

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения
учащихся (молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУ АР
_____ Кракаускене О.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
школа экономической грамотности
72 часа (2 часа в неделю)**

Под общей редакцией
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.

Автор-составитель:
Кучеренко Елена Павловна
Преподаватель: Кучеренко Елена
Павловна

СОГЛАСОВАНО
на методсовете

Протокол № 1

«29» августа 2016 г.

ПРИНЯТО
на педсовете

Протокол № 1

«30» августа 2016 г.

Аксай
2016-2017 уч.г

Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство и особую значимость приобретает проблема экономического образования.

Основными задачами построения системы экономического образования является формирование экономической компетентности связанной с развитием культуры экономического мышления. А именно выработкой адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, обеспечение умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций. Большую роль играет формирование базового уровня экономических знаний, необходимых для ориентации в условиях происходящих изменений в российском обществе, а так же для профессиональной ориентации выпускников. Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у обучающихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

Первым этапом формирования компетентности является экономическая грамотность.

Экономическая грамотность - уровень экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в хозяйственной деятельности общества.

Основу экономической грамотности составляет способность использовать экономические знания для выделения в реальных ситуациях проблем и решения их с помощью научных методов.

Можно выделить три уровня экономической грамотности.

1. Нижний уровень экономической грамотности сформирован у учащихся, которые могут воспроизводить простые знания (термины, факты, простые правила), приводить примеры явлений и использовать основные понятия для формулирования выводов или подтверждения правильности уже сформулированных выводов.
2. Средний уровень сформированности экономической грамотности имеют ученики, которые могут использовать полученные знания для объяснения отдельных явлений; выявлять вопросы, на которые могла ответить наука; определить элементы научного исследования; представить информацию, подтверждающую сформулированные в задании выводы.
3. Высокий уровень экономической грамотности имеют учащиеся, которые, как правило, могут выполнить задания, в которых требуется объяснить явления на основе их моделей, проанализировать результаты ранее проведенных исследований, сравнить данные, привести аргументацию для подтверждения своей позиции или оценке различных точек зрения.

Цель:

- формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

Задачи:

- познакомить обучающихся с различными видами деятельности социально-экономической направленности;
- овладение основами экономических знаний о хозяйственной деятельности людей, их потребностях и способах удовлетворения;
- формирование представления об экономике Ростовской области, об особенностях хозяйства региона и перспективах его развития;
- раскрытие основных тенденций экономических процессов в регионе, его места и роли в общероссийском экономическом пространстве;
- развитие способности к самообразованию, критическому осмыслению экономических процессов, происходящих в экономике страны и региона, развитие умения применять экономические
- знания в конкретных ситуациях, самостоятельно и нестандартно мыслить
- научить планировать, анализировать учебно-познавательную деятельность;
- формировать навыки устного и письменного выступления о результатах своего исследования с использованием компьютерных технологий;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
- научить способам самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- формировать профессиональные компетентности, моделирующие профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;
- формировать представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- ознакомить с основными направлениями приобретения профессий социально-экономической направленности;

Нормативно - правовая база

Рабочая образовательная программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;
- Требований к программам дополнительного образования детей.

Основные принципы организации педагогического процесса

- гуманистический;
- связь с жизнью и практикой;
- наглядность;
- обучение и воспитание в коллективе;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;

- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Методы и формы работы

- тематические занятия теоретические (лекции, семинары) и практические (практики, деловые игры);
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- самостоятельные и групповые проектные разработки.

Механизм реализации программы

Программа социально-экономической направленности по профессиональной ориентации обучающихся реализуется в процессе внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательных организаций с социальными структурами: учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, предприятиями, организациями, службой занятости населения.

Программа состоит из 5 модулей, рассчитана на 72 часа.

Содержание

Право и экономика

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Право и экономика | | |
| 1. | Государственно-правовое регулирование. | 2 |
| 2. | Юридические формы предпринимательства. | 4 |
| 3. | Собственность. | 2 |
| 4. | Договоры. | 1 |
| 5. | Ценные бумаги. | 1 |
| 6. | Труд и социальная защита. | 1 |
| 7. | Банковские операции. | 1 |
| 8. | Государственный бюджет. Экономическое партнёрство с другими странами. | 1 |
| 9. | Споры и их порядок рассмотрения. | 2 |
| 10. | Обобщение (экскурсия) | 1 |
| | Итого: | 17 |
| Защита трудовых прав и гражданских | | |
| 1. | Защита прав собственности | 4 |
| 2. | Защита чести, достоинства, деловой репутации. | 3 |
| 3. | Защита прав потребителей. | 4 |
| 4. | Защита трудовых прав граждан. | 4 |
| 5. | Защита трудовых прав несовершеннолетних. | 2 |
| | Итого: | 17 |
| Основы предпринимательства | | |
| 1. | Предпринимательство как вид деятельности | 3 |
| 2. | Формы организации бизнеса | 2 |
| 3. | Правовые основы предпринимательства | 2 |
| 4. | Управление предприятием | 2 |
| 5. | Технологические процессы | 2 |
| 6. | Выбор профессии | 2 |
| 7. | Проект | 4 |
| | Итого: | 17 |

