

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения
учащихся (молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦП и СПСУ АР

_____ Кракаускене О.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
мастерская «Автомобиль»
72 часа (2 часа в неделю)**

Под общей редакцией

Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.

Автор-составитель:

Кракаускас Геннадий Григорьевич

Преподаватель: Кракаускас Геннадий Григорьевич

СОГЛАСОВАНО

на методсовете

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 1

«29» августа 2016 г.

Протокол № 1

«30» августа 2016 г.

Аксай

2016-2017 уч.г

1. Нормативно-правовая база

Рабочая образовательная программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ №279 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
3. Стратегия развития воспитания до 2025 г.
4. Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
5. Приказ №115 от 01.03.16 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы дополнительного образования детского творческого объединения «Техническое обслуживание автомобиля», Челтыбашев А.А. Программа внеурочной деятельности обучающихся «Автомобиль»

Срок реализации: 1 год, 2016–2017 учебный год..

Рабочая программа спроектирована таким образом, что основное внимание уделяется изучению наиболее распространённых, в настоящее время легковых автомобилей, на территории РФ.

Предусматривается изучение вопросов технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей при условии заданного уровня надежности автомобилей и минимальных денежных, материальных и трудовых затрат.

Изучение в мастерской «Автомобиль» имеет важное значение для ориентации школьников на профессии технологического профиля.

Автомобиль - самое распространенное в мире транспортное средство. Главный залог долголетия автомобиля это своевременное техническое обслуживание. Для этих целей составляется график проведения технического обслуживания автомобиля.

Статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что процент ДТП на дорогах растет по вине технически неисправных автомобилей.

Причина технических отказов это несвоевременное и некачественное обслуживание, а так же некачественные запасные части. И не менее важный фактор это подготовка автослесарей и других технических специалистов.

Поэтому для обучающихся предлагается мастерская «Автомобиль», в которой дается представление о техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

Ориентирован на знание эксплуатации автомобилей и опирается на знание физики, химии и устройства автомобиля.

Ценностные ориентиры содержания мастерской:

- Формирование у учащихся способности выбора профессии, образовательной траектории, сферы профессиональной деятельности, профессионального маршрута, оптимально соответствующих как личностным особенностям, индивидуальным способностям, ценностям и интересам, так и законам, запросам рынка труда, оказание помощи в выборе профессии.
- Формирование основ гражданской идентичности личности.
- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

Основной формой обучения на занятиях по курсу является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются тесты, практические работы.

На теоретических занятиях должны использоваться детали, приборы, агрегаты, узлов автомобилей. При необходимости преподавателю следует использовать схемы, плакаты, транспаранты, слайды, видеофильмы. В процессе изучения учебного материала необходимо систематически привлекать учащихся к самостоятельной работе с технической и справочной литературой, практиковать применение семинаров, расширять перечень работ расчетного характера.

Настоящая рабочая программа предусматривает изучение современной автотранспортной техники.

3. Цели и задачи

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Посещая мастерские, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя мастерской, глубже изучается материал. На занятиях педагог старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия в мастерской должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель: формирование общего представления о автомобиле, техническом обслуживании и ремонте автомобиля, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

образовательные:

- получение первоначальных знаний по правильной эксплуатации автомобилей
- получение первоначальных знаний по правилам дорожного движения

развивающие:

- формировать у обучающихся умения ориентироваться в техносфере;
- развитие познавательных интересов к эксплуатации автомобиля;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими проблемами эксплуатации автомобиля; учебно-коммуникативные умения;
- навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

воспитательные:

- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к автомобилю и окружающей среде
 - воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности;
- поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

В рамках программы мастерской создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во внеурочной деятельности.

Программа мастерской направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обещающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т. д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

4. Личностные результаты освоения обучающимися мастерской «Автомобиль»

- проявление познавательной активности в технологической области;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

8. Содержание мастерской

1. Автомобиль как транспортное средство

Классификация автомобилей. Исторические сведения о создании и эволюции автомобиля. Программы развития отечественного автопрома.

