

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения
учащихся (молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУ АР
_____ Кракаускене О.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Психолог
144 часа (4 часа в неделю)

Под общей редакцией
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.

Автор-составитель:
Казакова Инна Александровна
Преподаватель:
Казакова Инна Александровна

СОГЛАСОВАНО
на методсовете

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО
на педсовете

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Период отрочества – благоприятный период для развития многих сторон личности, например таких, как познавательная активность, любознательность. Наиболее важен в этом плане возраст 13-18 лет, который является важным периодом для развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции. Обычно в этом возрасте знакомятся с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии.

Программа социально-педагогической направленности мастерской «Психолог» расширяет общий кругозор обучающихся, позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы обучения. Данная программа включает в себя новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах, в частности, в ней большое внимание уделено основным направлениями работы психолога с познавательными и личностными процессами, с профессиональным определением и эффективной карьерой.

Программа позволяет привлечь к обучению разные возрастные категории обучающихся с 13-18 лет.

Обучение по программе социально-педагогической направленности мастерской «Психолог» позволяет обеспечить преемственность между общим и дополнительным образованием, в том числе подготовить обучающихся к выбору различных видов профессионального образования.

Цель: оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, а также в выборе дальнейшего социально-педагогического направления, связанного со сферой «психология».

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными направлениями работы психолога;
- формировать начальные знания и умения в области психологической науки в соответствии с профессией «Психолог»
- научить планировать, анализировать учебно-познавательную деятельность;
- научить способам самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- формировать профессиональные компетентности, моделирующие профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;
- формировать представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- научить определять своё место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве;
- научить способам взаимодействия с окружающими людьми;
- ознакомить с основными направлениями приобретения профессий социально-педагогической направленности.

Нормативно - правовая база

Рабочая образовательная программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 279 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;
- Приказ № 115 от 01.03.16 г. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные принципы организации педагогического процесса

- гуманистический;
- связь с жизнью и практикой;
- наглядность;
- обучение и воспитание в коллективе;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Методы и формы работы

- тематические занятия теоретические (лекции, семинары) и практические (практики, деловые игры);
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- самостоятельные и групповые проектные разработки.

Механизм реализации программы

Программа социально-педагогической направленности мастерской «Психолог» реализуется в процессе внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательных организаций с социальными структурами: учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, предприятиями, организациями, службой занятости населения.

Программа состоит из 10 модулей, рассчитана на 144 часа:

- 1 год обучения по 4 часа в неделю;
- 2 года обучения по 2 часа в неделю.

Учебный план

№ п/п	Модуль	К-во часов
1	Психология	14
2	Личность	16
3	Психические свойства личности	29
4	Поведение	8
5	Наедине со всеми	15
6	Коммуникации	16
7	Речь	7
8	Отношения	16
9	Конфликт	13
10	Публичное выступление	10
	ИТОГО	144

Содержание

Модуль № 1. Психология (14 часов)

Возникновение психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы общей психологии. Психологический опыт. Психологический эксперимент. Сознание как высшая ступень развития психики. Виды сознания. Формирование социальных стереотипов. Психологические защитные механизмы. Опыт. Сверхсознание.

Модуль № 2. Личность (16 часов)

Строение и особенности функционирования нервной системы. Индивид. Индивидуальность. Уникальность. Природные и индивидуальные особенности. Рефлексия и ее виды. Автобиографическая память. Формирование и развитие личности. Я-концепция. Телосложение и его типы. Типология Э. Кречмера. Периоды жизни человека. Возрастные периоды. Периодизация жизни человека по Пифагору. Половая принадлежность и роль. Уровень притязаний. Уровни самооценки. Комплексы. Виды мотивации. Мотивация учащихся или персонала. Виды направленности личности. Пирамида потребностей по А.Г. Маслоу. Изменчивость личности.

Модуль № 3. Психические свойства личности (29 часов)

Способности. Идентичность и ее формирование. Мышление. Компенсация способностей. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Память. Виды памяти. Способность к запоминанию. Восприятие, его виды и свойства. Воображение и его виды. Развитие пространственного восприятия и воображения. Виды и характеристики внимания. Сосредоточенность. Качества внимания. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Определение IQ. Способности. Задатки и индивидуальные различия людей. Математические, литературные, художественные, музыкальные способности. Интересы и склонности. Черты характера. Характер и его проявления в деятельности. Нравственные и волевые черты характера. Любознательность. Типология характеров. Нравственно-волевые качества. Воспитание воли. Темперамент. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик. Психологические характеристики темпераментов.