| Основы бизнес планирования | | |
|-----------------------------------|---|----|
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Бизнес-план | 3 |
| 3. | Ресурсы и функции бизнес-плана. | 2 |
| 4. | Партнёрство. | 3 |
| 5. | Составление и расчёт | 4 |
| 6. | Этика и мораль | 2 |
| 7. | Защита творческих разработок обучающихся. | 2 |
| | Итого: | 17 |
| Менеджмент | | |
| 1. | Понятие «Менеджмент» | 1 |
| 2. | Система управления | 1 |
| 3. | Структура управления | 1 |
| 4. | Трудовой коллектив | 1 |
| | Итого: | 4 |

Учебный план

| наименование | Раздел | Тема | Кол-во часов | | |
|--------------------------|--|--|--------------|-------------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| Право и экономика | | | | | |
| | Государственно-правовое регулирование. | Роль права в жизни общества. Рыночная экономика как объект воздействия права. Государственно-правовой контроль за экономикой. Социально-экономические права граждан РФ. | 2 | 1 1 | |
| | Юридические формы предпринимательства. | Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Виды коммерческих организаций. Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. | 4 | 1 1 1 | 1 |
| | Собственность. | Законодательство, регулирующее отношения собственности. Понятие права собственности. Субъекты права собственности. Право собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Право общей собственности. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|-------------|---|
| | | Практическое занятие. | | | |
| Договоры. | | Понятие договора. Виды договоров. Порядок заключения договоров. Способы обеспечения исполнения договоров. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров. Практическое занятие. | 1 | | 1 |
| Ценные бумаги. | | Понятие и виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его участники. | 1 | 1 | |
| Труд и социальная защита. | | Законодательство о труде. Занятость и трудоустройство в РФ. Трудовой договор. Безработица. Страхование и пенсионное дело. | 1 | 1 | |
| Банковские операции. | | Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность. Договор займа, кредита и банковского счета. Современные платёжные средства Практическое занятие. | 1 | 1 | |
| Государственный бюджет. Экономическое партнёрство с другими странами. | | Бюджетная система РФ. Налоговая система РФ. Конкуренция. Антимонопольное законодательство. Законодательство о внешнеэкономической деятельности. Таможенное законодательство. | 1 | 1 | |
| Споры и их порядок рассмотрения. | | Экономические споры. Гражданские правовые споры. Досудебный порядок рассмотрения споров. Подсудность имущественных споров. Исковая давность. Практическое занятие. Контрольная работа по пройденным темам. | 2 | 1 | 1 |
| | | Экскурсия (нотариальная контора) | 2 | | 2 |
| | | Итого: | 17 | 12 | 5 |
| Защита гражданских и трудовых прав | | | | | |
| | Раздел | Содержание | 2 | 1 | |
| | Защита прав собственности | Понятие «право». Защита прав собственности силами собственника. Защита прав собственности средствами государства. Развитие правового регулирования защиты прав потребителей | 4 | 1 1 1 | 1 |
| | Защита чести, достоинства, деловой репутации. | Понятие «честь», «достоинство», «деловая репутация». Уголовно-правовая защита чести и достоинства. | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | 1 |
| | Защита прав потребителей. | Общее положение о защите прав потребителей. Акционерное общество. | 1 | | 1 |
| | Защита трудовых прав граждан. | Трудовое право. Договор. Виды договоров. Трудовые споры. Способы урегулирования трудовых споров. | 1 | 1 | |
| | Защита трудовых прав несовершеннолетних. | Особенности труда несовершеннолетних. | | | |
| Основы предпринимательства | | | | | |
| | Предпринимательство как вид деятельности | Социально-экономическая основа предпринимательства в России Цели и функции предпринимательства. | 3 | | |
| | Формы организации бизнеса | Возможности реализации предпринимательской идеи. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Источники развития предпринимательства | 2 | | |
| | Правовые основы предпринимательства | Порядок создания предприятия. Основные документы предприятия. Функции налогообложения. Права и обязанности. | 2 | | |
| | Управление предприятием | Этика предпринимательской деятельности. Менеджмент в предпринимательстве. Маркетинг в предпринимательстве. Имидж предпринимателя. | 2 | | |
| | Технологические процессы | Предпринимательская идея. Бизнес-план. Управление технологическими процессами. | 2 | | |
| | Выбор профессии | Самооценка склонностей к предпринимательству. Образовательные учреждения. Формула профессии. Профессиональные ограничения. | 2 | | |
| | Проект | Защита проектов | 4 | | |
| | | Итого: | 17 | | |
| | Введение. | История бизнес-плана. | 1 | | |
| | Бизнес-план | Цель бизнес-плана. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--------|--|--|
| | | Задачи бизнес-плана. Назначение бизнес- плана. | 1 1 | | |
| | Ресурсы и функции бизнес-плана. | Ресурсное обеспечение бизнес-плана. Функции бизнес-плана. | 1 1 | | |
| | Партнёрство. | Партнёры проекта бизнес-плана. Деловая игра «Конкуренция фирм» | 1 2 | | |
| | Составление и расчёт | Практикум: составление и расчёт бизнес-плана | 4 | | |
| | Этика и мораль | Этика и мораль предпринимательства | 2 | | |
| | Защита творческих разработок обучающихся. | Защита бизнес-плана | 2 | | |
| | | Итого: | 17 | | |
| Менеджмент | | | | | |
| | Понятие «Менеджмент» | Что такое менеджмент. Современная организация производства. | 1 | | |
| | Система управления | Принятие управленческих решений Цели и задачи фирмы. Проектирование будущего. Контроль и его виды. Система управления. Внутрифирменные коммуникации. | 1 | | |
| | Структура управления | Коллектив и его создание. Структура управления. Власть и свобода. Делегирование полномочий. Стили управления. Принципы управления менеджера. Портрет современного руководителя. Руководитель. Рабочее время менеджера. | 1 | | |
| | Трудовой коллектив | Оценка труда работника. Конфликт в коллективе. Способы разрешения конфликтов. | 1 | | |
| | | Итого: | 4 | | |

