деятельности	1
			8	Определение черт характера	1
			9	Понятие о воле	1
			10	Развитие воли у человека	1
			11	Волевые качества личности в профессиональной деятельности	1
			12	Волевая регуляция поведения	1
			13	Виды и роль эмоций в жизни человека	1
			14	Эмоциональное состояние личности	1
			15	Влияние эмоций на познавательные процессы и деятельность	1
			16	Деятельность как важнейшее условие проявления и развития и развития способностей	1
			17	Психические процессы	1
			18	Общая характеристика психических процессов	1
			19	Совершенствование психических процессов	1
			20	Ощущение и восприятие	1
			21	Восприятие, его виды и свойства	1
			22	Воображение и его виды	1
			23	Развитие пространственного восприятия и воображения	1
			24	Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1
			25	Память	1
			26	Виды памяти	1
			27	Способность к запоминанию	1
			28	Как развивать память?	1
			29	Внимание	1
			30	Виды и характеристики внимания	1
			31	Качества внимания	1
			32	Как развивать внимание?	1
			33	Мышление	1
			34	Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение	1
III	Я в мире людей	7	1	Как развивать мышление?	1
			2	Интеллект	1
			3	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1
			4	Определение IQ	1
			5	Что значит быть воспитанным и культурным человеком	1
		6	Общение (коммуникативность)	1	
		7	Понятие и виды общения	1	
		8	Какой я в общении	1	
		9	Что такое потребность в общении?	1	
		10	Помощники и враги общения	1	
		11	Навыки, стиль и манера общения	1	
		12	Слушать и слышать	1	
		13	Общение как взаимодействие. Диалог	1	
		14	Типы собеседников	1	
		15	Речевой этикет	1	
		16	Что такое деликатность	1	
		17	По одежке встречают	1	
		18	Общение и деятельность	1	
		19	Личные и деловые отношения	1	
		20	Межличностные отношения в профессиональной деятельности	1	
		21	Стереотипы и эталоны понимания	1	
		22	Обида	1	

			23	Как справиться с плохим настроением	1		
			24	Как преодолеть неуверенность в себе	1		
			25	Эмоции в жизни и в общении	1		
			26	Функция эмоций в общении	1		
			27	Техники защиты от негативных эмоций при общении	1		
			28	Застенчивость	1		
			29	Конфликт и его виды	1		
			30	Способы разрешения конфликтов	1		
			31	Определение стиля поведения в конфликтной ситуации	1		
			32	Ценностные ориентации	1		
			33	Значение ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении	1		
			34	Семья	1		
			8	1	Товарищество и дружба	1	
			2	Любовь	1		
		3	Коллектив	1			
		4	Лидер	1			
		5	Жить в мире с собой и другими	1			
		6	Понятия “сработанность” и “совместимость”	1			
		7	Гражданское самоопределение	1			
		8	Жизненные приоритеты	1			
		9	Портрет компетентного современника	1			
		IV	Я и мир профессий		10	Мир профессий	1
		11			Основные признаки профессиональной деятельности	1	
		12			Характеристики труда	1	
		13			Разделение труда	1	
		14			Содержание и характер труда	1	
		15			Процесс и условия труда	1	
		16			Типы, классы, отделы, группы профессий	1	
		17			Классификация профессий	1	
		18			Формула профессии	1	
		19			Профессия, специальность, специализация, должность	1	
		20			Выбор профессии	1	
		21			Правила выбора профессии	1	
		22			Здоровье и профессия	1	
23	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1					
24	Интересы, склонности, способности	1					
25	Выявление отношения к различным видам деятельности	1					
26	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1					
27	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1					
28	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1					
29	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1					
30	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1					
31	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1					
32	Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий	1					
33	Профессиограммы и психограммы	1					
34	Профпригодность	1					
9	1	Профессионально важные качества			1		
2	Медицинские противопоказания к профессии. Карта здоровья	1					
3	Требования профессии к человеку	1					
4	Типичные ошибки при выборе профессии	1					
5	Презентация профессий	1					
6	Профессиональная история моей семьи	1					
7	Хочу-Могу-Надо	1					
8	Компоненты и субъекты рынка труда	1					
9	Профессиональный клиринг	1					
10	Потребности рынка труда в кадрах. Безработица	1					
11	Экономическая ситуация в районе, городе, области	1					