Модуль № 4. Поведение (8 часов)

Модели поведения. Вербальное и невербальное поведение. Чувства и поступок. Воля и поступок. Личные убеждения. Нравственная норма. Проступок. Ответственность перед обществом. Доброта. Благодарность. Деликатность. Зависть. Этикет поведения в общественных местах.

Модуль № 5. Наедине со всеми (15 часов)

Первое впечатление. Имидж. Этикет внешнего вида. Косметика. Цвет. «Ароматные пристрастия». Косметика и парфюмерия. Бижутерия и драгоценности. Немного о старинной русской одежде. Мужская и женская одежда. Хранение. Мода. Одежда женская. Одежда мужская. Правила ношения костюма. Обувь. Взгляд. Улыбка. Жесты. Подвижности и пластичность тела. Походка и осанка. Как справиться с плохим настроением. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Застенчивость. Как преодолеть неуверенность в себе.

Модуль № 6. Коммуникации (16 часов)

Общение как взаимодействие. Диалог. Средства общения. Этапы общения. Общение и отношения между людьми. Типы собеседников. Тактика общения. Механизмы воздействия. Жесты, позы, мимика. Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинесические и проксемические особенности невербального общения. Зоны общения. Порядок представлений и знакомств, приглашения, визиты, подарки. Стереотипы и эталоны понимания

Модуль № 7. Речь (7 часов)

Богатство речи. Речевой этикет. Что такое деликатность. Дыхание, звучание. Звук и основы звукообразования. Основные приёмы и упражнения для достижения правильной постановки голоса. Орфоэпические артикуляционные тренинги. Разговор по телефону как составная часть делового общения. Отличие прямого визуального общения и общения по телефону. Основные правила общения по телефону. Приветствие. Скорость передачи информации. Тактичность. Окончание разговора. Этикет телефонного разговора, когда звоните вы. Приветствие. Учет интересов того, кому вы звоните. Длительные переговоры или «телефонный день».

Модуль № 8. Отношения (16 часов)

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Друзья. Дружеские компании. Формы влияния. Средства и методы психологического воздействия на человека. Симпатия. Антипатия. Отверженный. Измена. Товарищество и дружба. Любовь. Семейные отношения. Проявления патриотизма. Нация. Национальность. Отчизна. Патриот. Долг. Психология религии. Религиозное сознание. Тоталитарные секты и деструктивные культы. Мировые религии. Коллектив. Понятия “сработанность” и “совместимость”. Успех. Лидер. Карьера. Виды карьеры. Построение карьеры. Техники защиты от негативных эмоций при общении.

Модуль № 9. Конфликт (13 часов)

Понятие и феномен конфликта. Виды и типы конфликтов. Конфликтная ситуация. Участники конфликта. Деструктивное разрешение противоречий. Анализ конфликтной ситуации. Исход конфликтов. Принципы разрешения конфликтов. Ведение переговоров конфликтующих сторон. Способы организации переговоров в различных условиях.

Модуль № 10. Публичное выступление (10 часов)

Понятие публичной речи. Виды публичных выступлений по цели: информационные, протокольно-этикетные, развлекательные, убеждающие. Виды публичной речи по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Этапы подготовки к выступлению. Трехчастная композиция: вступление, основная часть, заключение. Длительность и баланс времени выступления. Как завоевать внимание аудитории. Рекомендации к оформлению презентаций. Психологическая подготовка к выступлению. Преодоление страха публичного выступления. Навыки установления контакта с аудиторией, методы привлечения внимания, создания и поддержания интереса слушателей.

