



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):</b> .....	2
1.2 Цель и задачи программы .....	4
1.3 Содержание программы. ....	5
Учебный план .....	5
Содержание учебного плана .....	5
1.4 Планируемые результаты .....	7
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы .....	11
2.3 Методическое обеспечение программы .....	12
2.4 Формы аттестации.....	12
2.5 Оценочные материалы .....	12
2.6. Рабочая программа воспитания. ....	12
Календарный план воспитательной работы. ....	12
2.7 Календарный план воспитательной работы .....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):**

### **1.1 Пояснительная записка:**

#### **Нормативно правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
9. Устав МБОУ гимназия №3;
10. Учебный план МБОУ гимназия №3 на 2024-2025 учебный год;
11. Годовой календарный учебный график МБОУ гимназия №3 на 2024-2025 учебный год.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова учебник «Математика. 2 класс, в 2-х частях», «Издательство Дрофа. Астрель», 2020г.

### **Направленность программы – социально-гуманитарная**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Учиться легко**» (математика, 2 класс) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Ведущая педагогическая идея** этой программы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции обучающихся и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

**Актуальность и практическая значимость** данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям значение математики в школьном образовании, определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса. На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

**Новизна** данной программы заключается в том, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное (внеурочное) образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена возможностью для рассмотрения ряда вопросов, не всегда связанных непосредственно с основным курсом математики. Программа внеурочного курса в 3, 4 классе актуальна сегодня еще и потому, что приобретённые детьми знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении математики и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов математики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов, но комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению работ.

**Адресат программы.**

Дополнительная естественнонаучная программа «Учиться легко» (устранение пробелов по математике) **адресована** учащимся 8-9 лет.

В объединение входят разнополые дети в количестве до 15 человек.

Многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

**Режим занятий:** периодичность 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного (часа) занятия 40 минут.

**Объем и срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**учиться легко**» - программа базового уровня. Сроки реализации программы 36 недель, объем 72 часа.

**Форма реализации и тип программы:** программа традиционная, построенная по модульному принципу с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов.

**Форма обучения – очная.**

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Форма организации деятельности обучающихся - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Тип занятия:** теоретические, практические занятия. Формы проведения занятий: развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, деловые игры. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные задания;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план. 2 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	34ч.	10	24	Беседа, практикум	Входной, текущий
2.	Мир занимательных задач.	24ч.	8	16	Беседа, практикум	Текущий
3.	Геометрическая мозаика.	14ч.	4	10	Беседа, практикум	Текущий, подведение итогов
	Итого:	72 ч.				

#### Содержание учебного плана

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько

новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия развивают у учащихся математическое мышление, краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

## **2 класс**

### **Числа. Арифметические действия. Величины. (34ч.)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

### ***Форма организации обучения — математические игры:***

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»<sup>1</sup>.

#### **Мир занимательных задач (24ч.)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### **Геометрическая мозаика (14ч.)**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### **1.4 Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:



- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты:**

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

### **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.  
 Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

**Материально – техническое обеспечение:** помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Перечень оборудования:** компьютер, мультимедийная установка.  
Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Геометрическая мозаика Удивительная снежинка	2	Беседа Практикум	Входной
2.		Геометрическая мозаика Крестики-нолики	2	Беседа Практикум	Текущий
3.		Числа. Арифметические действия. Величины Математические игры	2	Практикум	Текущий
4.		Мир занимательных задач Прятки с фигурами	2	Практикум	Текущий
5.		Мир занимательных задач Секреты задач	2	Беседа Практикум	Текущий
6.		Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	2	Беседа Практикум	Текущий
7.		Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	2	Практикум	Текущий
8.		Геометрическая мозаика Геометрический калейдоскоп	2	Практикум	Текущий

9.		Мир занимательных задач Числовые головоломки	2	Беседа Практикум	Текущий
10.		Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	2	Практикум	Текущий
11.		Геометрическая мозаика Геометрия вокруг нас	2	Беседа Практикум	Текущий
12.		Геометрическая мозаика Путешествие точки	2	Исследовательская работа	Текущий
13.		Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	2	Практикум	Текущий
14.		Геометрическая мозаика Тайны окружности	2	Исследовательская работа	Текущий
15.		Числа. Арифметические действия. Величины Математическое путешествие	2	Беседа Практикум	Текущий
16.		Числа. Арифметические действия. Величины Новогодний серпантин	2	Беседа Практикум	Текущий
17.		Числа. Арифметические действия. Величины Новогодний серпантин	2	Практикум	Текущий
18.		Числа. Арифметические действия. Величины Математические игры	2	Беседа Практикум	Текущий
19.		Числа. Арифметические действия. Величины Часы нас будят по утрам...	2	Практикум	Текущий
20.		Геометрическая мозаика Геометрический калейдоскоп	2	Практикум	Текущий
21.		Мир занимательных задач Головоломки	2	Беседа Практикум	Текущий
22.		Мир занимательных задач Секреты задач	2	Практикум	Текущий
23.		Мир занимательных задач Что скрывает сорока?	2	Исследовательская работа	Текущий
24.		Числа. Арифметические действия. Величины Интеллектуальная разминка	2	Беседа Практикум	Текущий

25.	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	2	Практикум	Текущий
26.	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	2	Беседа Практикум	Текущий
27.	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	2	Практикум	Текущий
28.	Числа. Арифметические действия. Величины В царстве смекалки	2	Практикум	Текущий
29.	Числа. Арифметические действия. Величины Интеллектуальная разминка	2	Беседа Практикум	Текущий
30.	Числа. Арифметические действия. Величины Составь квадрат	2	Практикум	Текущий
31.	Мир занимательных задач Мир занимательных задач	2	Беседа Практикум	Текущий
32.	Мир занимательных задач Мир занимательных задач	2	Беседа Практикум	Текущий
33.	Мир занимательных задач Математические фокусы	2	Беседа Практикум	Текущий
34.	Мир занимательных задач Математическая эстафета	2	Практикум	Текущий
35.	Работа с математической информацией. Решение занимательных задач.	2	Практикум	Текущий
36.	Работа с математической информацией. Решение занимательных задач.	2	Практикум	Текущий
	<b>Итого:</b>	<b>72 ч</b>		

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

### **2.3 Методическое обеспечение программы**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

– словесные методы: лекция, беседа, анализ задач, объяснение решения задач;

– наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать способности учащихся. Виды практической деятельности: исследовательские работы, комплексный анализ решения задач, тестирование.

### **2.4 Формы аттестации**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

### **2.5 Оценочные материалы**

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Исследовательские задания.
4. Тексты для комплексного задания.

### **2.6. Рабочая программа воспитания**

#### **Календарный план воспитательной работы.**

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Планируемые результаты**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Приоритетные направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС



НОО ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды,

формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ гимназия №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

## 2.7 Календарный план воспитательной работы.

### Ключевые школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Акции, церемонии, праздники</i>			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени: «Природа – наш дом»	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: праздники, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы	1-11 классы	24 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Классные руководители

День Победы	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 классы	20-25 мая	Классные руководители

Сбор макулатуры	1-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Благотворительные акции	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители

<i>Тематические недели, декады, месячники</i>			
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-8 классы	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11 классы	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1-11 классы	март-апрель	Учителя-предметники, классные руководители

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
3. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

### **Методические материалы для учителя**

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательная математика». Холодова О. А. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа
2. <https://uchi.ru/> - учи.ру
3. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
4. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».