

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального
самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол от 19.05.2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦПО СПСУ АР

Кракаускене О.П.

Приказ от 19.05.2023 г. № 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая) ПРОГРАММА
социально-гуманитарная
программа по профессиональной ориентации «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Уровень программы:

ознакомительный

Вид программы:

адаптированная

Уровень программы:

модульная

Возраст детей: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 34 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Козаченко Ольга Петровна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

1.1 Пояснительная записка:

Системной работой по профориентации должны быть охвачены не только старшеклассники, а все возрастные категории детей по непрерывной профессиональной ориентации. Это позволяет создать условия для успешного профессионального самоопределения ребят в соответствии с их личностными особенностями и с учётом потребностей экономики.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по направлениям:

профессиональное просвещение – профинформация, профпропаганда и профагитация;

предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

профессиональный отбор (подбор) – выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности;

социально-профессиональная адаптация:

профессиональная адаптация – овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия;

социально-психологическая адаптация – приспособление молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе;

профессиональное воспитание – формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа основывается на принципах:

- систематичности и преемственности, т. е. профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками, а ведётся с первого по выпускной класс;*

- дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от*

различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;*
- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;*
- связью профориентации с жизнью.*

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Важность и актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Педагогическая целесообразность программы

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и внешкольную работу.

С учётом психологических и возрастных особенностей программа нацелена на формирование у школьников:

- ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Групповое и индивидуальное обучение делает акцент, прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги, обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются

информацией. Важнейшим принципом методики изучения курса является изучение себя посредством тестов, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень профессионального самоопределения в процессе изучения курса. Тестирование предусмотрено в начале года – диагностическое и в конце года – итоговое.

Их необходимо направить в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Систематическая профориентационная работа, основанная на постоянном ознакомлении представителей подрастающего поколения с профессиями, наиболее востребованными на рынке труда должна начинаться уже в младшем школьном возрасте, когда идет формирование у детей активного интереса к различным сферам профессиональной деятельности, образования.

Основные виды деятельности учащихся:

Основным методом реализации курса является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.д.);
- проблема предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование социальной компетенции учащихся, формирования у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

- беседы, рассказы, объяснения, диспуты, мини-сочинения, отчет о мероприятиях, консультации, тесты, проблемно-игровые ситуации;
- занятия в учебных мастерских, демонстрация практических умений;
- самостоятельные и групповые проектные разработки;
- Дни открытых дверей;
- Ярмарки учебных мест «Я выбираю будущее» выездные консультации учебных заведений в образовательные организации;
- Круглые столы, областные Уроки занятости, единые Дни профориентации, профориентационные Декады;
- экскурсии на производства, в организации и учебные заведения и т.д.;
- конкурсы сочинений «Я выбираю будущее», плакатов «Я в рабочие пойду», видеороликов и презентаций «Учебное заведение (ССУЗ, ВУЗ) глазами выпускников», научно-практические конференции: «Мир и мы».

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профессиональной ориентации «Я выбираю будущее» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (комплексной) программы по профессиональной ориентации «Я выбираю будущее» (13-15 лет), 204 часа, под общей редакцией Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н., автор-составитель, Водопьянова Людмила Николаевна, 2015 год.

Возможна очная, очно-заочная, заочная, дистанционная форма и блочно-модульная реализация содержания программы.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 8-9 классов.

Форма реализации (тип) программы

с использованием сетевого взаимодействия, а также с использованием дистанционных технологий,

Сроки, объем и уровень реализации программы

Курс ориентирован на обучающихся 13-15 лет, рассчитан на 34 часа, по 2 академических часа в неделю на полгода.

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная, дистанционная формы работы с online или offline - консультацией и т.д.;

Тип занятия - комбинированный, теоретический, практический, диагностический, тренировочный и другие.

Цели и задачи программы;

Цель: формирование у школьников социальной компетентности, готовности к выбору профессионально - ориентированного направления образования.

Задачи:

- формировать социальную компетентность (социокультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, природоведческие и информационные компетенции) обучающихся;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; развивать способности адаптации в реальных социально-экономических условиях.