**Учебно-тематическое планирование содержательной линии дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Психолог»**

Модуль	№ занятия	Дата проведения	Тема	Форма организации занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы аттестации, диагностики и контроля	
Психология	1	02.09.16	Возникновение психологии как науки	Лекция	Познакомить обучающихся с профессией «Психолог». Рассказать о методах исследования, используемые в работе психологом. Ознакомить с основными направлениями работы психолога.	Тема "Психологический опыт и эксперимент"	
	2	02.09.16	Основные отрасли психологии	Лекция			
	3	06.09.16	Общая психология	Лекция			
	4	06.09.16	Методы психологии	Лекция			
	5	09.09.16	Психологические эксперименты	Семинар			
	6	09.09.16	Психологические игры и упражнения	Практика			
	7	13.09.16	Психологические тесты	Практика			
	8	13.09.16	Психология цвета	Деловая игра			
	9	16.09.16	Что такое психология человека	Лекция			
	10	16.09.16	Применение психологических знаний	Семинар			Тема "Сознание как высшая ступень развития психики"
	11	20.09.16	Человек как предмет познания	Проектная разработка			Тема "Формирование социальных стереотипов"
	12	20.09.16	Стереотип	Лекция			
	13	23.09.16	Психологические защитные механизмы	Лекция			
	14	23.09.16	Установка	Лекция			
Личность	15	27.09.16	Психологическая структура личности	Лекция	Сформировать представление и психологической структуре личности. Дать представление о работе психолога в сфере психологии личности. Познакомить с понятием «личность».	Опросник "САН" по Ч. Осгуда	
	16	27.09.16	Свойства нервной системы	Лекция			
	17	30.09.16	Индивидуальные особенности	Лекция			
	18	30.09.16	Самосознание	Лекция			
	19	04.10.16	Психосоциотипы	Лекция			
	20	04.10.16	Виды отношений между психосоциотипами	Лекция			
	21	07.10.16	Формирование и развитие личности	Лекция			
	22	07.10.16	Кто я?	Практика			Упражнение "Кто я?"

Психические свойства личности	23	11.10.16	Конституция тела	Лекция	Рассказать об истории исследования личности. Познакомить с этапами развития личности. Научить приемам самопознания и саморазвития.	
	24	11.10.16	Возраст	Лекция		
	25	14.10.16	Гендерность	Лекция		
	26	14.10.16	Самооценка	Практика		Упражнение "Самокритика"
	27	18.10.16	Мотивационная сфера личности	Лекция		Опросник "Оценка мотивации одобрения"
	28	18.10.16	Направленность личности	Практика		Ориентационная анкета "Определение направленности личности" по Брассу
	29	21.10.16	Уровень развития личности	Лекция		
	30	21.10.16	Изменчивость личности	Лекция		
	31	25.10.16	Способности	Лекция	Сформировать представление о психических процессах (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь). Научить приемам самопознания и саморазвития. Дать представление о работе психолога с элементами психических процессов. Дать представления о способностях, темпераменте, характере, воле, эмоциях, мотивации личности.	
	32	25.10.16	Развитие способностей	Лекция		Тест "Тип мышления"
	33	28.10.16	Мышление	Практика		Эксперимент "О чем ты думаешь?"
	34	28.10.16	Как развивать мышление?	Семинар		
	35	01.11.16	Память	Лекция		Тема "Как развивать память?"
	36	01.11.16	Как развивать память?	Проектная разработка		Тема "Ошибки восприятия. Обман зрения". Упражнение "Глазомер"
	37	08.11.16	Восприятие	Практика		
	38	08.11.16	Воображение	Лекция		Упражнение "Найди и посчитай"
	39	11.11.16	Внимание	Практика		Тема "Как развивать внимание?"
	40	11.11.16	Как развивать внимание?	Проектная разработка		
	41	15.11.16	Интеллект	Лекция		
	42	15.11.16	Определение IQ	Практика		Тест "Ваш IQ"
	43	18.11.16	Специальные способности	Лекция		
	44	18.11.16	Одаренность	Лекция		
	45	22.11.16	Талант	Лекция		
	46	22.11.16	Гениальность	Лекция		
	47	25.11.16	Познавательная активность	Лекция		
	48	25.11.16	Влияние эмоций на познавательные процессы и деятельность	Лекция		Тест "Значимость эмоций"
	49	29.11.16	Интересы и склонности	Практика		
	50	29.11.16	Характер	Лекция		Методика "Нарисуй свой характер"
	51	02.12.16	Типология характеров	Лекция		Тест "Ваш характер и модель поведения"