**Учебно-тематическое планирование содержательной линии дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа экономической грамотности»**

| № п/ п | Название модуля | Раздел | № занятия, тема | Содержание занятия | Кол-во часов | | | | | | | дата |
|--------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|--------------|--------|---------|----------|--------------|--------------|-----------|-------------------------|
| | | | | | Всего | Лекция | Семинар | Практика | Деловая игра | Консультации | Экскурсия | |
| 1 | Право и экономика | Государственно-правовое регулирование | №1 Роль права в жизни общества | Роль права в жизни общества. Рыночная экономика как объект воздействия права. | 1 | 1 | | | | | | 02.09 02.09 |
| | | | №2 Государственно-правовой контроль за экономикой. Социально-экономические права граждан РФ. | Государственно-правовой контроль за экономикой. Социально-экономические права граждан РФ. | 1 | 1 | | | | | | |
| | | Юридические формы предпринимательства | №3,4,5 Понятие и формы предпринимательства | Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. | 3 | 3 | | | | | | 09.09 09.09 16.09 |
| | | | №6 Ком.организации | Виды коммерческих организаций. Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих | 1 | | | 1 | | | | 16.09 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-----------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|----------------|
| | | | | организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. | | | | | | | | |
| | | Собствен ность | №7,8 Собственность | Законодательство, регулирующее отношения собственности. Понятие права собственности. Субъекты права собственности. Право собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Право общей собственности. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности. | 2 | 1 | | 1 | | | | 23.09 23.09 |
| | | Договора | №9 Договора | Понятие договора. Виды договоров. Порядок заключения договоров. Способы обеспечения исполнения договоров. Гражданско-правовая | 1 | 1 | | | | | | 30.09 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|-------|
| | | | | ответственность за неисполнение договоров. Практическое занятие. | | | | | | | | |
| | | Ценные бумаги | №10 Ценные бумаги | Понятие и виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его участники. | 1 | 1 | | | | | | 30.09 |
| | | Труд и социальная защита | №11 Труд и социальная защита | Законодательство о труде. Занятость и трудоустройство в РФ. Трудовой договор. Безработица. Страхование и пенсионное дело. | 1 | 1 | | | | | | 07.10 |
| | | Банковские операции | №12 Банковские операции | Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность. Договор займа, кредита и банковского счета. Современные платёжные средства Практическое занятие. | 1 | 1 | | | | | | 07.10 |
| | | Государственный бюджет. Экономическое партнёрство с другими странами. | №13 Государственный бюджет. Экономическое партнёрство с другими странами. | Бюджетная система РФ. Налоговая система РФ. Конкуренция. Антимонопольное законодательство. Законодательство о внешнеэкономической деятельности. Таможенное законодательство. | | | | | | | | 14.10 |
| | | Споры | №14,15 Споры и | Экономические споры. | 2 | 1 | | 1 | | | | 14.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | порядок их рассмотрения | Гражданские правовые споры. Досудебный порядок рассмотрения споров. Подсудность имущественных споров. Исковая давность. Практическое занятие. Контрольная работа по пройденным темам. | | | | | | | 21.10 |
| | | | №16,17 Экскурсия | Экскурсия в нотариальную контору | 2 | | | | | 2 | 21.10 |
| 2 | Защита гражданских и трудовых прав | Защита права собственности | №18,19,20,21 Защита прав собственности | Защита права собственности силами самого собственника. Защита права собственности средств государства | 4 | 3 | | 1 | | | 28.10 |
| | | Защита чести, достоинства, деловой репутации | №22,23,24,25 Защита чести, достоинства, деловой репутации | Понятие чести, достоинства, деловой репутации. Уголовно-правовая защита чести и достоинства. | 4 | 3 | | 1 | | | 28.10 11.11 11.11 18.11 |