2. Основные части автомобиля

Что происходит внутри двигателя? Основные принципы строения двигателя и работы его основных частей. Основное назначение бензинового двигателя. Внутреннее сгорание. Четырёхтактный цикл сгорания. Изобретатель Николас Отто. Неисправности двигателя. Газораспределительная система. Распределительный вал. Система зажигания. Схема системы зажигания. Система охлаждения двигателя. Воздушная система. Компрессор. Турбокомпрессор. Система пуска. Топливная система. Система смазки. Выхлопная система. Электрическая система. Увеличение рабочего объема двигателя. Увеличение степени сжатия (компрессии). Охлаждение поступающего воздуха. Коробка передач. Сцепление. Проверка сцепления в домашних условиях.

3. Общая характеристика технологических процессов обеспечения работоспособности автомобилей

Понятие надёжности автомобиля и ее основные показатели: безотказность, долговечность, ремонтпригодность. Отказы и неисправности автомобиля и их классификация. Понятия: исправное и неисправное, работоспособное и неработоспособное состояние. Требования к техническому состоянию автомобилей, влияние технического состояния автомобилей на безопасность движения. Классификация видов изнашивания и их характеристика. Зависимость изнашивания сопряженных деталей от величины пробега автомобиля. Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей, конструкция автомобилей, качество материала и технология производства, качество эксплуатационных материалов, условия эксплуатации, качество технического обслуживания и ремонта автомобилей.

4. Ремонт машины

Виды ремонта. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. Наборы, которые необходимы для устранения неисправностей. Неисправности двигателя автомобиля.

5. Управляемость автомобиля

Что такое – управляемость? Виды поворачиваемости. Свойств резины в тюнинге управляемости. Тормозная динамика. Разгонная динамика. Руление. Педали. Рычаги. Прогнозирование ситуации на дороге. Физическая и эмоциональная подготовка водителя. Дороги и их качество.

6. Правила дорожного движения и ответственность водителя на дороге

Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности и права водителя. Нарушение Правил и ответственность в соответствии с действующим законодательством. Применение специальных сигналов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, повозок, а также прогону животных. Наступление уголовной или административной ответственности. Уголовная ответственность для лица, виновного в ДТП. Степень тяжести. Признаки вреда здоровью.

9. Тематическое планирование

№	Название темы	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятия
1.-6.	Автомобиль как транспортное средство	Классификация автомобилей. Исторические сведения о создании и эволюции автомобиля. Программы развития отечественного автопрома.	Иметь представление об исторических сведениях создания и эволюции автомобиля. Характеризовать основные критерии классификации автомобиля.	Лекция с элементами беседы
7.-14.	Основные части автомобиля	Что происходит внутри двигателя? Основные принципы строения двигателя и работы его основных частей. Основное назначение бензинового двигателя. Внутреннее сгорание. Четырехтактный цикл сгорания. Изобретатель Николас Отто. Неисправности двигателя. Газораспределительная система. Распределительный вал. Система зажигания. Схема системы зажигания. Система охлаждения двигателя. Воздушная система. Компрессор. Турбокомпрессор. Система пуска. Топливная система. Система смазки. Выхлопная система. Электрическая система. Увеличение рабочего объема двигателя. Увеличение степени сжатия (компрессии). Охлаждение поступающего воздуха. Коробка передач. Сцепление. Проверка сцепления в домашних условиях.	Иметь представление о принципах строения двигателя и работы его основных частей. Находить, выделять и описывать основные части автомобиля на схемах. Иметь представление об основных системах автомобиля.	Лекция, индивидуальные сообщения.
15.-22.	Общая характеристика технологических процессов обеспечения работоспособности	Понятие надёжности автомобиля и ее основные показатели: безотказность, долговечность, ремонтпригодность. Отказы и неисправности автомобиля и их классификация. Понятия: исправное и неисправное, работоспособное и неработоспособное состояние. Требования к	Иметь представление об основных направлениях неисправности автомобиля. Иметь представление о требованиях к техническому состоянию автомобилей, и	Лекция с элементами беседы

