

Управление образования Администрации Аксайского района Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
Протокол № 1
« 30» августа 2024

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦПиСПСУ АР
_О.П.Кракаускене
Приказ № 26
от « 30» августа 2024

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района
на 2024-2025 учебный год**

г. Аксай

2024 год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
2. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
 - ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
 - ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
 - МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ и др.....
3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....
 - 4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНОВЕНИЕ.....
7. ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ....
 - 7.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....
 - 7.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....
 - 7.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.....
 - 7.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.....
 - 7.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....
8. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...
11. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ.....

I. ХАРАКТЕРИСТИКА МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» миссия дополнительного образования состоит в том, чтобы стать системным интегратором открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

С 2023 г. в Аксайском районе началось внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (далее - Целевая модель дополнительного образования), в рамках мероприятия «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В МБУ ДО ЦПиСПСУ АР (далее - Центр) вся работа ведется в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ростовской области» <https://portal.ris61edu.ru> (далее АИС «Навигатор») как инструмент автоматизации организационно - управленческих процессов, обеспечения персонифицированного учета детей в возрасте от 5 до 18 лет и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Если коротко, платформа АИС «Навигатор», позволяет родителям в онлайн- режиме выбрать для своего ребенка подходящее учреждение дополнительного образования, зарегистрироваться в системе и получить сертификат на посещение занятий.

В Центре реализуются программы как в рамках системы ПФДОД, так и в рамках государственного (муниципального) задания, что также обеспечивает детям возможность бесплатного обучения (за счет бюджетных средств) по нескольким дополнительным общеобразовательным программам.

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, их родители (законные представители), педагогические работники Центра.

Возможные формы организации обучения: очное, очно-заочное, дистанционное обучение. Среди форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ актуальны формы с использованием дистанционного обучения. Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого обучающегося. Сегодня время диктует свои условия и педагогам и обучающимся творческих объединений, приходится строить всю работу в условиях онлайн по средствам Интернет – технологий.

В 2024-2025 учебном году в Центре реализуется 24 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы разработаны с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированы на

современные образовательные результаты. Форма реализации программ: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Все программы учреждения выставлены на АИС «Навигатор дополнительного образования», 14 программ прошли независимую оценку качества ДОП на региональном уровне.

Методологическая основа образовательного процесса в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР построена на регулирующих и регламентирующих основах федеральных и региональных нормативных документов, как правовых, так и экономических, социально-психологических и организационных. Правовые основы в деятельности МБУ ДО ЦПиСПСУ АР определяются законодательными и локальными актами, которые не противоречат законам РФ в области дополнительного образования.

Организационные основы, т.е. установление конкретных прав и обязательств в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и педагогами, между обучающимися и педагогами закреплены в коллективном договоре, в Уставе и в должностных инструкциях. Социально-психологические основы создаются и закрепляются в атмосфере творческого поиска при высоком уровне морально-этических норм, как среди педагогического коллектива, так и в объединениях обучающихся. Таким образом, правовые, экономические, организационные и социально-психологические основы влияют на взаимодействия педагогов и обучающихся, характеризуют всю методологическую базу обучения и воспитания.

Потребность в системообразующей образовательной программе учреждения была осознана коллективом по мере развития и укрепления МБУ ДО ЦПиСПСУ АР как одного из учреждений дополнительного образования Аксайского района, появления новых видов и направлений деятельности, роста профессиональной квалификации педагогических работников, внедрения новых методик и технологий в образовательную деятельность. Этот документ необходим педагогическому коллективу не только для систематизации приобретенного опыта, но и для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Основные стратегии образования отражены в следующих документах:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 сентября 2022г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648.20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Вид: Центр профориентации.

Название ОУ (по уставу): муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района.

Сокращённое наименование ОУ: МБУ ДО ЦПиСПСУ АР

Учредитель: Управление образования Администрации Аксайского района Ростовской области.

МБУ ДО ЦПиСПСУ АР осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ростовской области, Управления образования Администрации Аксайского района, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Директор: Кракаускене Ольга Пантелеевна, кандидат педагогических наук, учитель высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Козаченко Ольга Петровна, учитель высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Кракаукас Геннадий Григорьевич, учитель первой квалификационной категории.

Организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности:

Устав, утвержден Приказом УО ААР № 587 от 25.06.2015 г., принят общим собранием трудового коллектива МБУ ДО ЦПиСПСУ АР № 34 от 07.06.2015 г.

Право на ведение дополнительной образовательной деятельности подтверждено **Лицензией** Серия 61Л01 № 0003746 от 27.01.2016 г., регистрационный номер № 6153.

Учреждение согласно лицензии имеет право на ведение образовательной деятельности по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам, а также по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- Естественнонаучная
- Техническая
- Художественная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная

Учреждение имеет документы, подтверждающие наличие у МБОУ ДО ЦПиСПСУ АР на законном основании здания, необходимого для ведения образовательной деятельности – договор на передачу муниципального имущества в оперативное управление № 6 от 19.02.2008 г., распоряжение КИЗО № 159 от 19.02.2008 г.

Юридический адрес: 346720, РФ, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Чапаева, д.163/1.

Телефон: 8 (86350) 4-22-60, 8 (86350) 5-45-41.