| | | Защита прав потребителей | №26,27,28,29 Защита прав потребителей | Общие положения о защите прав потребителей. | 4 | 4 | | | | | 18.11 25.11 25.11 02.12 |
| | | Защита прав | №30,31 Защита прав акционеров | Понятие акционерное общество и их права | 2 | 2 | | | | | 02.12 09.12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | Защита трудовых прав граждан | №32,33 Защита трудовых прав граждан | Трудовые споры. Коллективные трудовые споры. | 2 | 2 | | | | | | 09.12 16.12 |
| | | Защита трудовых прав несовершеннолетних | №34,35 Нормы труда. | Нормы труда, охрана труда | 1 | 1 | | | | | | 16.12 23.12 |
| | Основы предпринимательства | Предпринимательство как вид деятельности | №36,37,38 Предпринимательство как вид деятельности | Социально-экономическая основа предпринимательства в России Цели и функции предпринимательства. | 3 | 3 | | | | | | 23.12 13.01 13.01 |
| | | Формы организации бизнеса | №39,40 Формы организации бизнеса | Возможности реализации предпринимательской идеи. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Источники развития предпринимательства | 2 | 2 | | | | | | 20.01 20.01 |
| | | Правовы | №41,42 | Порядок создания | 2 | 1 | | 1 | | | | 27.01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | е основы предпринимательства | Правовые основы предпринимательства | предприятия. Основные документы предприятия. Функции налогообложения. Права и обязанности. | | | | | | | | 27.01 |
| | | Управление предприятием | №43,44 Управление предприятием | Этика предпринимательской деятельности. Менеджмент в предпринимательстве. Маркетинг в предпринимательстве. Имидж предпринимателя. | 2 | 1 | | 1 | | | | 03.02 03.02 |
| | | Технологические процессы | №45,46 Технологические процессы | Предпринимательская идея. Бизнес-план. Управление технологическими процессами. | 2 | 2 | | | | | | 10.02 10.02 |
| | | Выбор профессии | №47,48,49,50 Выбор профессии | Самооценка склонностей к предпринимательству. Образовательные учреждения. Формула профессии. Профессиональные ограничения. | 4 | 4 | | | | | | 17.02 17.02 24.02 24.02 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | Экскурсия | №51,52 Экскурсия | Экскурсия к ИП | 2 | | | | | | 2 | 03.03 03.03 |
| | Основы бизнес планирования | Введение | №53 Введение | История бизнес-плана. | 1 | 1 | | | | | | 10.03 |
| | | Бизнес-план | №54,55,56 Бизнес-план | Цель бизнес-плана. Задачи бизнес-плана. Назначение бизнес-плана. | 3 | 3 | | | | | | 10.03 17.03 17.03 |
| | | Ресурсы и функции бизнес-плана. | №57,58 Ресурсы и функции бизнес-плана. | Ресурсное обеспечение бизнес-плана. Функции бизнес-плана | 2 | 2 | | | | | | 07.04 07.04 |
| | | Партнёрство. | №59,60,61 Партнёрство. | Партнёры проекта бизнес-плана. Деловая игра «Конкуренция фирм» | 3 | 3 | | | | | | 14.04 14.04 21.04 |
| | | Составление и расчёт | №62,63,64,65 Составление и расчёт | Практикум: составление и расчёт бизнес-плана | 4 | | | 4 | | | | 21.04 28.04 28.04 05.05 |
| | | Этика и мораль | №66,67 Этика и мораль | Этика и мораль предпринимательства | 2 | 2 | | | | | | 05.05 12.05 |
| | | Защита творческих разработ | №68 Защита творческих разработ обучающихся | Защита бизнес-плана | 1 | | | | 1 | | | 12.05 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | ок обучающ ихся | | | | | | | | | | | |
| | Менеджмен т | Понятие «Менедж мент» | №69 Понятие «Менеджмент» | Что такое менеджмент. Современная организация производства | 1 | 1 | | | | | | | 19.05 |
| | | Система управлен ия | №70 Система управления | Принятие управленческих решений Цели и задачи фирмы. Проектирование будущего. Контроль и его виды. Система управления. Внутрифирменные коммуникации. | | | | | | | | | 19.05 |
| | | Структур а управлен ия | №71 Структура управления | Коллектив и его создание. Структура управления. Власть и свобода. Делегирование полномочий. Стили управления. Принципы управления менеджера. | 1 | 1 | | | | | | | 26.05 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|----|----|----|---|--|--|---|
| | | | | Портрет современного руководителя. Руководитель. Рабочее время менеджера. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Итого | 71 | 18 | 11 | 36 | 2 | | | 4 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Критерии результативности освоения программы

