

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Аксайского района
гимназия № 3 им. дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от « 5 » 04 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №3
Л.Н.Флюта
Приказ от « 12 » 04 2024
г.
№ 73



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Учиться легко» (математика 4 класс)**

Подвид программы: дополнительное образование детей

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): 9-10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: Мирошникова М.М.

учитель начальной школы
МБОУ гимназии №3

г. Аксай
2024

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

1.1 Пояснительная записка:

Нормативно правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29.05. 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
9. Устав МБОУ гимназия №3;
10. Учебный план МБОУ гимназия №3 на 2024-2025 учебный год;
11. Годовой календарный учебный график МБОУ гимназия №3 на 2024-2025 учебный год.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (математика, 4 класс) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Ведущая педагогическая идея этой программы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции обучающихся и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям значение математики в школьном образовании, определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса. На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Новизна данной программы заключается в том, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное (внеурочное) образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью для рассмотрения ряда вопросов, не всегда связанных непосредственно с основным курсом математики. Программа внеурочного курса в 3, 4 классе актуальна сегодня еще и потому, что приобретённые детьми знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении математики и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов математики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов, но комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению работ.

Адресат программы.

В объединение входят разнополые дети в количестве до 15 человек.

Возраст 9,10 лет соответствует младшей школе. Много для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Обучающиеся, поступившие в детское объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Режим занятий: периодичность 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного (часа) занятия 40 минут.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**учиться легко**» - программа базового уровня. Сроки реализации программы 36 недели, объем 72 часа.

Форма реализации и тип программы: программа традиционная, построенная по модульному принципу с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов.

Форма обучения – очная.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Форма организации деятельности обучающихся - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Тип занятия: теоретические, практические занятия. Формы проведения занятий: развлекательные игры, викторины, конкурсы,

соревнования, деловые игры. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные задания;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1.3 Содержание программы

Учебный план. 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика		
1.	Числа и величины	8	8	практикум	Входной
2	Арифметические действия	15	15	практикум	Текущий
3	Текстовые задачи	15	15	Практикум	Текущий
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	22	Практикум (практическая работа)	Текущий
5	Математическая информация	12	12	практикум	Текущий
	Итого	72	72		

Учебный план. 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика		
1.	Числа и величины	8	8	практикум	Входной
2	Арифметические действия	15	15	практикум	Текущий
3	Текстовые задачи	15	15	Практикум	Текущий
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	22	Практикум (практическая работа)	Текущий
5	Математическая информация	12	12	практикум	Текущий
	Итого	72	72		

Содержание программы

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины, 8ч.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия, 15 ч.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Текстовые задачи, 15 ч.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Пространственные отношения и геометрические фигуры, 22 ч.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация, 12 ч

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому».

4 КЛАСС

Числа и величины, 8 ч.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов длины, площади.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Соотношение между единицами в пределах 1000.

Арифметические действия, 15 ч.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:

запись, нахождение неизвестного компонента при нахождении площади, периметра, одной из сторон геометрической фигуры.

Текстовые задачи, 15 ч.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры, 22 ч.

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация, 12 ч.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

1.4 Планируемые результаты

1. Уровни освоения результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы,

арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3, 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при

вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; выполнять чертёж углов заданной величины;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми,

признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования: компьютер, мультимедийная установка.
Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

3 класс

№	Дата		Раздел. Тема урока
	план	Факт	
			Числа и величины 8 часов
1			Числа от 1 до 1000.
2			Название, сравнение чисел
3			Разрядные слагаемые
4			Складываем и вычитаем по разрядам.
5			Единицы длины, массы, времени.
6			Соотношение между единицами длины, массы, времени.
7			Сравнение многозначных чисел и величин.
8			Сложение и вычитание разрядных слагаемых
			Арифметические действия 15 часов
9			Порядок выполнения действий в числовом выражении.
10			Приёмы умножения и деления на однозначное число.
11			Приёмы умножения и деления на круглое число.
12			Внетабличное деление на однозначное число.
13			Деление с остатком.
14			Внетабличное умножение на однозначное число.
15			Деление на двухзначное число.
16			Действия с многозначными числами.
17			Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях
18			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.
19			Умножение и деление круглого числа.
20			Действия с многозначными числами. Решение выражений.
21			Решений уравнений.