Адрес электронной почты: aksayprofcentre@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.aksayprofcentre.ru/>

1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи программы сформулированы с учетом основных направлений Концепции развития дополнительного образования и определены ведущей ролью

учреждения в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Целью программы является совершенствование образовательной деятельности Центра профориентации как инновационного образовательного, профориентационного и методического центра, осуществляющего значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка, осознанно выбирающего образовательную и профессиональную траектории.

2.2. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для достижения основной цели программы направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- Развивать инновационную образовательную среду Центра путем совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий по направлениям профориентации.
- Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых
- Способствовать приобретению компетенций, личностных смыслов, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской и проектной деятельности.
- Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.
- Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.
- Обеспечивать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- Создавать положительный имидж деятельности Центра профориентации.

Учитывая заказ родителей, направленный на подготовку обучающихся, способных к дальнейшему образованию, осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, основной задачей становится модернизация учебного процесса, как первоначального и необходимого условия построения открытого образовательного пространства. Это способствуют становлению выпускника как компетентной, социально-активной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2.3. МЕРОПРИЯТИЯ

Основой социального самоопределения личности учащегося выступает ценностно-смысловое самоопределение, т.е. определение себя относительно общекультурных человеческих ценностей с целью выделения и обоснования собственной жизненной концепции и позиции. Сегодня задачами образования и воспитания являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни.

Такая задача – использование всего возможного ресурса открытого образования, а также построение своей собственной индивидуальной образовательной программы – требует в современной ситуации особых технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами.

Безусловно, самым главным условием становления системы открытого образования – это внедрение тьюторства (наставничества) в систему дополнительного образования официально, т.к. эта система уже существует в дополнительном образовании, а именно в учебно-исследовательской работе с учащимися.

Тьюторская служба МБУ ДО ЦПиСПСУ АР в рамках профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Дорога в профессию» предоставляет будущим абитуриентам следующие возможности:

- Консультации по работе школьников в личном кабинете <https://bvbinfo.ru/>
- Консультации педагогам- навигаторам по ФП «Билет в будущее»
- Профориентационные экскурсии и профпробы;
- Профоориентационные диагностики;
- Консультации по поступлению в высшие учебные заведения;
- Предоставление полной и достоверной информации о направлениях подготовки и обучении в вузах Ростовской области и дальнейших перспективах трудоустройства;
- Формирование индивидуальной траектории выбора предметов для сдачи ЕГЭ и направления подготовки для обучения;
- Консультации по подготовке к участию в различных профориентационных мероприятиях и проектах.

Тьюторское сопровождение помогает воспитанникам преодолевать всякие трудности, делает их более самостоятельными, учит их мыслить и думать через участие в мероприятиях профориентационной направленности.

Муниципальный проект «Дорога в профессию». Включение обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в систему внеучебной деятельности: профориентационных экскурсий на предприятия и организации Аксайского района, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов, анкетирования и тестирования
Форум молодежного предпринимательства «Молодёжь. Образование. Бизнес»
"Интеллектуальный Олимп" по предметам:
Естественно-математической направленности
Социально-гуманитарной направленности
Олимпиада по профориентации: "Я выбираю будущее" в рамках муниципального, регионального и всероссийского этапов предметной олимпиады школьников
Конкурс сочинений «Я выбираю профессию».
Областной конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»
Районная научно-практическая конференция «Мир и мы».
Слет отличников Аксайского района «Мой Олимп»
Организация реализации профориентационного минимума в школах Аксайского района.
Реализация федерального образовательного проекта «Билет в будущее»
Реализация образовательного проекта волонтерского движения "Готов к добру!"
Организация выездных консультаций учебных заведений в ОО города и района (для выпускников 9,11 классов и их родителей)
Фотоконкурс "Мой любимый учитель" для учащихся 5-11 классов ОО Аксайского района
Областной Урок занятости обучающихся 9-11 классов
Региональный проект «Профминутка»
Областная профориентационная Декада обучающихся общеобразовательных организаций города и района

Фотоконкурс "Профессия в кадре" для обучающихся 5-11 классов ОО Аксайского района
Единый День профориентации молодёжи "Сделай свой выбор"
Конкурс сочинений « Я хочу работать в прокуратуре»
Региональный проект «Топ-регион»
Региональная и районная ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»
Всероссийская профориентационная неделя в рамках проекта «Билет в будущее»
Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес»
Региональные профвсеобучи для родителей
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий»
Федеральный проект «Каникулярная профориентационная школа»
Районный этап регионального конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»
Работа с цифровой платформой «Билет в будущее»
Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе СПО, ВО, ДО.
Практические мероприятия проекта «Билет в будущее» на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории» г.Ростов-на-Дону
Заседания РМО профориентаторов
Семинары по профориентационной работе для педагогов
Региональный конкурс видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников (СПО, ВО)»
Мероприятия «День открытых дверей», на базе СПО и ВО Ростовской области
Районный этап конкурс плакатов «Я в рабочие пойду»
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»
Региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион»

3. Адресность образовательной программы.

Образовательная программа охватывает детей с 6 до 18 лет. Это могут быть учащиеся и студенты как Аксайского района, так и Ростовской области.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Одним из главных положительных достижений деятельности Центра профориентации является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе через профориентационную деятельность, работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (по запросу). Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Главной целью интеграции Центра профориентации со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного пространства в процессе выстраивания образовательной профессиональной траектории.

Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 9000 человек в год.

Результаты независимых мониторинговых исследований подтверждают, что в течение 2015–2024 годов стабильно росла удовлетворенность качеством образовательных услуг (от 80 % в 2015 году до 97 % в 2024 году) родителей и различных категорий обучающихся.

Наибольшее предпочтение обучающиеся МБУ ДО ЦПиСПСУ АР отдают социально-гуманитарной, технической, и естественнонаучной направленности.

В Центр профориентации принимаются все желающие дети, имеющие разную базу знаний, умений, жизненного опыта, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

4. Учебный план **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план является нормативно-управленческим документом, функции которого связаны с организацией образовательного процесса, обеспечением сохранения специфики и развития системы дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района (далее МБУ ДО ЦПиСПСУ АР - Центр).

Учебный план регламентирует образовательный процесс в Центре вместе с календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план Центра - системообразующий элемент образовательного процесса и направлен на удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Нормативную базу Учебного плана составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции 2018 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 года №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года от 29.05.2015 года №996-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
- ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 № 35-ФЗ), ст. 112
- Лицензия МБУ ДО ЦПиСПСУ АР на право ведения образовательной деятельности (№ Л035-01276-61/00201475, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 249 от 27 января 2016)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648.20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план является также руководящим самостоятельным документом, определяющим направленность, содержание образования и особенности организации образовательного процесса, отвечающим целям и задачам дополнительного образования детей и молодежи в Центре.

МБУ ДО ЦПиСПСУ АР - это уникальное профориентационное образовательное учреждение дополнительного образования, входящее в единое образовательное пространство Аксайского района. В Центре представлена также возможность выбора следующих направленностей: техническая, художественная, социально-гуманитарная; естественнонаучная.

Целью деятельности Центра является формирование социальной компетентности обучающихся для создания условий формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда через создание условий для всестороннего формирования творческой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей

Педагогический процесс отличается разнообразием приемов и способов группового и индивидуального взаимодействия с личностью учащегося.

Целью образования в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР является развитие мотивации к профессиональному самоопределению и профориентации, а также реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Цель реализуется через решение основных задач дополнительного образования:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся через реализацию программ дополнительного образования: «Дорога в профессию», «Развитие компетенций «Билет в будущее» и др.
- профессиональная ориентация обучающихся через участие обучающихся во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее»;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности через олимпиады и занятия в Муниципальном центре для одаренных детей.

Структура Учебного плана отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно: перечень направленностей, программ, количество групп, количество детей, количество учебных часов, года и уровни обучения.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР регламентируется расписанием занятий с учащимися в мастерских и муниципальном Центре по работе с одаренными детьми, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха учащихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами.

В 2024-2025 учебном году учреждение организует работу обучающимися в течение

всего календарного года. Объединения комплектуются из числа детей в возрасте от 6 до 18 лет включительно. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободы выбора учащегося и проводится ежегодно до 1 октября и в течение учебного года. В праздничные дни, в экзаменационный период, в каникулы допускается работа объединений с меньшим численным составом. Занятия в объединениях могут проводиться в выходные дни. В период каникул в зависимости от особенностей, содержания работы, педагог проводит занятия со всем составом одновременно, переменным составом, по звеньям (50% от группы) или индивидуально.

Группы обучающихся в Центре комплектуются педагогами дополнительного образования. Число учащихся в детском объединении составляет:

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	от 20 человек	10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	6-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 2-х лет			
	Режим занятий	не более 1-4 часов в неделю			
	Min объем программы	8 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная – дистанционная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 				
Общекультурный (базовый)	Количество обучающихся	-	10-12 человек	2-8 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		7-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю от 2 до 6 часов		
	Min объем программы		От 72 до 324 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с		

			ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная – дистанционная			
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 			
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся		10-18 лет			
	Срок обучения		от 1 года обучения			
	Режим занятий		от 4 до 12 часов в неделю			
	Min объем программы		От 144 до 432 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная – дистанционная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 					

Уменьшение численности в группах технической направленности связано с необходимостью обеспечения обучающихся специальным оборудованием и усилением контроля техники безопасности.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов

Индивидуальные занятия проводятся с одним 1 человеком.

Занятия могут проходить как со всем составом обучающихся объединения, так и индивидуально.

Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях.

МБУ ДО ЦПиСПСУ АР организует работу с детьми в течение всего календарного учебного года:

- работа детских объединений проводится - с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель);

- в каникулярное время с 1 июня по 31 августа деятельность Центра направлена на

организацию досуга, отдыха, массовых мероприятий для детей и подростков и осуществляется по модулю «Лето» к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года образовательная деятельность запланирована в 114 учебных группах с общим числом обучающихся 2493 человека.

Из них учебных групп по количеству часов в неделю:

2- часовых	3-х часов	4- часовых	ИТОГО
39	66	9	114
591	1812	90	2493

Содержание дополнительного образования в Центре определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБУ ДО ЦПиСПСУ АР самостоятельно с учетом запросов обучающихся, потребностей общеобразовательных учреждений района, особенностей социально-экономического развития региона и миссией Центра.

Учебный план определяет образовательную стратегию учреждения, выделяя приоритетные образовательные направленности. В учебном плане отражена деятельность учреждения по 24 дополнительным общеобразовательным программам 3 направленностей.