		12	Сущность понятия “мотивы”	1
		13	Мотивы выбора	1
		14	Условия формирования мотивов	1
		15	Классификация мотивов деятельности	1
		16	Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении	1
		17	Определение ведущих мотивов деятельности	1
		18	Потребности и богатство	1
		19	Успех. Карьера	1
		20	Построение карьеры по вертикали и горизонтали	1
		21	Шаг к успешной карьере	1
		22	Возможности личности в профессиональной деятельности	1
		23	Пути получения профессии	1
		24	Продолжение образования, трудоустройство	1
		25	О конкурсе при поступлении в учебные заведения	1
		26	Рынок образовательных услуг города, района и области	1
		27	Предотвращение предэкзаменационного стресса	1
		28	Экзамен как профессиональное достижение выпускника	1
		29	Правила приема в учебные заведения и на работу	1
		30	Собеседование. Резюме	1
		31	Моделирование индивидуального маршрута	1
		32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
		33	Составление “Индивидуальной карты”	1
		34	"Я выбираю - будущее!"	1
			ИТОГО	170

Содержание программы

Раздел I. Самоопределение.

Предмет и задачи курса. Смысл и цель жизни человека. Самоопределение. Сферы самоопределения. Самореализация. Самовоспитание. Значимость труда. Профессиональное самоопределение.

Раздел II. Я и мой мир.

Личность. Формирование и развитие личности. Самооценка. Типы самооценки. Интерес. Склонности. Способности. Развитие способностей. Типы темперамента. Характер. Воля. Эмоции. Психические процессы. Ощущение и восприятие. Формы чувственного познания окружающего мира. Виды памяти. Процессы памяти и приемы запоминания. Внимание. Виды внимания. Качества внимания. Особенности внимания. Мышление. Типы мышления. Формы мышления. Основные операции мышления. Интеллект.

Раздел III. Я в мире людей.

Культура поведения. Коммуникативные способности. Виды общения. Собеседники. Диалог. Деликатность. Эмоции. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Ценностные ориентации. Дружба. Товарищество. Приятельство. Любовь. Семья. Коллектив. Коллективизм. Альтруизм. Лидер. Авторитет. Качества лидера. Патриот. Свобода и ответственность. Достоинство. Выбор. Самостоятельность. Компетенция. Компетентность. Формирование ключевых компетенций.

Раздел IV. Я и мир профессий.

Профессия. Понятие профессии. Разнообразие профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Современные требования к трудовой деятельности. Специальность. Специализация. Квалификация. Характер, процесс, условия труда. Классификация профессий по Е. А. Климову. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Виды способностей. Условия развития специальных способностей. Формула профессии. Профессиограмма. План профессиограммы. Психограмма профессии. Генеалогическое древо. Профессиональная династия. Возможности личности в профессиональной деятельности. Профпригодность.

Рынок труда. Социальный заказ. Мотивационные факторы выбора профессии. Правила выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии. Карьера. Виды карьеры. Имидж. Биографии знаменитых людей. Рекомендации по подготовке к собеседованию и составлению резюме. Пути получения профессии. Преодоление стресса перед экзаменом или собеседованием. Приемы саморегуляции. Моделирование индивидуального образовательного маршрута.

Требования к уровню обученности учащихся

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения; требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях.

Учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; классифицировать профессии по определённым признакам; составлять личный профессиональный план; анализировать информация о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, осуществлять задуманное через выполнение собственных проектов; определять выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Информационные источники

1. Пряжников Н. С. Пряжникова Е. Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. – М., 2004.
2. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М., 2005.
3. Смирнова Е. Е. На пути к выбору профессии. – С-Пб., 2003.
4. Технология 9 кл. / Под ред. Симоненко В. Д. – М., 1999. Технология профессионального успеха. /Под ред. Чистяковой С. Н., М., 2003.
5. Фадеева Е. И., Ясюкевич М. В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. – М., 2004.
6. Грецов.А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога/А.Г.Грецов.- СПб.: Питер,2005.
7. Л.С.Выготский, Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
8. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. (Психология для всех) М., 2001.
9. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: “Первое сентября”, 2004.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. М: “ВАКО”, 2005.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж, 2003.
13. “Психология в школе”. 2003-2004 гг.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006.
15. Резапкина Г.В. «Секреты выбора»

III этап. (10-11 классы)

Программа профильной подготовки в школе III ступени

«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения «В будущее - с инженерным образованием», «В будущее - с гуманитарным образованием»»

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией профильного обучения Российского образования в условиях создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся старшего звена особую значимость приобретает отбор содержания, обеспечивающий его целостность, соответствие выбранному профилю обучения, индивидуальной траектории развития, будущей профессиональной деятельности.

Профильные курсы в старших классах помогают учащимся утвердиться с выбранным дальнейшим профилем обучения и с теми предметными областями, которые им будут необходимы при получении профессионального образования и выборе профессии.

Современное общество требует особого внимания к гуманитарно-социальной сфере. Подпрограмма предусматривает изучение основных направлений гуманитарного образования, их истории развития, путей получения.

Сегодня в стране активно возрождаются промышленность и производство. Государство провозгласило переход на инновационный путь развития одной из наиболее приоритетных задач. И, на данный момент, совершить его без специалистов с техническим образованием, без инженеров-производственников невозможно.

Подпрограмма предусматривает изучение основных разделов инженерного и гуманитарного образований, их истории развития, путей получения. В подпрограмму входят практические советы и разбор вопросов, наиболее часто задаваемых на собеседованиях в отделе кадров при устройстве на работу.

Новое качество образования, как отмечено, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» и современной государственной образовательной политики может быть достигнуто посредством внедрения компетентностного подхода как результативно-целевой основы образования. А именно за счет:

- изменения учебных и воспитательных целей от общеобразовательной подготовки в направлении формирования способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социальные проблемы;
- изменения образовательных технологий от репродуктивно-адаптивных, ориентированных на приспособление к актуальным социальным условиям, на развивающие образовательные технологии, обеспечивающие опережающий характер образования и, соответственно, развития учащихся;
- изменения содержания современного образования по принципам, объему и структуре его отбора и построения (фундаментальность и практичность, вариативность); изменения системы оценивания эффективности образовательных систем.

Данный курс проведет по всем направлениям получения гуманитарного и инженерного образований и даст представление об особенностях специальностей гуманитарной и технической направленностей.

Цель курса: дать представление старшеклассникам о гуманитарных и инженерно-технических направлениях профессиональной деятельности, а также о социальной значимости будущей профессии и ответственности по отношению к другим и самому себе (формирование социальной компетентности).

Задачи курса:

- формировать социальную компетентность, основными структурными компонентами которой являются: ценностно-смысловая; коммуникативная; когнитивная; информационно-технологическая; рефлексивная; экологическая;
- дать понятия «Гуманитарное образование», «Инженерное образование», их своеобразие;

- показать многообразие профессии в гуманитарных и инженерно-технических направлениях, их особенности.

Данная программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов и рассчитана на 68 часов (34 часа в год). Подпрограмма может быть применена для работы как в одном классе, так и в сборных группах обучающихся из разных школ.

Содержательная последовательность занятий регулируется выбором и запросом обучающихся каждой группы (класса) индивидуально.

Тематика занятий не константна, может варьироваться от подпрограмм, представленных ссузами, вузами с адаптированными программами «Введение в специальность...»

