

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района гимназия № 3 им. дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Протокол от « 5 » 04 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии № 3

Л.Н.Флюта

Приказ от « 12 »

№ 73



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Учиться легко» (математика 3 класс)

Подвид программы: дополнительное образование детей

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 8 до 9 лет

Срок реализации: 1 год 72 часа

Разработчик: Иванова В.М. учитель

нач. классов МБОУ гимназии

г.Аксай  
2024

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):**

### **1.1 Пояснительная записка:**

#### **Нормативно правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29.05. 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
9. Устав МБОУ гимназии №3;
10. Учебный план МБОУ гимназии №3 на 2024-2025 учебный год;
11. Годовой календарный учебный график МБОУ гимназии №3 на 2024-2025 учебный год.

#### **Направленность программы – развивающая**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «математика» имеет развивающую направленность.

**Ведущая педагогическая идея** этой программы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции обучающихся и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

Изучение математики способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена **актуальность и практическая значимость** данной программы. Программа внеурочного курса в 3 -4 классах актуальна сегодня еще и потому, что по окончании начальной школы каждому ученику предстоит сдача ВПР по математике. Сдача ВПР, где за ограниченный временной интервал необходимо справиться с не всегда стандартными заданиями.

1) **Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «математика» основана на комплексном подходе к изучению предмета, позволяющем учащимся формированию на доступном уровне обобщенных представлений изучаемых математических понятий, способах представления информации, способах решения задач, формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности и создать фундамент для последующего обучения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающегося.

**Отличительной особенностью** данной программы от школьной программы является особенность организации обучения математики в рамках дополнительного образования.

Учитывая психофизиологические особенности детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении математики, а введение профориентационного компонента позволит ребятам познакомиться с профессиями, связанными с математикой, что поможет им в первоначальном профессиональном самоопределении.

Представленная программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в сферу предметной деятельности на уровне изучения программного материала, что потребует создание развивающей тематической среды.

**Адресат программы.**

В объединение входят разнополые дети в количестве 15 человек, состав группы от 8 до 9 лет.

Возраст 8-9 лет соответствует младшей школе. Много для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Обучающиеся, поступившие в детское объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Режим занятий:** периодичность 2 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного (часа) занятия 40 минут.

**Объем и срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «математики» - программа ознакомительного уровня. Сроки реализации программы 36 недели, объем 72 часа:

**Форма реализации и тип программы:** программа традиционная, построенная по модульному принципу с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов.

**Форма обучения – очная.**

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Форма организации деятельности обучающихся - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Тип занятия:** теоретические, практические занятия. Формы проведения занятий: развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, ролевые и деловые игры. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

## 1.2 Цель и задачи программы.

Содействовать успешному прохождению государственной итоговой аттестации по математике в форме ВПР, формированию у школьников научного воображения и интереса к изучению математики, развитию у обучающихся интуиции, формально – логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей, формированию познавательной активности.

Повысить результативность обучения математике, создать ситуацию успеха.

Создать условия для развития личности и формирования ключевых компетенций обучающихся:

- формирование умений решать задачи «обязательного минимума» модулей ВПР;
- развитие интереса к математике и решению математических (в том числе практических) задач;
- формирование представлений о постановке классификации, приемах и методах решения математических задач;
- совершенствование знаний путем решения задач за рамками учебной программы.

### 1.3.Содержание программы.Учебный план

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Числа и величины	8	1	7	беседа	входной
2.	Арифметические действия	17	1	16	практикум	текущий
3.	Уравнения и неравенства.	9	1	8	лекция, практикум	текущий
4.	Текстовые задачи	21	1	20	практику, лекция	текущий
5.	Геометрические фигуры и свойства.	12	1	11	практикум	текущий 66
6.	Работа с данными	5	1	4	практикум	Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>		

#### Раздел «Содержание учебного предмета»

##### Числа и величины (8 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

### **Арифметические действия (17ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Уравнения и неравенства. (9ч.)**

Уравнения, метод их решения. Решение текстовых задач с помощью уравнений .

### **Текстовые задачи (21ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доли, используя данные по Вологодской области (региональный компонент).

### **Геометрические фигуры и величины (12 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### **Работа с данными (5 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма), используя материалы родного края (региональный компонент).

## **1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы по математике.

*будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

*могут быть сформированы:*

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные** результаты освоения программы по математике включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;



- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по математике**

*Третьеклассники научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
- различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

*Третьеклассники получают возможность научиться:*

- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
- называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		Числа и вычисления.	1		беседа	входной.
2.		Числа и вычисления.	1		практикум	текущий.
3.		Числа и вычисления.	1		практикум	текущий
4.		Числа и вычисления.	1		практикум	текущий.
5.		Числа и вычисления.	1		беседа	текущий.
6.		Числа и вычисления.	1		практикум	текущий.
7.		Числа и вычисления.	1		практикум	текущий
8.		Числа и вычисления.	1		практикум	текущий
9.		. Вычислительные навыки и умения.	1		лекция	текущий
10.		Вычислительные навыки и умения.	1		практикум	текущий
11.		Таблица умножения	1		практикум	текущий
12.		Таблица умножения	1		практикум	текущий
13.		Выполнение письменного сложения без перехо-	1		практикум	текущий

		да через разряд				
14.		. Выполнение письменного сложения без перехода через разряд	1		практикум	текущий