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

направленность	Количество дополнительных общеобразовательных программ
естественнонаучная	4
Техническая	1
социально-педагогическая	19

Содержание учебного плана соответствует уровням освоения общеобразовательной программы (общекультурный ознакомительный, базовый, углубленный), что определяет преемственность дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план Центра определяет минимальное количество часов на освоение программ и определяет максимально возможную нагрузку на детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях:

Максимально возможная нагрузка:

Возраст учащихся	Количество часов
5-7 лет	1 - 4 часов в неделю
8-10 лет	1 - 6 часов в неделю
11-14 лет	4 - 6 часов в неделю
15-18 лет	4 - 6 часов в неделю

Учебный план учитывает интересы обучающихся МБУ ДО ЦПиСПСУ АР при разработке авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных программ.

Продолжительность проведения занятия для всех возрастных категорий обучающихся устанавливается 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут для сквозного проветривания и проведения дезинфекции рабочей поверхности мебели и дверных ручек.

В образовательном процессе педагогами используются очные, очно-заочные и дистанционные формы обучения.

Применяются различные технологии: личностно-ориентированное обучение;

проблемное обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и др.

Для решения образовательных задач в Центре применяется система методов: семинары, лекции, практико-ориентированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, квесты, MeetUp, мозговой штурм, дискуссии, тьюториалы, форумы, конференции, ...).

В образовательном процессе в детских объединениях Центра обучающимся данной категории создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные и профессиональные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

В силу своей специфики и в соответствии с миссией МБУ ДО ЦПиСПСУ АР создает условия для профессионального самоопределения, в том числе и воздействие на обучающихся через родителей («Профвсеобуч»).

Реализация ФП «Успех каждого ребенка» осуществляется через показатели результативности в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которые определяются педагогами дополнительного образования путем проведения входной, промежуточной и итоговой диагностик и отслеживания результативности участия каждого учащегося в соревнованиях, конкурсах, форумах, конференциях, проектно-исследовательской деятельности и других мероприятиях различного уровня.

В целом для реализации Учебного плана в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР созданы все необходимые условия: кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	МЗ или ПФДОД	Название мастерской	кол-во часов	кол-во групп	индивидуальное обучение	общекультурный ознакомительный уровень (1-ый год обучения)			базовый (2-ой год обучения)			углубленный уровень (3-ий год обучения)			общее к-во обуч-ся по спискам
								к-во групп	общее к-во часов	к-во обуч-ся по спискам	к-во групп	общее к-во часов	к-во обуч-ся по спискам				
1	Водопьянова Людмила Николаевна	педагог ДО	МЗ	Сам себе доктор	4	1		1	4	10							10
	Водопьянова Людмила Николаевна	педагог ДО	МЗ	Тактическая медицина	4	2		2	4	20							20
2	Куликова Оксана Валерьевна	педагог ДО	МЗ	Косметология и фитокосметология	3	1		1	3	10							10
	Куликова Оксана Валерьевна	педагог ДО	МЗ	Тактическая медицина	4	2		2	4	20							20
3	Горбанев Данил Александрович	педагог ДО	МЗ	Собери сам свой компьютер	4	1		1	4	10							10
					19	7		7	19	70							70
4	Асташова Мария Сергеевна	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ Английский язык	4	1							1	4	10		10

5	Бендер Игорь Александрович	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ История	4	1								1	4	10	10
6	Бендер Игорь Александрович	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ Проектная деятельность	4,8	1								1	4	10	10
7	Чайкин Юрий Витальевич	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ Литература	4	1								1	4,8	10	10
8	Чайкин Юрий Витальевич	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ Русский язык	4	1								1	4	10	10
9	Мартынова Елена Борисовна	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ Биология	4	1								1	4	10	10
10	Мартынова Елена Борисовна	преподаватель МЦ	МЗ	МЦ Химия	4	1								1	4	10	10
					28,8	7								7	29	70	70

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	МЗ или ПФДОД	Название мастерской	кол-во часов	кол-во групп	индивидуальные учебные программы	общекультурный ознакомительный уровень (1-ый год обучения)			базовый (2-ой год обучения)			углубленный уровень (3-ий год обучения)			общее к-во обуч-ся по спискам
								к-во групп	общее к-во часов	к-во обуч-ся по спискам	к-во групп	общее к-во часов	к-во обуч-ся по спискам	к-во групп	общее к-во часов	к-во обуч-ся по спискам	
1	Ересенко Влада Вячеславовна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 7 класс)	2	1		1	2	15							15

2	Шушкалова Светлана Алексеевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 9класс)	2	1	1	2	14											14
3	Станевая Надежда Александровна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 9класс)	2	1	1	2	15											15
4	Каппес Наталья Владимировна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 7 класс)	2	1	1	2	15											15
5	Каппес Наталья Владимировна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 7 класс)	2	1	1	2	13											13
6	Каппес Наталья Владимировна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 8 класс)	2	1	1	2	12											12
7	Ливенцева Светлана Николаевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)	2	1	1	2	14											14
8	Кононенко Ирина Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 8 класс)	2	1	1	2	15											15
9	Митченко Надежда Леонидовна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)	2	1	1	2	15											15
10	Тищенко Марина Васильевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)	2	1	1	2	17											17
11	Шурупова Светлана Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по английскому языку, 6 класс)	2	1	1	2	13											13