	автомобилей	техническому состоянию автомобилей, влияние технического состояния автомобилей на безопасность движения. Классификация видов изнашивания и их характеристика. Зависимость изнашивания сопряженных деталей от величины пробега автомобиля. Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей, конструкция автомобилей, качество материала и технология производства, качество эксплуатационных материалов, условия эксплуатации, качество технического обслуживания и ремонта автомобилей.	влияние технического состояния автомобилей на безопасность движения.	
23.- 33.	Ремонт машины.	Виды ремонта. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. Наборы, которые необходимы для устранения неисправностей. Неисправности двигателя автомобиля.	Иметь представление об основных видах ремонта автомобиля. Выявлять и описывать неисправности двигателя автомобиля.	Беседа, практикум
34.- 44.	Управляемость автомобиля	Что такое – управляемость? Виды поворачиваемости. Свойств резины в тюнинге управляемости. Тормозная динамика. Разгонная динамика. Руление. Педали. Рычаги. Прогнозирование ситуации на дороге. Физическая и эмоциональная подготовка водителя. Дороги и их качество.	Иметь представление об управляемости автомобиля и факторах, влияющих на управляемость. Прогнозировать ситуации на дороге.	Лекция с элементами беседы
45.- 72.	Правила дорожного движения и ответственность водителя на дороге	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности и права водителя. Нарушение Правил и ответственность в соответствии с действующим законодательством. Применение специальных сигналов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, повозок, а также прогону животных. Наступление уголовной или административной ответственности. Уголовная ответственность для лица, виновного в ДТП. Степень тяжести. Признаки вреда здоровью.	Знать Правила дорожного движения. Иметь представление об ответственности за нарушение Правил в соответствии с действующим законодательством.	Беседа, практикум

10. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Сроки		Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Способы отслеживания усвоения учебного материала
		План	Факт			
1.	Транспортные средства	07.09		Виды транспортных средств.	Иметь представление об исторических сведениях создания и эволюции автомобиля. Характеризовать основные критерии классификации автомобиля.	
2.3.	Автомобиль как транспортное средство	14.09		Классификация автомобилей. Виды и типы.		
4.5.	Эволюция автомобиля	21.09		Исторические сведения о создании и эволюции автомобиля.		Опрос
6.	Отечественный автопром	28.09		Программы развития отечественной автомобильной промышленности.		
7.8.	Основные части автомобиля	05.10		Что происходит внутри двигателя? Изобретатель Николас Отто. Распределительный вал. Неисправности двигателя.	Иметь представление о принципах строения двигателя и работы его основных частей.	
9.10.11	Двигатель	12.10		Основные принципы строения двигателя и работы его основных частей. Основное назначение бензинового двигателя. Внутреннее сгорание. Четырехтактный цикл сгорания.	Находить, выделять и описывать основные части автомобиля на схемах. Иметь представление об основных системах автомобиля.	Практическая работа, тестирование
12.13.1 4	Основные системы автомобиля	19.10		Газораспределительная система.		
15.16.1 7	Топливная система.	26.10		Система зажигания. Схема системы зажигания. Система охлаждения двигателя. Воздушная система. Компрессор. Турбокомпрессор. Система пуска. Выхлопная система.		

18.19.2 0	Электрическая система.	09.10		Увеличение рабочего объема двигателя. Увеличение степени сжатия (компрессии). Охлаждение поступающего воздуха.			
21.22	Система смазки.	16.11		Коробка передач. Сцепление. Проверка сцепления в домашних условиях.			
23.	Надежность автомобиля	23.11		Понятие надёжности автомобиля и ее основные показатели: безотказность, долговечность, ремонтпригодность.	Иметь представление об основных направлениях неисправности автомобиля. Иметь представление о требованиях к техническому состоянию автомобилей, и влияние технического состояния автомобилей на безопасность движения. Характеризовать видов изнашивания запасных частей автомобиля.		
24.	Неисправности автомобиля	30.11		Отказы и неисправности автомобиля и их классификация. Понятия: исправное и неисправное, работоспособное и неработоспособное состояние.			
25.	Требования к техническому состоянию автомобилей	07.12		Требования к техническому состоянию автомобилей, влияние технического состояния автомобилей на безопасность движения.		Опрос	
26.	Классификация видов изнашивания	14.12		Классификация видов изнашивания и их характеристика.			
27	Изнашивание деталей	21.12		Зависимость изнашивания сопряженных деталей от величины пробега автомобиля.			
28.	Техническое состояние автомобиля	28.12		Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей, конструкция автомобилей, качество материала и технология производства, качество эксплуатационных материалов, условия эксплуатации, качество технического обслуживания и ремонта автомобилей.			
29.	Ремонт машины	11.01		Виды ремонта. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.		Иметь представление об основных видах ремонта автомобиля.	
30.	Рабочее место автослесаря	18.01		Рабочее место автослесаря. Наборы, которые необходимы для устранения неисправностей.		Выявлять и описывать	Опрос