15.		Выполнение письменного вычитания без перехода через разряд	1		практикум	текущий
16.		Выполнение письменного вычитания без перехода через разряд	1		практикум	текущий
17.		Складываем с переходом через разряд	1		практикум	промежуточный
18.		Складываем с переходом через разряд	1		практикум	текущий.
19.		Выполнение письменного вычитания с перехода через разряд.	1		лекция	текущий
20.		Выполнение письменного вычитания с перехода через разряд.	1		практикум	текущий
21.		Умножаем на однозначное число	1		лекция	текущий
22.		Умножаем на однозначное число	1		практикум	текущий
23.		Делим на однозначное число	1		практикум	текущий
24.		Делим на однозначное число	1		практикум	текущий
25.		Делим на однозначное число	1		семинар	текущий
26.		. Верные и неверные неравенства	1		практикум	текущий
27.		Верные и неверные неравенства.	1		практикум	текущий
28.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		практикум	текущий
29.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		практикум	текущий
30.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		практикум	текущий
31.		Решение уравнений с неизвестным множителем.	1		семинар	текущий

32.		Решение уравнений с неизвестным делимым.	1		практикум	текущий
33.		Решение уравнений с неизвестным делителем.	1		практикум	текущий
34.		Решение уравнений с неизвестным делителем.			практикум	текущий
35.		Простые задачи на умножение	1		практикум	текущий
36.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		беседа	текущий
37.		Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1		практикум	текущий
38.		Задачи на кратное сравнение.	1		практикум	текущий
39.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.(кратная форма)	1		практикум	текущий
40.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.(кратная форма)	1		лекция	текущий
41.		Составные задачи на нахождение суммы.	1		практикум	текущий
42.		Задачи на приведение к единице.	1		практикум	текущий
43.		Задачи на приведение к единице.	1		практикум	текущий
44.		Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Вычитаемого, разности.	1		практикум	текущий

45.		Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Вычитаемого, разности	1		практикум	текущий
46.		Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1		лекция	текущий
47.		. Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1		практикум	текущий
48.		Задачи на нахождение суммы двух произведений.	1		исследовательская работа	текущий
49.		Задачи на нахождение суммы двух произведений.	1		практикум	текущий
50.		Составные задачи на деление суммы на число и числа на сумму.	1		практикум	текущий
51.		Составные задачи на деление суммы на число и числа на сумму.	1		практикум	текущий
52.		Простые задачи на цену, количество. Стоимость.	1		беседа	текущий

53.		Простые задачи на цену, количество. Стоимость.	1		практикум	текущий
54.		Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	1		семинар	текущий
55.		Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	1		практикум	текущий
56.		Геометрические фи-	1		практикум	текущий

		гуры и свойства. Треугольник.				
57.		Геометрические фигуры и свойства. Треугольник.	1		практикум	текущий
58.		Геометрические фигуры и свойства. Квадрат.	1		практикум	текущий
59.		Геометрические фигуры и свойства. Прямоугольник.	1		практикум	текущий
60.		Задачи на нахождение периметра и сторон квадрата.	1		практикум	текущий
61.		Задачи на нахождение периметра и сторон прямоугольника.	1		практикум	текущий
62.		Задачи на нахождение периметра и сторон прямоугольника.			практикум	текущий
63.		Задачи на нахождение периметра многоугольником.	1		практикум	текущий
64.		Задачи на нахождение периметра многоугольником.	1		практикум	текущий
65.		Задачи на нахождение периметра многоугольником.	1		практикум	текущий
66.		Окружность. Круг. Радиус. Диаметр.	1		практикум	текущий
67.		Окружность. Круг. Радиус. Диаметр.	1		практикум	текущий



68.		Работа с данными	1		практикум	текущий
69		Работа с данными	1		практикум	текущий

70.		Таблицы и диаграммы.	1		практикум	текущий
71.		Таблицы и диаграммы.	1		практикум	текущий
72.		Таблицы и диаграммы.	1		практикум	текущий

## 2.2 Условия реализации программы

- материально-техническое оснащение – кабинет оснащен проектором, компьютером, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, стоят столы и стулья

- кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования должны иметь высшее педагогическое образование.

## 2.3 Методическое обеспечение

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ВПР, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: лекция, беседа, анализ задач, объяснение решения задач;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать способности учащихся. Виды практической деятельности: исследовательские работы, комплексный анализ решения задач, тестирование.

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Математика 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021

2. Учебник Математики под ред. И. И. Аргинская. - М.: Издательство ООО «Бином .Лаборатория знаний», 2021г.
3. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009г
4. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике 1-4 класс. – Москва, ВАКО, 2020.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3,4 класс.
6. 2500 задач по математике 1 -4 класс \ О.В.Узорова, Е. А. Нефёдов.- Москва: Издательство АСТ. 2020г.
7. Математика.3 класс.Карточки заданий. \ О.И.Герман- Саратов: Лицей, 2022г.
8. Тренировочная тетрадь « Тематические тесты 3 класс» под редакцией Ф.Ф.Лысенко. С,Ю.Кулабухова 2014г.
9. Тетради практикум ВПР 3 класс, Автор Е.В. Волкова, 2020 г.

## **2.4 Формы аттестации**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

## **2.5 Оценочные материалы:**

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Исследовательские задания.
4. Тексты для комплексного задания.
5. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации.

## **2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии

с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получе-

ние профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **познавательное направление воспитания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Познавательное направление воспитания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Календарный план воспитательной работы.

### Ключевые школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Акции, церемонии, праздники</i>			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени: «При-	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор,

рода – наш дом»			классные руководители
-----------------	--	--	--------------------------

«Новогодний калейдоскоп»: праздники, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы	1-11 классы	24 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 классы	20-25 мая	Классные руководители

Сбор макулатуры	1-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Благотворительные акции	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители

*Тематические недели, декады, месячники*



Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-8 классы	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11 классы	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1-11 классы	март-апрель	Учителя-предметники, классные руководители

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru>
2. <https://multiurok.ru/>
3. <https://uchi.ru/>
4. <http://www.edu.ru>