12	Шурупова Светлана Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по английскому языку, 7 класс)	2	1	1	2	13											13
13	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Развитие компетенций "Билет в будущее"	2	1	1	2	15											15
14	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Развитие компетенций "Билет в будущее"	2	1	1	2	15											15
15	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Развитие компетенций "Билет в будущее"	2	1	1	2	15											15
16	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Развитие компетенций "Билет в будущее"	2	1	1	2	12											12
17	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Развитие компетенций "Билет в будущее"	2	1	1	2	15											15
18	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Развитие компетенций "Билет в будущее"	2	1	1	2	15											15
19	Матвеева Татьяна Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 4 класс)	2	1	1	2	15											15
20	Матвеева Татьяна Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 4 класс)	2	1	1	2	15											15
21	Матвеева Анастасия Андреевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15											15
22	Матвеева Анастасия Андреевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15											15
23	Иванова Валентина Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15											15

24	Иванова Валентина Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15										15
25	Мирошникова Марина Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15										15
26	Мирошникова Марина Михайловна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 3 класс)	2	1	1	2	15										15
27	Болдина Елена Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 2 класс)	2	1	1	2	15										15
28	Болдина Елена Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 2 класс)	2	1	1	2	15										15
29	Агеева Юлия Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15										15
30	Агеева Юлия Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)	2	1	1	2	15										15
31	Геенко Татьяна Васильевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 6 класс)	2	1	1	2	12										12
32	Геенко Татьяна Васильевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)	2	1	1	2	12										12
33	Геенко Татьяна Васильевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 8 класс)	2	1	1	2	15										15

34	Канделаки Елена Теймуразовна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 7 класс)	2	1		1	2	15								15
35	Лозинская Елена Витальевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 9 класс)	2	1		1	2	20								20
36	Брюханова Лариса Александровна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 9 класс)	2	1		1	2	18								18
37	Марочкина Наталья Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)	2	1		1	2	15								15
38	Марочкина Наталья Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)	2	1		1	2	12								12
39	Марочкина Наталья Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 7 класс)	2	1		1	2	15								15
ИТОГО					78	39	0	39	78	572	0	0	0	0	0	0	0	572
№ п/п	Ф.И.О.	Должност ь по штатному расписан ию	МЗ или ПФДОД	Название мастерской	кол- во часов	кол- во груп п	ин ди ви ду ал ьн ое об уч ен ие	общекультурный ознакомительный уровень (1-ый год обучения)	базовый (2-ой год обучения)	углубленный уровень (3-ий год обучения)	общее к-во обуч-ся по списа м							

								к-во групп	общее к-во часов	к-во обуч-ся по спискам	к-во групп	общее к-во часов	к-во обучающихся по спискам	к-во групп	общее к-во часов	к-во обучающихся по спискам
1	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29						29
2	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29						29
3	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29						29
4	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29						29
5	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29						29
6	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29						29

7	Уртаева Наталья Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20								20
8	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
9	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
10	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
11	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
12	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
13	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29

14	Ларкина Полина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20							20
15	Попова Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
16	Попова Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
17	Попова Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
18	Попова Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
19	Попова Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
20	Попова Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29

21	Мироненко Татьяна Викторовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
22	Бабина Мария Павловна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
23	Бабина Мария Павловна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
24	Бабина Мария Павловна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
25	Бабина Мария Павловна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
26	Бабина Мария Павловна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
27	Алантьева Татьяна Александровн а	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29

28	Кадурина Ирина Александровна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
29	Петрова Светлана Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
30	Петрова Светлана Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
31	Петрова Светлана Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
32	Петрова Светлана Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
33	Петрова Светлана Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
34	Брылева Екатерина Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29

35	Брылева Екатерина Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
36	Брылева Екатерина Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20								20
37	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
38	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
39	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
40	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20								20
41	Блохина Ольга Игоревна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20								20

42	Митченко Надежда Леонидовна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
43	Станевая Надежда Александровна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
44	Серенко Елена Анатольевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
45	Сырбу Евгения Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	15								15
46	Жмырко Арина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
47	Жмырко Арина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
48	Жмырко Арина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30

49	Жмырко Арина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
50	Жмырко Арина Олеговна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
51	Бунина Виктория Владимировн а	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	25								25
52	Бунина Виктория Владимировн а	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20								20
53	Кононенко Ирина Сергеевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	25								25
54	Федорова Ольга Николаевна	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	25								25
55	Бондарева Ирина Александровн а	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	25								25

56	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
57	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	30								30
58	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	25								25
59	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
60	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
61	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29
62	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29								29

63	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
64	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	29							29
65	вакансия	педагог ДО	ПФДОД	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут	3	1		1	3	20							20

65		65	195	1802													1802
-----------	--	-----------	------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения определяется содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выбранной учащимися.

В МБУ ДО ЦПиСПСУ АР реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 3 направлениям: социально- гуманитарной, естественнонаучной, технической.

С учётом цели и задач муниципального учреждения дополнительного образования в основу дополнительных общеобразовательных программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, интеграция с общим образованием, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и обучающихся, создание «ситуации успеха» по результатам сотрудничества.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательные программы художественной направленности направлены на развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения, развития эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса, фантазии, интереса к фотоискусству, эстетического наслаждения.