Первые пять занятий имеют диагностическое направление и проводятся в общих группах. После анкетирования старшеклассники разделяются на два направления образования: гуманитарии и технари. Следующие (61 час) занятия проводятся параллельно по двум образовательным направлениям: инженерное и гуманитарное. Итоговое занятие (2 часа) можно провести как урок-диспут по заданным темам или в виде представления эссе: доклад, обзор, стендовый доклад, презентация и др.

Подпрограмма имеет яркую практическую направленность и содержит:

- Лекционные, семинарские, практические занятия, включающие создание презентаций, бюллетеня, проектной работы, других видов работ по выбору учащихся.
- Учебные практики с выходом на индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося.
- Производственные экскурсии с погружением.
- Научно-практические конференции.
- Круглые столы.
- Деловые и ролевые игры.

В ходе изучения курса учащиеся приобретают знания и умения в области введения в специальность различных профессий гуманитарной и инженерно-технической направленностей.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся	5
2.	Направления образования	61
3.	Итоговое занятие	2
	Итого:	68

Учебно-тематическое планирование

Раздел	№ занятия	Тема		Кол-во часов
		Направления гуманитарного образования	Направления инженерного образования	
Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся	1	Современная система профессионального образования в России		1
	2	Характерологический опросник К. Леонгарда		1
	3	Карьерная ориентация		1
	4	Профессиональная идентичность.		1
	5	Гуманитарии и технари. В чем разница?		1
Направления образования	6-7	Гуманитарное направление	Инженерное направление	2
	8-9	Гуманитарное образование и развитие личности	Инженерное образование и развитие личности	2

	10-13	Библиотечно-библиографическое направление	Направление приборостроение и техническое регулирование	4
	14-17	Духовно-нравственное направление	Направление машины и оборудование агропромышленного комплекса	4
	18-21	Журналистское направление	Направление авиастроение, транспорт, сервис и эксплуатация	4
	22-25	Искусствоведческое направление	Направление нанотехнологии и композиционные материалы	4
	26-29	Историческое направление	Направление энергетика и системы коммуникаций	4
	30-33	Медицинское направление	Направление химия, физика и механика материалов	4
	34	Профессиональная идентичность (анкетирование)		1
	35-38	Культурно-просветительское направление	Направление безопасность жизнедеятельности и инженерная экология	4
	39-42	Музыкальное направление	Направление машиностроительные технологии и оборудование	4
	43-46	Педагогическое направление	Автоматизация, мехатроника и управление	4
	47-50	Театральное направление	Направление информатика и вычислительная техника	4
	51-54	Художественное направление	Медиакоммуникации и мультимедийные технологии	4
	55-58	Филологическое направление	Направление инновационный бизнес и менеджмент	4
	59-62	Философское направление	Направление строительство	4
	63-66	Лингвистическое направление	Направление промышленное и гражданское строительство	4
Итоговое занятие	67-68	Эссе «Значение гуманитарного образования для будущего России», «Инновационный путь развития государства – гуманитарное образование»	Эссе «Значение инженерно-технического образования для будущего России», «Инновационный путь развития государства – инженерное образование»	2
ИТОГО:				68

Содержание курса

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся – 5 часов

Современная система профессионального образования в России. Карьерная ориентация. Характерологический опросник К. Леонгарда. Профессиональная идентичность. Гуманитарии и технари. В чем разница?

Раздел 2. Направления гуманитарного образования – 61 час

Понятие «гуманитарное образование». Типы, виды, отрасли гуманитарного образования. Специальности, необходимые российскому обществу, и их востребованность социальными субъектами (работодателями и молодежью, получающей специальности). Роль школы и школьного образования в

Раздел 2. Направления инженерного образования – 61 час

Понятие «инженерное образование». Типы, виды, отрасли инженерно-технического образования. Специальности, необходимые российскому обществу для инновационного пути развития. Роль школы и школьного образования в развитии личности молодого поколения. Инженерно-техническое развитие