Содержание программы (36 часов)

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Цели и задачи программы по профориентации «Билет в будущее», содержание и специфика занятий	1	0	1	Тестирование
2	Система профессиональной подготовки кадров в России	2	4	6	Экскурсия, конкурс видеороликов
3	Многообразие мира профессий	1	2	3	Тестирование
4	Секреты выбора профессии	1	2	3	
5	Портрет современного профессионала	1	1	2	
6	Анализ профессий	1	1	2	Тестирование

7	Здоровье и выбор профессии	1	2	3	
8	Профессиональная проба	0	2	2	Профпроба
9	Технология основных сфер профессиональной деятельности	2	6	8	Экскурсия
10	Знакомство с рынком труда Аксайского района и Ростовской области	0	4	4	Тестирование
	ИТОГО	10	24	34	

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

- расширение знаний учащихся о мире профессий;
- знакомство с методиками, способствующими профессиональному самоопределению

Личностные результаты

- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- рефлексия собственной деятельности;
- сформированность правильной самооценки;
- формирование социальной компетентности (социокультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, и информационные компетенции) обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к труду;
- ориентировка учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Метапредметные результаты

- сотрудничество и работа в группе;
- принятие решения
- улаживание разногласий и конфликтов;
- умение договариваться;
- умение разрабатывать и выполнять объем работы в соответствии с планом общей работы;
- включение в проект;
- несение ответственности;
- умение обобщать;
- умение использовать новые технологии информации и коммуникации.

Формы аттестации/контроля - входные и итоговые тесты разрабатываются педагогом, а также предусматривается участие в конкурсах профориентационного содержания, с последующим отслеживанием результатов.

Условия реализации программы

- кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования должны иметь высшее педагогическое образование.
- материально-техническое оснащение – кабинет оснащен проектором, компьютером, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, стоят столы и стулья.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:
Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Цели и задачи программы по профориентации «Билет в будущее», содержание и специфика занятий	1		Беседа		тестирование
2		Экскурсия в профтехучилище г. Аксая	1		Экскурсия		рефлексия
3		Презентация: «Учебные заведения НПО»	1		практика		
4		Встречи с представителями ССУЗа.	1		Интервьюирование		
5		Презентация: «Учебные заведения ССУЗы»	1		практика		
6		Высшее профессиональное образование.	1		лекция, беседа		
7		Подготовка и защита видеороликов «Учебное заведение глазами выпускников»	1		практика		защита видеоролика
8		Многообразие мира профессий.	1		практика		тестирование
9		Профессиональная деятельность и самореализация	1		практика		
10		Составление словаря профессий	1		практика		
11		Секреты выбора профессии	1		практика		
12		Личный профессиональный план	1		практика		тестирование
13		Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труда.	1		практика		
14		Предприимчивость. Интеллектуальность	1		практика		

15	Ответственность. Социально-профессиональная мобильность	1	практика		
16	Основные признаки профессиональной деятельности.	1	лекция/практика		
17	Классификация профессий	1	практика		тестирование
18	Конкурс «Угадай профессию».	1	практика		
19	Игра «Ассоциации»	1	практика		тестирование
20	Здоровье и выбор профессии	1	практика		
21	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	1	практика		
22	Выявление индексов здоровья	1	практика		
23	Профессиональная проба	1	практика		
24	Профессиональная проба	1	практика		
25	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	практика		
26	Подготовка презентаций: Профессии, существующие в лёгкой и пищевой промышленности	1	практика		
27	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	практика		
28	Экскурсия на предприятие общественного питания	1	экскурсия		рефлексия
29	Арттехнологии	1	лекция/практика		тестирование
30	Универсальные перспективные технологии	1	лекция/практика		тестирование
	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	практика		

31	Профессиональная проба в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	1	практика			
32	Предпринимательство – как сфера профессиональной деятельности	1	практика	тестирование		
33	Знакомство с рынком труда Аксайского района и Ростовской области	1	экскурсия	рефлексия		
34	Экскурсия в центр занятости населения.	1	экскурсия	рефлексия		

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль по данному курсу осуществляется в течение всего учебного года. При оценивании работ следует исходить из того, что основной целью подведения итогов в рамках курса по профориентации «Билет в будущее» является формирование положительной мотивации учащихся к выбору профессии и формирование компетентностного подхода.

Поэтому обязательным является соблюдение следующих требований:

- 1) фиксируются только достижения, а относительно неудач проводится рефлексия и намечается план коррекции;
- 2) акцент в оценивании смещается на самооценку детьми своих достижений;
- 3) при подведении итогов следует учитывать не только результат, но и вложенные учеником усилия, а также динамику результатов «относительно себя»;
- 4) Основными показателями результативности проводимой работы является возрастание познавательной мотивации учащихся, их участие и результаты в олимпиадах по профориентации разного уровня.

Диагностический инструментарий

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностика.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе.

Методическое обеспечение программы

Раздел 3. Список литературы

Рабочая образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Институт развития стратегии образования РАО, Москва, 2022г.
- Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
- Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.
- Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" : [сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб. : Речь, 2007. - 365 с.
- Профориентационное тестирование
<https://trudvsem.ru/proforientation/testing>
- Тесты по профориентации
<https://test-proforientaciya.ru/test-na-proforientaciyu-besplatno/>