Программы социально-педагогической направленности предусматривают формирование положительного социального опыта, безопасного типа личности, создают условия для социальной адаптации учащихся в современном обществе, расширяют и углубляют знания обучающихся по многим дисциплинам, способствуют социализации и адаптации учащихся в современном социуме средствами взаимодействия с окружающими через участия в социально значимых делах, направлены на формирование гражданско - патриотических чувств учащихся.

Программы естественно-научной направленности направлены на развитие и воспитание инженерного мышления, трудолюбия, бережного отношения к природе и человеку; способствуют формированию умения анализировать и интегрировать предметные навыки для решения поставленной задачи.

Содержание всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие, поддержку и сопровождение талантливых детей и подростков, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся.

Все образовательные программы предусматривают участие обучающихся в форумах, конференциях, конкурсах, ярмарках, выставках, фестивалях, олимпиадах и других массовых профориентационных мероприятиях.

Список программ мастерских и МЦ

№ п/п	Название мастерской 614 МЗ
1	Сам себе доктор
2	Косметология и фитокосметология
3	Собери сам свой компьютер
4	Тактическая медицина
5	МЦ Английский язык
6	МЦ История
7	МЦ Проектная деятельность
8	МЦ Литература
9	МЦ Русский язык
10	МЦ Биология
11	МЦ Химия

№ п/п	Название мастерской 614 ПФДОД
1	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 7 класс)
2	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 9 класс)
3	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 7 класс)
4	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 8 класс)
5	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 9 класс)
6	"Учиться легко" (устранение пробелов по английскому языку, 6 класс)
7	"Учиться легко" (устранение пробелов по английскому языку, 7 класс)
8	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 3 класс)
9	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 3 класс)
10	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 2 класс)
11	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 2 класс)
12	"Учиться легко" (устранение пробелов по математике, 4 класс)
13	"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 4 класс)
14	Я выбираю индивидуальный образовательный маршрут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- дополнительные образовательные программы;
- нормативные документы;
- периодические издания по направлениям деятельности;
- методическая и учебная литература;
- электронные образовательные ресурсы;
- видеофильмы и презентации.

7. ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. Формы используются очная – очно-заочная – заочная – дистанционная. В старшей возрастной группе учащихся учебная деятельность может проходить как лекционно-семинарская, практическая, проектно-исследовательская.

Исходя из особенностей комплектования групп большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

Так же, педагоги МБУ ДО ЦПиСПСУ АР отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

В процессе реализации образовательной программы ведется постоянный контроль за ее усвоением учащимися, при этом обращается внимание на качество знаний, уровень развития компетенций. В качестве оценки результативности используются следующие методы диагностики: психологическое тестирование, различные социологические и предметные тесты для детей и опросники для родителей, анализ открытых занятий, анализ этапов педагогического контроля.

Уровень развития компетенций обучающихся отслеживается в ходе проведения мониторинга 3 раза в год: в сентябре, декабре и мае. Педагогами фиксируются уровни освоения образовательной программы (низкий, средний, высокий) для каждой программы.

7.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание и обучение в Центре профориентации – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество и сотворчество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Практика воспитательной работы позволила сформировать ключевые ценности, на которых базируется вся деятельность образовательного учреждения:

- жизнь человека;
- личность ребенка;
- личность педагога – человека, педагога-Мастера;
- сопереживание, гуманность в отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка или взрослого;
- творчество и сотворчество..

Педагогическая миссия в процессе воспитания - это принятие системы ценностей (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, художественно-эстетических, ценностей здорового жизненного стиля) через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и продуктивное взаимодействие.

В процессе жизнедеятельности в воспитательной среде у ребенка складывается система ценностных отношений к себе, к людям, к выполняемому делу. Ради таких отношений и создается воспитательная система.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности, каждый из которых, реализуется через различные формы работы:

- учебно-познавательная деятельность (научно-практические конференции, участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях);
- профориентационная деятельность (экскурсии на предприятия, ВУЗы, ССУЗы,

- участие в профориентационных конкурсах, участие в «Шоу профессий», профессиональных пробах и тестировании в рамках проекта «Билет в будущее»)
- художественно-эстетическая деятельность (организация и участие в фото-выставках учащихся, организация и проведение конкурсов видеороликов, посещение выставок, музеев.)
 - духовно-нравственная деятельность (встречи с интересными людьми, как средство воспитания обучающихся на личных примерах, экскурсии и посещение мест, взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов, постижение общечеловеческих ценностей)
 - волонтерская деятельность (теоретические и практические занятия в «Школе волонтера», работа в АЦРБ, помощь в организации массовых мероприятий).

Главной целью интеграции Центра профориентации со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного пространства в процессе выстраивания образовательной профессиональной траектории.

Результат дополнительного образования детей представлен в виде общей модели личности выпускника Центра профориентации.

Выпускник МБУ ДО ЦПиСПСУ АР - развивающаяся личность, усвоившая определённые компетенции на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в социуме.