						в социуме"	
	52	02.12.16	Формирование характера	Лекция			
	53	06.12.16	Понятие о воле	Лекция		"Тест на силу воли"	
	54	06.12.16	Воля и трудолюбие	Лекция			
	55	09.12.16	Волевые качества личности в профессиональной деятельности	Семинар		Тема "Волевые качества личности в профессиональной деятельности "	
	56	09.12.16	Волевая регуляция поведения	Лекция			
	57	13.12.16	Развитие воли у человека	Лекция			
	58	13.12.16	Темперамент	Практика		Тест "Знаешь ли ты свой темперамент"	
	59	16.12.16	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	Деловая игра	Познакомить с приемами самопознания. Сформировать представление о характеристике. Обобщение знаний о психологических особенностях. Сформировать представление о моделях поведения.	Игра "Золотой ключик"	
Поведение	60	16.12.16	Модели поведения	Лекция			
	61	20.12.16	Вербальное поведение	Лекция			
	62	20.12.16	Невербальное поведение	Лекция			
	63	23.12.16	Поступок	Лекция			
	64	23.12.16	Общественный долг	Деловая игра			Игра "Ситуация"
	65	27.12.16	Бездействие	Лекция			
	66	27.12.16	Этикет поведения в общественных местах	Проектная разработка		Тема "Этикет поведения в общественных местах"	
	67	30.12.16	Правда или ложь	Лекция	Познакомить с работой психолога с элементами эмоциональных процессов. Дать представление об этикете внешнего вида. Сформировать навыки владения своими эмоциями.		
	Наедине со всеми	68	30.12.16	Я и другие люди		Лекция	
69		13.01.17	Внешний вид	Лекция			
70		13.01.17	Этикет внешнего вида	Лекция			
71		17.01.17	Одежда	Лекция			
72		17.01.17	Виды стилей одежды	Лекция			
73		20.01.17	Мода	Проектная разработка			Тема "История моды"
74		20.01.17	Прическа	Лекция			
75		24.01.17	Лицо человека	Практика			Упражнение "Любящий взгляд"
76		24.01.17	Жесты	Практика			
77		27.01.17	Походка и осанка	Практика			Тест "О чем может рассказать походка"
78		27.01.17	Обида	Лекция			

	79	31.01.17	Как справиться с плохим настроением	Лекция		Опросник "Шкала депрессии" по Т.И. Балашовой
	80	31.01.17	Виды и роль эмоций в жизни человека	Лекция		Упражнение "Эпитеты"
	81	03.02.17	Эмоциональные процессы и управление эмоциями	Практика		
	82	03.02.17	Как преодолеть неуверенность в себе	Проектная разработка		Тема "Как преодолеть неуверенность в себе"
Коммуникации	83	07.02.17	Что такое общение	Лекция	Познакомить с работой психолога в сфере человеческих взаимоотношений. Дать представление о группах и коллективах. Сформировать представление о межличностных отношениях в группе и коллективе. Дать представление о влиянии группы на личность.	
	84	07.02.17	Структура общения	Лекция		
	85	10.02.17	Общение и отношения между людьми	Лекция		
	86	10.02.17	Потребность в общении	Лекция		Тест-опросник "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС-2)
	87	14.02.17	Виды общения	Лекция		
	88	14.02.17	Тактика общения	Практика		
	89	17.02.17	Невербальное общение	Практика		Тест "Что означают позы и жесты"
	90	17.02.17	Невербальные особенности в процессе делового общения	Лекция		
	91	21.02.17	Кинесические особенности невербального общения	Лекция		
	92	21.02.17	Проксемические особенности невербального общения	Практика		Упражнение "Личное пространство в общении"
	93	28.02.17	Визуальный контакт	Лекция		
	94	28.02.17	Навыки, стиль	Деловая игра		Тема "Я хочу Вас пригласить...", "Я хочу Вас представить..."
	95	03.03.17	Манера общения	Лекция		Тест "Приятно ли с Вами общаться"
	96	03.03.17	Слушать или слышать	Практика		
97	07.03.17	Что значит уметь общаться	Лекция	Тест "Оценка самоконтроля в общении"		
98	07.03.17	Стереотипы и эталоны понимания	Лекция			
Речь	99	10.03.17	Речь говорит сама за себя	Практика	Рассказать о речевом этикете. Дать представление о телефонном этикете. Познакомить с орфоэпическими артикуляционными	Упражнение "Гангару"
	100	10.03.17	Речевой этикет	Лекция		
	101	14.03.17	Дыхание, звучание	Практика		
	102	14.03.17	Артикуляция	Практика		Орфоэпические артикуляционные тренинги
	103	17.03.17	Дикция, интонация	Практика		
	104	17.03.17	Дистанционное общение	Лекция		