31.32	Неисправности двигателя автомобиля	27.01		Неисправности двигателя автомобиля. Виды. Устранение.	неисправности двигателя автомобиля. Иметь представление о способах и механизмах устранения неисправностей в различных системах.	
33.	Неисправности системы зажигания	25.02		Неисправности системы зажигания. Виды. Устранение.		
34.	Неисправности тормозной системы	01.02		Неисправности тормозной системы. Виды. Устранение.		
35.	Неисправности электрической системы	08.02		Неисправности электрической системы. Виды. Устранение.		Практическая работа, тестирование
36.37	Управляемость автомобиля	15.02		Что такое – управляемость? Виды поворачиваемости.	Иметь представление об управляемости автомобиля и факторах, влияющих на управляемость. Прогнозировать ситуации на дороге. Находить на карте дороги и описывать их качества.	
38.	Авторезина	22.02		Свойств резины в тюнинге управляемости. Дороги и их качество.		
39.40	Динамика автомобиля	01.03		Тормозная динамика. Разгонная динамика.		
41.42	Управление автомобилем	15.03		Руление. Педали. Рычаги.		
43.	Подготовка водителя	22.03		Прогнозирование ситуации на дороге. Физическая и эмоциональная подготовка водителя.		Опрос
44.	Участники дорожного движения	05.04		Участники дорожного движения. ПДД	Знать Правила дорожного движения. Иметь представление об ответственности за нарушение Правил в соответствии с действующим законодательством.	
45.46	Немного о ПДД	12.04		Правила дорожного движения.		Практическая работа
47.48.4 9.50	Правила дорожного движения	19.04		Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, повозок, а также прогону животных.		Практическая работа
51.52.5 3.54.55.	Специальные сигналы	26.04		Применение специальных сигналов.		
56.57.5 8.59.60.	Обязанности и права водителя	03.05		Обязанности и права водителя.		
61.62.6 3.64	Ответственность водителя на дороге	10.05 17.05		Нарушение Правил и ответственность в соответствии с действующим		

		24.05		законодательством.		
65.66.6 7.68	Ответственность за нарушение ПДД	31.05		Наступление уголовной или административной ответственности. Уголовная ответственность для лица, виновного в ДТП. Степень тяжести. Признаки вреда здоровью.		Опрос, тестирование, практическая работа

11. Планируемые результаты

По окончании освоения программы мастерской «Автомобиль» обучающиеся должны

знать:

- устройство автомобиля;
- научное объяснение простейших физических или химических явлений и процессов в автомобиле;
- устройство двигателя автомобиля;
- научное объяснение простейших физических или химических явлений и процессов в автомобиле;
- распространенные ошибки в вождении.
- правила дорожного движения;
- обязанности и права водителя;
- ответственность водителя;
- дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, повозок, а также прогону животных.

иметь представление:

- об истории развития автомобиля;
- о неисправностях систем автомобиля;
- о причинах отказа стабильной работы автомобиля;
- о видах ремонта автомобиля;
- о научном объяснении простейших физических или химических явлений и процессов в автомобиле;
- о физической и эмоциональной подготовке водителя.
- о нарушении ПДД и ответственности в соответствии с действующим законодательством.