гуманитарном развитии личности молодого поколения. Гуманитарный университет XXI века. Понятие, структурные составляющие, значение. Понятия «гуманитарные инновации», «гуманитарные науки». Гуманитарное образование и развитие личности. Что такое гуманитарное образование, и что значит развитие гуманитарного образования. Изучение гуманитарных дисциплин в школе и их роль в становлении личности (истории, иностранного языка, литературы, русского языка и др.). Смысл обучения в гуманитарном классе с позиции выпускников. Понятие «гуманитарная одарённость», его составляющие. Библиотечно-библиографическое направление. История развития и этапы становления библиотечно-библиографического образования. Понятие, история становления духовно-нравственного образования. Формы, методы и содержательный компонент духовно-нравственного воспитания и образования. Государственный заказ на разработку концепции духовно-нравственного становления детей и молодежи. Понятие, история становления и развития журналистского образования. Структурные компоненты журналистского образования, его особенности. Понятие, истоки, история становления и развития искусствоведческого образования. Особенности Российского искусствоведческого образования. Понятие, истоки, история становления и развития исторического образования. Особенности Российского исторического образования. Понятие, истоки, история становления и развития культурно-просветительского образования. Особенности культурно-просветительского образования. Понятие, истоки, история становления и развития музыкального образования. Особенности Российского музыкального образования. Понятие, истоки, история становления и развития педагогического образования. Особенности Российского педагогического образования. Понятие, истоки, история становления и развития театрального образования. Особенности Российского театрального образования. Понятие, истоки, история становления и развития

образования XXI века. Понятия «инженерно-технические инновации», «инженерно-технические науки». Что такое инженерно-техническое образование, и что значит инновационные пути развития общества. Изучение технических дисциплин в школе. Информационные технологии и компьютерная безопасность, системы обработки и управления информацией. Приборостроение, системы разработки программного обеспечения, системы искусственного интеллекта, системы автоматизированного электропривода. Биомедицинская инженерия и биомедицинская техника, системы управления качеством и технического регулирования. Сельскохозяйственные машины и оборудование. Машины и аппараты пищевых производств. Теоретическая механика. Инженерная компьютерная графика. Основы конструирования машин. Теория механизмов и машин. Сопrotивление материалов. Авиастроение. Энергетическое машиностроение. Инноватика. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Технология транспортных процессов. Материаловедение и технология материалов. Материаловедение и технологии материалов в машиностроении. Материаловедение и технологии материалов в приборостроении и медицинской технике. Металлургия. Наноинженерия. Наноматериалы. Электроника и наноэлектроника. Машиностроение. Технологические машины и оборудование. Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Безопасность технологических процессов и производств. Пожарная безопасность. Инженерная защита окружающей среды. Машины и технология обработки металлов. Оборудование и технология сварочного производства. Машины и технология литейного производства. Профессиональное обучение. Технология художественной обработки материалов. Автоматизация производственных процессов. Робототехника и мехатроника. Электротехника и электроника. Математическое обеспечение и администрирование информационных

художественного образования. Особенности Российского художественного образования. Понятие, истоки, история становления и развития филологического образования. Особенности Российского филологического образования. Понятие, истоки, история становления и развития философского образования. Особенности Российского философского образования. Особенности Российского лингвистического образования. Понятие, истоки, история становления и развития лингвистического образования. Особенности Российского лингвистического образования.

Раздел 4. Итоговое занятие – 2 часа.

Представление собственного эссе «Значение инженерно-технического образования для будущего России» или «Значение гуманитарного образования для будущего России».