	105	21.03.17	Телефонный этикет	Проектная разработка	упражнениями.	Тема "Телефонный этикет"
Отношения	106	21.03.17	Межличностные отношения	Лекция	Дать представление о личностных и деловых отношениях. Рассказать о работе психолога с элементами психологического воздействия. Сформировать правильные представления о семье, любви, патриотизме, успехе.	
	107	24.03.17	Личные и деловые отношения	Лекция		
	108	24.03.17	Формы влияния	Практика		Тест "Можете ли Вы влиять на других"
	109	28.03.17	Средства и методы психологического воздействия на человека	Лекция		
	110	28.03.17	Симпатия	Лекция		
	111	31.03.17	Товарищество и дружба	Семинар		Тест "Какой ты друг"
	112	31.03.17	Любовь	Семинар		
	113	04.04.17	Семья	Семинар		Тест "Значение семьи в Вашей жизни"
	114	04.04.17	Семейные отношения	Лекция		
	115	07.04.17	Патриотизм	Семинар		
	116	07.04.17	Религия	Лекция		
	117	11.04.17	Мировые религии	Лекция		
	118	11.04.17	Коллектив	Практика		методика "Атмосфера в группе"
	119	14.04.17	Успех	Семинар		Опросник "Оценка потребности достижения успехов"
	120	14.04.17	Лидер	Семинар	Тест "Капитан, рулевой, пассажир"	
	121	18.04.17	Эмоциональное состояние личности	Лекция		
Конфликт	122	18.04.17	Понятие и феномен конфликта	Лекция	Познакомить с работой психолога в сфере урегулирования конфликтных ситуаций. Дать представление о способах организации переговоров. Сформировать навык анализа конфликтной ситуации.	
	123	21.04.17	Виды и типы конфликтов	Лекция		Тест "Ваша склонность к конфликтам"
	124	21.04.17	Конфликтная ситуация	Деловая игра		Методика "Оценка способов реагирования в конфликте"
	125	25.04.17	Участники конфликта	Деловая игра		Диагностика состояния агрессии (опросник "Басса-Дарки")
	126	25.04.17	Переживания конфликта	Семинар		
	127	28.04.17	Анализ конфликтной ситуации	Практика		
	128	28.04.17	Исход конфликтов	Лекция		
	129	02.05.17	Принципы разрешения конфликтов	Лекция		
	130	02.05.17	Ведение переговоров конфликтующих сторон	Деловая игра		Тема "Ведение переговоров"
	131	05.05.17	Сотрудничество	Лекция		
	132	05.05.17	Способы организации переговоров в различных условиях	Лекция		

	133	12.05.17	Перспективы исхода конфликта	Практика		
	134	12.05.17	Процедура переговоров	Практика		
Публичное выступление	135	16.05.17	Публичное выступление	Лекция	Дать представление об этапах подготовки к выступлению. Познакомить со способами преодоления страха публичного выступления.	
	136	16.05.17	Виды публичных выступлений	Лекция		
	137	19.05.17	Этапы подготовки к выступлению	Лекция		
	138	19.05.17	Информационная подготовка к выступлению	Практика		
	139	23.05.17	Длительность и баланс времени выступления	Лекция		
	140	23.05.17	Аудитория	Практика		Упражнение "Конкурс ораторов "
	141	26.05.17	Рекомендации к оформлению презентаций	Практика		
	142	26.05.17	Психологическая подготовка к выступлению	Практика		
	143	30.05.17	Преодоление страха публичного выступления	Проектная разработка		Тема "Преодоление страха публичного выступления"
	144	30.05.17	Навыки установления контакта с аудиторией, методы привлечения внимания, создания и поддержания интереса слушателей	Практика		

Ожидаемые результаты

Обучающиеся по программе социально-педагогической направленности «Психолог» должны знать:

- Особенности профессии «Психолог». Предмет, задачи психологии. Методы, которые используют психологи в своей работе.
- Основные психологические понятия: познавательные процессы, личность, человеческие взаимоотношения. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация личности.
- Основные элементы в работе психолога в области человеческих взаимоотношений.
- Определения понятий «Профессия», а также этапы и стратегии планирования своей карьеры.