уметь:

- выделять существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- читать технические рисунки, чертежи деталей машин и устройств.
- найти нужную деталь в автомобиле;
- правильно обращаться с простейшими приборами и устройствами.
- читать показатели различных приборов автомобиля.
- измерять различные величины с помощью простейших приборов (температура, давление, напряжение и др.).
- определять степень тяжести и признаки вреда здоровью.

12. Критерии результативности освоения программы

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога;
- установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Показателем результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования является:

- успешное освоение воспитанниками общеразвивающей программы;
- увлеченное отношение к делу, которым они занимаются;

- их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- профессиональная ориентация.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, проверка результата работы учащихся необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются на конкурсах, выставках и т.д., это не дает полной картины работы учащихся, так как в таких мероприятиях участвуют не все дети, а в основном способные учащиеся.

Во-вторых, работа «по образцу» является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но задача педагога - развить творческий потенциал ребенка и научить его работать самостоятельно. Поэтому в ходе подведения итогов педагогу надо обратить внимание на наличие у учащихся необходимых теоретических знаний и на соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

В-третьих, выявление результатов работы традиционно осуществляется с помощью тестов, собеседования в течение учебного года, практических работ.

Для определения успешности и эффективности освоения программы. В основу оценивания результатов диагностики положена десятибалльная система оценки:

- 9-10 баллов ставится за 90-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 7-8 баллов ставится за 70-89 % правильное выполнение заданий (повышенный уровень);
- 5-6 баллов ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 4-3 баллов ставится за 49 -30% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
- 2 и ниже ставится за 29% и меньшее правильное выполнение заданий (недостаточный уровень).

Результаты диагностики обязательно фиксирую и завершаются **диагностическим анализом результатов**, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса.

Критерии оценки:

- посещаемость (5 баллов)
- качество работы (до 10 баллов)
 - 9-10 баллов ставится за 90-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
 - 7-8 баллов ставится за 70-89 % правильное выполнение заданий (повышенный уровень);
 - 5-6 баллов ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
 - 4-3 баллов ставится за 49 -30% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
 - 2 и ниже ставится за 29% и меньшее правильное выполнение заданий (недостаточный уровень).
- участие в конкурсах, выставках(разного уровня) (15 баллов)
 - 15 баллов международного, всероссийского уровня

- 10 баллов областного, регионального уровня
- 5 баллов районного, муниципального уровня
- победа в конкурсах (разного уровня) (20 баллов)
 - 20 баллов международного, всероссийского уровня
 - 15 баллов областного, регионального уровня
 - 10 баллов районного, муниципального уровня
- дисциплина (до 3 баллов)
- уборка рабочего места (2 балла)

Низкий уровень до 20 баллов

Средний уровень от 21 до 50 баллов

Высокий уровень от 51 до 70 баллов

13. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

ТЕСТЫ

1. Тест по теме: «Классификация и общее устройство автомобилей»

1. Какое понятие отсутствует в общей классификации автомобилей:

- а) транспортные;
- б) специальные;
- в) рыночные;
- г) гоночные;
- д) специализированные.

2. Какая группа механизмов входит в устройство автомобиля:

- а) ремиссия;
- б) абсмиссия;
- в) трансмиссия;
- г) форсмиссия.

3. Что на автомобиле является источником механической энергии:

- а) кузов;
- б) двигатель;
- в) шасси;
- г) аккумуляторная батарея;
- д) генератор.

4. Трансмиссия – это ...

- а) механизмы тормозной системы автомобиля;
- б) механизмы рулевого управления автомобиля;
- в) агрегат, вырабатывающий электроэнергию на автомобиле;
- г) блок механизмов, которые передают крутящий момент, от коленчатого вала двигателя к ведущим колёсам автомобиля.

5. Какие агрегаты не входят в состав шасси автомобиля:

- а) трансмиссия;
- б) ходовая часть;
- в) двигатель;
- г) механизмы управления;
- д) грузовая платформа;
- е) топливный насос.

6. Какие системы относятся к механизмам управления автомобилем:

- а) система питания;
- б) тормозная система;

- в) система зажигания;
- г) система рулевого управления.