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога;
- установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Показателем результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования является:

- успешное освоение воспитанниками общеразвивающей программы;
- увлеченное отношение к делу, которым они занимаются;
- их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- профессиональная ориентация.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, проверка результата работы учащихся необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются на конкурсах, выставках и т.д., это не дает полной картины работы учащихся, так как в таких мероприятиях участвуют не все дети, а в основном способные учащиеся.

Во-вторых, работа «по образцу» является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но задача педагога - развить творческий потенциал ребенка и научить его работать самостоятельно. Поэтому в ходе подведения итогов педагогу надо обратить внимание на наличие у учащихся необходимых теоретических знаний и на соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

В-третьих, выявление результатов работы традиционно осуществляется с помощью тестов, собеседования в течение учебного года, практических работ.

Для определения успешности и эффективности освоения программы. В основу оценивания результатов диагностики положена десятибалльная система оценки:

- 9-10 баллов ставится за 90-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 7-8 баллов ставится за 70-89 % правильное выполнение заданий (повышенный уровень);
- 5-6 баллов ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 4-3 баллов ставится за 49 -30% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
- 2 и ниже ставится за 29% и меньшее правильное выполнение заданий (недостаточный уровень).

Результаты диагностики обязательно фиксирую и завершаются **диагностическим анализом результатов**, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса.

Критерии оценки:

- посещаемость (5 баллов)
- качество работы (до 10 баллов)
 - 9-10 баллов ставится за 90-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
 - 7-8 баллов ставится за 70-89 % правильное выполнение заданий (повышенный уровень);
 - 5-6 баллов ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
 - 4-3 баллов ставится за 49 -30% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
 - 2 и ниже ставится за 29% и меньшее правильное выполнение заданий (недостаточный уровень).

- участие в конкурсах, выставках(разного уровня) (15 баллов)
 - 15 баллов международного, всероссийского уровня
 - 10 баллов областного, регионального уровня
 - 5 баллов районного, муниципального уровня
- победа в конкурсах (разного уровня) (20 баллов)
 - 20 баллов международного, всероссийского уровня
 - 15 баллов областного, регионального уровня
 - 10 баллов районного, муниципального уровня
- дисциплина (до 3 баллов)
- уборка рабочего места (2 балла)

Низкий уровень до 20 баллов

Средний уровень от 21 до 50 баллов

Высокий уровень от 51 до 70 баллов

Литература.

1. В.Р. Весник, Менеджмент для всех, М., «Юрист», 1994
2. Л. Якокка, Карьера менеджера, М., 1991
3. Т. Сантилаинен, Управление по результатам, М., 1999
4. Теория бухгалтерского учета: Учебник. Ростов -на — Феникс, 2001.
Бухгалтерский учет /А.И. Балдинова, Т.Н. Дементий и др. — Мн: Высшая школа, 1999
5. Категории готовности личности к профессиональному самоопределению/
Под ред. С.И. Чистяковой. М.: Филология, 1998.
6. Климов В. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
7. Леонтьев А.В. Введение в предпринимательство. М.: Дрофа. 1999.
8. Личность. Ценности. Изменяющийся мир/ Под ред. Ю.Н. Кулюткина. СП, 1998.