Требования к уровню обученности учащихся

Знать/понимать

- цели и задачи курса; сущность и виды самоопределения человека; роль осознанного выбора профессии;
- сферы современного производства;
- условия оптимального выбора профессии;
- типичные ошибки, возникающие при выборе профессии.
- классификацию профессий, основные признаки классификации профессий
- правила составления формулы профессий
- значение и влияние психических процессов на профессиональный выбор;
- мотивы выбора профессии;
- значение проф. интересов и склонностей в выборе профессии;
- возможные пути получения профессий

Уметь

- различать понятия: профессия, специальность, должность
- выделить основной принцип выбора профессии: «нужно», «смогу», «хочу».
- выделять основные признаки для классификации профессий;
- классифицировать профессии в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда;
- определить тип, класс, отдел и группу своей будущей профессии;
- составить формулу своей будущей профессии; подобрать профессии по формулам;
- провести анализ профессиональной деятельности;
- провести самооценку своей личности;
- выявить свои профессиональные интересы и склонности;
- оценить уровень развития своих математических, коммуникативных, организаторских способностей, уровня развития интеллекта;
- оценить уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления;
- выбрать возможные варианты получения интересующей профессии;
- обобщить результаты диагностики и составить профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора будущей профессии с учетом своих индивидуальных особенностей и способностей, желания и потребности рынка труда в специалистах;
- избежание совершения наиболее часто встречающихся типичных ошибок в выборе профессии.
- умения правильно выявить интересующие тип, класс, отдел и группу профессий; подобрать интересующие профессии;
- научиться выделять главное в профессиях;
- находить источники получения информации о профессиях.
- работы над выявлением и развитием недостающих способностей для успешного овладения интересующей профессией;
- возможности получения информации об интересующей профессии из различных источников;
- правильного выбора учебного заведения, в котором можно получить интересующую профессию, рассмотреть возможные запасные варианты;
- оценки своего отношения к различным видам профессиональной деятельности в результате проведения профессиональных проб;
- дальнейшей работы над осуществлением своего профессионального плана.

Список используемой литературы

Для учащихся:

1. Александров Н. В.. Гуманитарные науки в России. М.;2006.
2. Бущик Л. П. Очерк развития школьного образования. М., 1999.
3. Ильина Л. Г., Пелисов Г. А. Образование в России. С-Петербург; 1998.
4. Ресурсы системы Интернет.

Для преподавателя:

1. Бутягин А. С., Салтанов Ю. А., Университетское образование в России. М., 2003.
2. Вопросы образования. Доклады, прения. М., 1997.
3. Вопросы образования. Тематические сборники научных трудов. /Отв. редактор И. А. Бартенев, Киев, 2001.
4. Сборник материалов по истории образования. / Под ред. К. А. Ковалевского, Я.Н.Засурского /.
5. Ресурсы системы Интернет.

Дополнительные источники

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/И.В.Дубровина, М.К.Акимова и др.- М.: Просвещение, 1991- 303 с.: ил.- (Серия «Психологическая наука- школе»);
2. Возрастные и индивидуальные особенности подростков/ под.ред.Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой.- М., 2002 г.
3. Захаров В.П. Социально- психологический тренинг: учебное пособие / В..Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Л.: изд.ЛГУ, 2000.
4. Овчарова В.Н. Справочная книга школьного психолога/ Москва, Просвещение -1996.
5. Профконсультационная работа со старшеклассниками под ред. Б.А. Федоришина, Киев 2000.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно- метод.пособие для школьных психологов и педагогов, 2 изд-е,Москва, Генезис, 2004.
7. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. Москва, изд-во института психотерапии, 2003.

8. Головаха Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.
9. 2. Климов Е. Памятка профконсультанту.
10. 4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М., 2002.
11. 5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
12. 6. Тигер, Бэррон-Тигер. Делай то, для чего ты рождён.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр "Академия", 2007
16. Голубева Я.В. “Проблемные классные часы”. 2003 г.
17. Кривцова С.В. “Подросток на перекрестке эпох”. 1997 г.
18. Прудченков А.С. “Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально – психологических тренингов”. 1995 г.
19. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000 г.
20. Трошихина Е.Г. “Тренинг развития жизненных целей”. 2001 г.
21. 6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд “Мир”, 2005.
22. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования.
23. <http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga-2/kniga-2.doc>
24. Концепция Модернизации РФ на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г № 1756 –р).
25. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ министерства образования и науки России № 2783 от 18.07.2002г).
26. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М: ТЦ “Сфера”, 2005