

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального
самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол № 4 от 12.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
Кракаускене О.П.

Приказ № 37 от 12.04. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Учиться легко" (устранение пробелов по английскому языку, 6 класс)

Уровень программы: базовый

Целевая группа: 11-13 лет

Срок реализации: 72 часа.

Форма обучения: очная

Разработчик: Асташова Мария
Сергеевна, старший педагог
дополнительного образования

Аксай
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Актуальность программы заключается в том, что при формировании иноязычной коммуникативной компетенции развиваются способность и готовность личности к иноязычному межличностному и межкультурному общению с носителями языка. Неуспеваемость создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучение проводится с использованием доступного для учащихся материала, различных форм организации занятий исходя из образовательных потребностей учащихся,

что способствует совершенствованию навыков общения на иностранном языке. В свою очередь, изучение иностранного языка положительно влияет на развитие коммуникативных навыков школьников, способствует формированию общеучебных умений.

Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по иностранному языку учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке. Для реализации данной программы выбрано содержание учебного материала, которое обеспечивает развитие мотивации, ориентируется на развитие внимания, памяти и речи. Форма подачи материала позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Курс не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер.

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет с любым уровнем подготовки. Учащиеся зачисляются без вступительных испытаний, на добровольной основе.

Срок реализации программы – 72 часа. Форма организации занятия – групповая. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 4 – 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает лекции, беседы, коммуникативные игры, практические занятия.

Занятия могут проводиться в очной, очно-заочной, заочной и дистанционной формах.

Цель и задачи программы.

Цель программы - создание условий для успешного усвоения учащимся учебной программы по английскому языку и индивидуального развития ученика.

Задачи

Образовательные:

- создание условий для формирования навыков общения на иностранном языке;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения
- совершенствование умений планировать свое речевое поведение в соответствии со статусом речевого партнера.

Воспитательные:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка;

— расширение представлений о социокультурном портрете страны изучаемого языка в сопоставлении с родной культурой.

Развивающие:

- развитие общих и специальных учебных умений;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Тема 1. Вводный модуль					
1.1	Вводное занятие Теория: глаголы to be, have got, структура there is/are. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	2	4	Опрос, диалог
Тема 2. Имена существительные, прилагательные, местоимения					
2.1	Исчисляемые/неисчисляемые существительные Теория: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых в разряд исчисляемых существительных (glass - a glass) Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	1	2	3	Практическое задание

2.2	<p>Множественное число</p> <p>Теория: Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc); и употребляемые только в единственном числе (money, news etc)</p> <p>Особые случаи образования множественного числа существительных</p> <p>а) foot - feet, tooth - teeth, goose - geese, child - children, deer - deer, sheep - seep, fish - fish;</p> <p>б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -f, -y, (bus - buses, box -</p>	2	2	4	Практическое задание
-----	---	---	---	---	----------------------

	boxes, wolf - wolves, lady - ladies etc);				
2.3	<p>Артикли с именами существительными</p> <p>Теория: Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей</p> <p>Употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school</p>	1	1	2	Практическое задание
2.4	<p>Местоимение</p> <p>Теория: Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc)</p> <p>Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;</p> <p>Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»</p> <p>Местоимения some, somebody, something в вопросах, являющихся просьбой или предложением</p> <p>Количественные местоимения.</p> <p>Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.</p>	3	3	6	Практическое задание
2.5	<p>Имя прилагательное</p> <p>Теория: Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow)</p> <p>Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good - better- best, bad - worse - worst)</p>	2	4	6	Практическое задание

	Сравнение прилагательных в структурах as ... as; not so/as ... as. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.				
Тема 3. Глагол					
3.1	The Present Tense Теория: Present Simple. Present Continuous. Видовременные формы. Слова-указатели. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	3	5	Практическое задание
3.2	The Past Tense Теория: Past Simple. Past Continuous. Видовременные формы. Слова-указатели. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	3	5	Практическое задание
3.3	The Future Tense Теория: Future Simple. Future Continuous. Видовременные формы. Слова-указатели. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	3	5	Практическое задание
3.4	Модальные глаголы и их эквиваленты Теория: Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	4	6	Практическое задание
3.5	Пассивный залог Теория: Active vs. Passive voice. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	3	5	Практическое задание
3.6	Фразовые глаголы Теория: to have on, to get on, to try on, to look for Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	2	4	Практическое задание

3.7	Сложное дополнение Теория: Complex object. Как образуется. Употребление. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	2	2	4	Практическое задание
Тема 4. Синтаксис					
4.1	Типы предложений. Теория: Вопросительные предложения и порядок слов. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	1	2	3	Практическое задание
4.2	Различные типы вопросов Теория: Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопрос к подлежащему. Разделительный вопрос. Практика: отработка лексико-грамматического материала через практические задания.	3	3	6	Практическое задание
4.3	Итоговое занятие. Повторение Теория: подготовка к проверочной работе Практика: проверочная работа	2	2	4	Проверочная работа
Итого:		31	41	72	

Планируемые результаты Предметные

результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в различных ситуациях общения;
- адекватно применять лексико-грамматические средства в речевой деятельности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материал;
- давать краткий и развернутый ответ на вопрос в пределах изученной тематики.

Личностные результаты:

- проявление познавательной активности в области «Английский язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, персональный компьютер с выходом в интернет, доска для презентаций.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;
- раздаточный материал по темам

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы контроля и аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются текущий и итоговый контроль. Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала

(итоговое занятие). Формы контроля: индивидуальный, парный (диалог), групповой.

В качестве средств контроля используются:

- диалог;
- фронтальный опрос;
- творческое задание;
- игра.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: индивидуальные, групповые (коллективные), массовые

Технологии проведения воспитательных мероприятий: технология коллективного творческого воспитания, технология совместного творческого воспитания, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология гуманного коллективного воспитания, технологии воспитания на основе системного подхода, технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, технология воспитания духовной культуры молодого поколения

Методы воспитательного взаимодействия:

- а) *Методы формирования сознания личности* (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)
- б) *Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации)
- в) *Методы стимулирования поведения деятельности* (соревнования, поощрение, наказание)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Беседа	Сентябрь	Методисты МБУ ДО ЦПиСПС У АР
2.	Логические игры, логические задачи	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы	Решение логических игр, задач, практических заданий	Практическое занятие	Каждый месяц	Педагоги
3.	Посещение профориентационных	Формирование у детей осведомленность	Посещение профориентационных	Экскурсия, ярмарка	В течение года	Педагоги

	мероприятий	и о современных профессиях	выставок, ярмарок профессий			
4.	Участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	Формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	Участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	Творческая работа	В течение года	Педагоги
5.	День народного единства	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Проведение беседы на тему государственного праздника	Беседа	01.11	Педагоги
6.	Всемирный день здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.	Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Флешмоб	07.04	Педагоги
7.	День Победы	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Проведение бесед, лекций, флешмобов, посвященных празднованию Дня Победы	Беседа, флешмоб	08.05	Педагоги
8.	Консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	Беседа	В течение года	Педагоги, методисты

Список литературы и Интернет - ресурсов

1. Тимофеева С.Л. Грамматический тренажер «Английский в фокусе» 5 класс – Москва «Просвещение», 2023
2. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann, 2016.
3. Платформа для изучения английского языка : сайт : некоммерч. интернет-версия. - URL:
<https://puzzle-english.com/>
4. Платформа для изучения английского языка : сайт : некоммерч. интернет-версия. - URL:
<https://s-english.ru/>
5. Платформа для изучения английского языка : сайт : некоммерч. интернет-версия. - URL:
<https://langformula.ru/>