Модель личности выпускника Центра профориентации

Выпускник Центра профориентации по окончании обучения имеет сформированную социальную компетентность, критериальными характеристиками, которой выступают следующие компоненты:

- *ценностно-смысловая компетенция* отражает сферу личностных ориентаций в окружающей социокультурной среде, профессиональные ценности; учащийся осознает свою роль и предназначение; умеет выбирать целевые и смысловые установки для своей деятельности, принимать решения, нести ответственность;
- *когнитивная компетенция* характеризует наличие интереса к социальному партнеру, научных знаний и практических умений, методов познания, исследовательских навыков в сфере социального взаимодействия в той профессиональной области, с которой он намерен связать свое будущее, готовность к повышению образовательного уровня, способность к саморазвитию.
- *коммуникативная компетенция* как способность к взаимодействию с другими партнерами в планировании деятельности и осуществлении профессиональных действий, к самоорганизации деятельности; способность адекватно ситуациям установления взаимопонимания, создания климата доверия; умение конструктивно разрешать конфликты; способность совместно выработать решения; умение кооперироваться с другими, участвуя в реализации совместных проектов, проявление толерантности; владение технологией общения, сотрудничества в процессе профессиональной деятельности и трудовых отношений, социальными ролями в коллективе;
- *информационно-технологическая компетенция* как способность к овладению информационными технологиями, умение искать информацию, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде; определять ценность полученной информации и использование ее для профессионального самоопределения самореализации;
- *рефлексивная компетенция* как умение отслеживать процесс своего профессионального становления и развития; способность к самоанализу и самооценки профессиональной деятельности; умения и навыки непрерывного самосовершенствования и саморазвития с

целью формирования личностных качеств, обеспечивающих реализацию в выбранной профессиональной деятельности;

- *экологическая компетенция* как основа взаимоотношения в процессе трудовой деятельности человека, общества и биосферы и наличие морально-эстетических ценностей, знаний о здоровом образе жизни; отношение к здоровью как самоценности.

7.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

На педагогических работников возлагается большая ответственность по воспитанию контингента учащихся и взаимодействию с их семьями.

Формы работы с родителями, используемые в Центре профориентации:

- профвсеобуч для родителей (встречи представителей ВУЗов и ССУЗов с родителями, анкетирование по результатам встречи и запросов родителей)
- индивидуальные консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, участия в мероприятиях учащихся;
- знакомство с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦТДМ АР.

7.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Перед методической службой Центра поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования на основе использования инновационного опыта, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на сохранность контингента;
- продолжить использование в образовательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение; исследовательская деятельность;
- продолжить работу с обучающимися, направленную на широкое вовлечение их для участия в фестивалях, конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- Формы методической работы:
- работа педсовета;
- работа методического совета;
- открытые занятия, мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организация и контроль работы по повышению квалификации;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях, в работе районных методических объединений.
- наставничество «учитель – учитель» с целью успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри Центра. В рамках этого направления идет работа со студентами-тьюторами.

В МБУ ДО ЦПиСПСУ АР осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана

работы.

Обучение педагогов ведется через регулярные методические семинары.

7.5. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в МБУ ДО ЦПиСПСУ АР - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая тема 2024-2025 учебного года:

«Формирование социальной компетентности обучающихся в условиях реализации национального проекта «Образование».

Цель - организационно-управленческие механизмы управления формирования социальной компетентности обучающихся ОО Аксайского района в осознанном выборе образовательной и профессиональной траектории.

Задачи:

– совершенствовать организационно-управленческие механизмы, направленные на формирование социальной компетентности обучающихся;

– формировать социальную компетентность обучающихся через реализацию программ дополнительного образования: профориентацию, профессиональное самоопределение, исследовательскую деятельность; – использовать современные педагогические технологии для формирования социальной компетентности обучающихся в развивающей среде сетевого взаимодействия

В МБУ ДО ЦПиСПСУ АР создан методический Совет в составе заместителей директора по УВР педагога-организатора, педагогов дополнительного образования.

Руководство всей информационно-методической работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Доминирующие направления работы:

- формирование гибкой системы оптимальной методической помощи педагогам дополнительного образования.
- определение круга теоретических и практических проблем, разрешение которых необходимо коллективу.
- способствование росту педагогического мастерства всех педагогов через приобщение к анализу своей деятельности, к самообразованию, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.
- осуществление дифференцированного подхода к педагогам по оценке их деятельности.
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.
- разработка новых дополнительных общеобразовательных программ, их апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс.
- рецензирование дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.
- апробация и внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс, новых форм проведения организационно-массовых мероприятий.
- организация работы по совершенствованию диагностических материалов к программам аттестации обучающихся.
- осуществление работы по оказанию методической помощи педагогам-совместителям.

Основные направления информационно-методической работы:

1. В области информационного обеспечения:

- сбор, хранение, систематизация материалов;
- распространение и популяризация методических разработок, пособий и программ.

2. В области методического контроля:

- контроль над соблюдением и выполнением дополнительных общеобразовательных программ;
- методическая помощь педагогам дополнительного образования по вопросам программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- рецензирование дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

3. В области непрерывного образования:

- организация процесса самообразования;
- организация консультаций по вопросам самообразования;
- отслеживание потребности педагогических кадров в повышении квалификации и профессионального мастерства.

4. В области аттестации педагогов:

- организация и подготовка педагогов к аттестации совместно с методистами;
- разработка критериев, определяющих уровень профессионального мастерства педагога с проведением анализа занятий;
- создание авторских образовательных программ и методических пособий.

Предметом деятельности педагогического коллектива является внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий с выполнением требований учебно-воспитательного процесса и анализом итогов деятельности каждого педагога в конце учебного года.

