

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения  
учащихся (молодежи) Аксайского района**

«ПРИНЯТО»  
Заседание Педагогического совета  
МБУДО ЦПиСПСУ АР  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУДО ЦПиСПСУ АР



Крахаускене О.П.  
Приказ № 29 от 27.08.2020 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБУ ДО ЦПиСПСУ АР  
на 2020 – 2025 г. г.**

г. Аксай  
2020 год

## **Особенности организуемого в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР воспитательного процесса.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

Основания для разработки воспитательной программы МБУ ДО ЦПиСПСУ АР и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦПиСПСУ АР решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и

планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБУ ДО ЦДТ, их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в:

1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к интеллектуальному развитию;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского

объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- 4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- 5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 6) развивать социально-педагогическое партнерство МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- 7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- 8) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦПиСПСУ АР. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – воспитательных профориентационных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

#### ***Инвариантные модули:***

- «Воспитание в детском объединении»
- «Наставничество и тьюторство»
- «Профессиональное самоопределение»
- «Общественные объединения»
- «Работа с родителями»

### **Воспитание в творческом объединении**

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе

именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными. При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

***Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:***

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

***Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

## **Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МБУ ДО ЦПиСПСУ АР обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Цель наставничества и тьюторства в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога - тьютора в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР: онлайн-тьюторство, стратегическое тьюторство, тактическое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций.

## Профессиональное самоопределение

Профориентационная работа в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

*Формы и виды деятельности обучающихся.*

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МБУ ДО ЦПиСПСУ АР и сетевых организациях.
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня.
- знакомство с всероссийскими профориентационными проектами «ШОУ профессий», «Профминутка».



- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

### **Общественные объединения**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Черты детского общественного объединения в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная про-социальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

На базе МБУ ДО ЦПиСПСУ АР организована работа общественного объединения волонтерского направления «Готов к добру» .

*Цель:* создание условий для общественной самореализации воспитанников и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

*Систематическая работа направлена на:*

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков взаимопомощи и командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на основе участия в волонтерском движении.

## **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации профориентационных программ и проектов;
- индивидуальная работа с родителями;
- проведение мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.
- Профвсеобуч.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для профессионального самоопределения ребенка.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;