7. В каких двигателях внутреннего сгорания происходит образование рабочей смеси внутри его цилиндров:

- а) карбюраторных;
- б) инжекторных;
- в) дизельных;
- г) газовых.

8. Какой механизм преобразует возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала:

- а) кривошипно-шатунный;
- б) карбюраторный;
- в) инжекторный;
- г) газораспределительный;
- д) свободного хода.

9. Как правильно называется объём, высвобождаемый при движении поршня в цилиндре от верхней мёртвой точки к нижней мёртвой точке:

- а) полный;
- б) рабочий;
- в) камеры сгорания;
- г) картера.

10. С помощью какой системы в двигателе внутреннего сгорания идёт трансформация тока низкого напряжения в ток высокого напряжения:

- а) системы питания; д) системы зажигания;
- б) системы охлаждения; е) системы вентиляции;
- в) системы смазки; ж) системы сигнализации.
- г) системы отопления;

2. Тест по ПДД

Вопрос 1.

На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

Варианты ответов:

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2.

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3.

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4.

На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5.

В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6.

Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта



Вопрос 7.

Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 8.

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход



Вопрос 9.

Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10.

На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5



ОТВЕТЫ ТЕСТ 2

Вопрос 1

Ответ В)

Вопрос 2

Ответ Б)

Вопрос 3

Ответ А)

Вопрос 4

Ответ В)

Вопрос 5

Ответ В)

Вопрос 6

Ответ Б)

Вопрос 7

Ответ Б)

Вопрос 8

Ответ Б)

Вопрос 9

Ответ А)

Вопрос 10

Ответ А), В), Д)

Основная литература:

1. Крамаренко Г.В., Барашков И.В. Техническое обслуживание автомобилей. - М.: Транспорт, 1982.
2. Кабанов Е.И., Пищук В.Я. Техническое обслуживание автомобилей. Лабораторный практикум. – М.: Транспорт, 1989.

Дополнительная литература:

1. Авдонькин Ф.Н. Текущий ремонт автомобилей. - М: Транспорт. 1978.
2. Бедняк М.Н. Моделирование процессов ТО и ремонт автомобилей. Киев. Высшая школа, 1983.
3. Воронов В.П. Управление качеством ТО и ремонта автомобилей на автотранспортных предприятиях. - М.: МАДП, 1987.
4. Харазов А.М. Диагностическое обеспечение технического обслуживания и ремонта автомобилей. - М.: Высшая школа, 1990.
5. Жуков В.М., Кузнецов В.Б. Гаражное и ремонтное оборудование. – М. ДОСААФ, 1982.
6. Клейнер Б.С., Тарасов В.В. Техническое обслуживание и ремонт. Оптимизация и управление. - М.: Транспорт, 1986.
7. Харазов А.М., Гернер В.С., Зарецкий З.А. Современные средства диагностирования тягово-экономических показателей автомобилей. - М. Высшая школа, 1990.
8. Краморенко Г.В., Николаев В.А., Шаталов А.И. Безгаражное хранение автомобилей при низких температурах. - М.: Транспорт, 1984
9. Левковец П.Р. Качество ремонта и ТО автомобилей и АТП. - К.: Техника.1990.
10. Напольский Г.М. Технологическое проектирование автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания. - М.: Транспорт 1993.
11. Под редакцией Кузнецова С.С. Техническая эксплуатация автомобилей - М.: Транспорт, 1991.
12. Конарчук В.Е и др. ТО, ремонт и хранение автотранспортных средств.- К.: Высшая школа, 1991.
13. Тимофеев Н.Л., Ильин Н.М. Неисправности и ТО электрооборудования автомобилей. - М.: Транспорт, 1977.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный стенд «Двигатель в разборе»
2. Учебный стенд «Техника безопасности»
3. Учебные стенды «Знаки дорожного движения»
4. Учебный стенд «Система охлаждения»
5. Учебные стенды «Система зажигания»
6. Учебный стенд «Система смазки»
7. Учебный стенд «Система питания»
8. Макеты запчастей автомобиля: стойка, подшипник ступицы, корзина и диск сцепления, бензонасос.