Педагогическими работниками и обучающимися ведется проектная, учебно-исследовательская деятельность.

Педагоги МБУ ДО ЦПиСПСУ АР распространяют свой опыт среди учителей, педагогов дополнительного образования района и области, участвуют в областных семинарах, а также представляют методические продукты на конкурсах и конференциях

(<http://www.aksayprofcentre.ru/>, <https://vk.com/aksayprofcentre>)

8. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Эффективность реализации образовательной программы МБУ ДО ЦПиСПСУ АР характеризуется следующими показателями:

- показатели успешности и конкурентоспособности в муниципальной и региональной системе дополнительного образования;
- показатели результативности реализации образовательных программ и проектов;
- показатели развития кадрового потенциала и совершенствования педагогического мастерства;
- показатели результативности деятельности на муниципальном, региональном, Всероссийском и международном уровне;
- показатели профессионального самоопределения учащихся;
- показатели развития материально –технической базы и финансовой устойчивости учреждения.

Значения показателей базируются на данных оценки вклада учреждения в развитие муниципального образовательного пространства.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы окажет системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ЦПиСПСУ АР. Важнейшими системными результатами станут:

- обеспечение рабочими кадрами предприятий Аксайского района;
- доступное качественное дополнительное образование;
- инновационное лидерство учреждения на муниципальном уровне;
- повышение конкурентоспособности за счет разработки и реализации принципиально нового поколения образовательных программ и проектов;
- информатизация образовательной среды: сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными учебными ресурсами;
- внедрение электронного документооборота и средств поддержки эффективного управления
- внедрение инновационных механизмов интеграции в условиях кластеризации муниципальной системы дополнительного образования;
- развитая материально-техническая база и инфраструктура образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательной среды, обусловленные реализацией программы повышения квалификации педагогических кадров, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков;
- создание единой информационной среды (**WhatsApp**, Телеграмм, <http://aksayprofcentre.ru/>)
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества.
- усовершенствована модель управления.

Социальный эффект будет определяться высоким уровнем профессионализма педагогов и сформированностью ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих: удовлетворение субъективной потребности в самореализации и саморазвитии; профессиональное самоопределение; внутреннюю готовность к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив; высокий уровень подготовки для поступления в вузы.

Инновационный эффект будет достигнут за счет модернизации системы образовательной деятельности, расширения пространства взаимодействия и сотрудничества, разработки и внедрения инновационных программ, применения интерактивных информационных технологий, инновационных методик, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Образовательная организация на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, предусмотренный Приказом Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и/или Профстандарт педагога дополнительного образования;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Основным условием развития профессионального уровня педагогических кадров является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Курсы повышения квалификации осуществляются на договорной основе в очной или дистанционной форме на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и др.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через участие в конференциях, обучающих семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

-обеспечение вариативности направлений, форм и уровней тьюториального и педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Норматив затрат на реализацию образовательной программы гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих общеобразовательную программу;

-расходы на приобретение учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных

услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом УО ААР №526 от 21.05.2018г. «Об обеспечении прав граждан и юрлиц на получение дополнительных, сверх установленного муниципального задания, услуг за плату на основе экономически обоснованных затрат» предоставляются дополнительные платные услуги по предметам: математика, русский язык, история, английский язык.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

МБУ ДО ЦПиСПСУ АР занимает помещения, которые соответствуют строительным нормам и правилам, позволяют обеспечить охрану здоровья учащихся и работников. Для занятий мастерских оборудованы кабинеты, оформленные в соответствии с направлениями деятельности.

В целях организации питания обучающихся МБУ ДО ЦПиСПСУ АР заключен договор о приобретении буфетной продукции 01.09.2019 г.

Для обеспечения медицинского обслуживания учащихся МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, в целях организации охраны их здоровья, снижения и предупреждения заболеваемости среди учащихся учреждением заключён договор «Об организации медицинского обслуживания детей организованных коллективов» с Управлением образования Администрации Аксайского района и МБУЗ ЦРБ Аксайского района №2-09/юр от 09.01.2024года.

11. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Управление реализацией настоящей программы выступает как системно-образующий компонент, предполагающий:

- определение и удовлетворение социального заказа;
- стратегическое планирование, управление, вовлечение заинтересованных учреждений в публичное обсуждение планов и результатов;
- прогнозирование и реализацию основных направлений деятельности, обеспечивающих развитие образовательной среды;
- непосредственное оперативное руководство мероприятиями настоящей программы и контроль деятельности в соответствии с должностными инструкциями административных работников;
- разработку и реализацию разноуровневых дополнительных образовательных программ и проектов, обеспечивающих образовательный ресурс деятельности и индивидуальную траекторию ребенка;
- координацию деятельности на основных этапах реализации образовательных программ, внедрения инновационных технологий и методик;
- мониторинг, анализ, экспертизу хода и результатов реализации настоящей программы;
- анализ и прогноз структуры образовательных потребностей ребенка, в процессе дополнительного образования;

Текущее управление реализацией настоящей программы осуществляет административный корпус МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, по итогам года рассматривается информация о ходе выполнения программы, использовании бюджетных средств.

Корректировка программы может осуществляться в течении учебного года, включение в неё новых мероприятий, а также продление срока действия, осуществляется в установленном порядке по результатам реализации.