На основе этого обучающиеся должны уметь:

- Ориентироваться в основных понятиях профессии «Психолог».
- Ориентироваться в направлениях работы психолога.
- Определять свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности и профессиональные качества.

Критерии результативности освоения программы

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога;
- установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Показателем результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования является:

- успешное освоение воспитанниками общеразвивающей программы;
- увлеченное отношение к делу, которым они занимаются;
- их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- профессиональная ориентация.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, проверка результата работы обучающихся необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются на конкурсах, выставках и т.д., это не дает полной картины работы обучающихся, так как в таких мероприятиях участвуют не все дети, а в основном способные школьники.

Во-вторых, работа «по образцу» является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но задача педагога - развить творческий потенциал ребенка и научить его работать самостоятельно. Поэтому в ходе подведения итогов педагогу надо обратить внимание на наличие у учащихся необходимых теоретических знаний и на соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

В-третьих, выявление результатов работы традиционно осуществляется с помощью тестов, собеседования в течение учебного года, практических работ.

Для определения успешности и эффективности освоения программы. В основу оценивания результатов диагностики положена десятибалльная система оценки:

Баллы	Правильное выполнение заданий	Уровень
9-10	90-100 %	высокий
7-8	70-89 %	повышенный
5-6	50-69%	средний
4-3	49 -30%	низкий
< 3	< 29%	недостаточный

Результаты диагностики обязательно фиксируются и завершаются **диагностическим анализом результатов**, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса.

Критерии оценки:

- посещаемость (до 5 баллов);
 - прохождение диагностического теста, качество работы (до 10 баллов);
 - участие в конкурсах, выставках, олимпиадах (до 15 баллов):
 - международного, всероссийского уровня (15 баллов);
 - областного, регионального уровня (10 баллов);
 - районного, муниципального уровня (5 баллов);
 - победа в конкурсах, олимпиадах (до 20 баллов):
 - международного, всероссийского уровня (20 баллов);
 - областного, регионального уровня (15 баллов);
 - районного, муниципального уровня (10 баллов);
 - дисциплина (до 3 баллов);
 - уборка рабочего места (до 2 баллов).
- Освоение обучающимися общеразвивающей программы «Психолог»:
- Низкий уровень** до 15 баллов
- Средний уровень** от 16 до 45 баллов
- Высокий уровень** от 46 до 55 баллов

Список используемых источников

1. Брехман И.И., «Валеология – наука о здоровье», М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Попов С.В., «Валеология в школе и дома», СПб: изд-во «Союз», 1997.
3. Марков М.М., «Основы здорового образа жизни и профилактика болезней», М.: изд. центр «Академия», 2001.
4. В.Г. Бубнов, Н. В. Бубнова, 9-11 класс – М. . Изд. АСТ-ЛТД, 1997 г.-400 с.
5. А. Леонтьев. Все приемы классического массажа. СПб, «Невский проспект», 2004.
6. В.О. Огуй. Классический русский массаж за 15 дней. Издательский центр «Март». Москва – Ростов - на – Дону, 2004.
7. В.Н. Фокин. Классический массаж. Самоучитель. Москва: ФАИР – ПРЕСС, 2007.
8. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана – Граф», 2000.
9. В.В. Марков Основы здорового образа жизни и профилактика болезни. Москва. Изд. центр «Академия», 2001.
10. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
11. В.А. Полякова. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. Москва, «Медицина». 1998 г. А.Ю. Аксельрод. «Скорее скорой». Москва, «Медицина». 1998 г.
12. С.М. Мартынов. Знай и умей. Москва, «Медицина». 1999 г.
13. В.Г. Бубнов, В.Н. Бубнова. Основы медицинских знаний. «АСТЛТД», М., 1997.
14. Казьмин В. Д. Справочник для медицинских сестёр и санитарок. Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс», 1999 г. – 480 с.
15. В.Н. Николаенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухова. Первая доврачебная помощь – М. Издательство «Академия», 2009 г. – 160 с.
16. И. М. Менджеричкий – Р/Д. Справочник медицинской сестры. Изд. «Феникс», 1999 г. – 640 с.