22			Порядок выполнения действий в числовом выражении. Решение уравнений.
23			Порядок выполнения действий в числовом выражении.
			Текстовые задачи 15 часов
24			Решение задач на нахождение стороны квадрата.
25			Решение задач на нахождение стороны прямоугольника.
26			Решение задач на нахождение стороны треугольника.
27			Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.
28			Решение задач на определение площади и периметра квадрата.
29			Решение задач на определение площади и периметра треугольника
30			Задачи на движение в противоположных направлениях
31			Диаграммы. Решение задач.
32			Планирование действий. Решение задач.
33			Задачи на сравнение
34			Единицы измерения времени. Решение задач.
35			Задачи на движение.
36			Задачи на производительность труда
37			Решение практических задач.
38			Решение текстовых задач.
			Пространственные отношения и геометрические фигуры 22 часа
39			Замкнутые кривые линии
40			Незамкнутые кривые линии.
41			Ломаная линия. Длина ломаной.
42			Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.
43			Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.
44			Острый, прямой и тупой углы.
45			Острый угол. Построение с помощью линейки.
46			Прямой угол. Построение с помощью линейки.
47			Тупой угол. Построение с помощью линейки.
48			Многоугольники. Условия их построения.
49			Треугольник. Условия его построения.
50			Многоугольники с прямыми углами.
51			Периметр многоугольника.
52			Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник.
53			Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат.
54			Взаимное расположение предметов в пространстве.
55-56			Куб. Развертка куба.
57-58			Призма. Развертка призмы.
59-60			Развертка куба и призмы на нелинованной бумаге.
			Математическая информация 12 часов
61			Математические отношения и зависимости
62-63			Построение диаграммы.
64			Работа с математической информацией.
65			Решение задач с недостающими или лишними данными.
66			Составление аналогичной задачи с измененными данными.

67-68			Работа с таблицами. Решение задач.
69-70			Решение задач с недостающими или лишними данными.
71-72			Составление аналогичной задачи с измененными данными.

4 класс

№	Дата		Раздел. Тема урока
	план	Факт	
			Числа и величины 8 часов
1			Числа от 1 до 1000.
2			Десятичная система чисел
3			Классы
4			Классы и разряды
5			Таблица разрядов.
6			Соотношение между единицами длины, массы, времени.
7			Сравнение многозначных чисел и величин.
8			Сложение и вычитание разрядных слагаемых
			Арифметические действия 15 часов
9			Порядок выполнения действий в числовом выражении.
10			Приёмы умножения на двузначное число.
11			Приёмы умножения на трёхзначное число.
12			Деление на однозначное число.
13			Деление на двузначное число.
14			Умножение на трёхзначное число.
15			Деление на трёхзначное число.
16			Действия с многозначными числами.
17			Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях
18			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.
19			Умножение и деление круглого числа.
20			Действия с многозначными числами. Решение выражений.
21			Решений уравнений.
22			Порядок выполнения действий в числовом выражении. Решение уравнений.
23			Порядок выполнения действий в числовом выражении.
			Текстовые задачи 15 часов
24			Решение задач на нахождение стороны квадрата.
25			Решение задач на нахождение стороны прямоугольника.
26			Решение задач на нахождение стороны треугольника.
27			Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.
28			Решение задач на определение площади и периметра квадрата.
29			Решение задач на определение площади и периметра треугольника
30			Задачи на движение в противоположных направлениях
31			Диаграммы. Решение задач.
32			Планирование действий. Решение задач.
33			Задачи на сравнение

34			Единицы измерения времени. Решение задач.
35			Задачи на движение.
36			Задачи на производительность труда
37			Задачи на доли.
38			Решение текстовых задач.
			Пространственные отношения и геометрические фигуры 22 часа
39			Замкнутые кривые линии
40			Незамкнутые кривые линии.
41			Ломаная линия. Длина ломаной.
42			Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.
43			Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.
44			Острый, прямой и тупой углы.
45			Острый угол. Построение с помощью транспортира.
46			Прямой угол. Построение с помощью транспортира.
47			Тупой угол. Построение с помощью транспортира.
48			Многоугольники. Условия их построения.
49			Треугольник. Условия его построения.
50			Многоугольники с прямыми углами.
51			Периметр многоугольника.
52			Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник.
53			Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат.
54			Взаимное расположение предметов в пространстве.
55-56			Куб. Развертка куба.
57-58			Призма. Развертка призмы.
59-60			Развертка куба и призмы на нелинованной бумаге.
			Математическая информация 12 часов
61			Математические отношения и зависимости
62-63			Построение диаграммы.
64			Работа с математической информацией.
65			Решение задач с недостающими или лишними данными.
66			Составление аналогичной задачи с измененными данными.
67-68			Работа с таблицами. Решение задач.
69-70			Построение диаграммы. Решение задач.
71-72			Работа с математической информацией. Решение задач.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Математика 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО, 2020.
3. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике 1-4 класс. – Москва, ВАКО, 2020.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3,4 класс.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. др. Математика. Методические рекомендации. 3, 4 класс.

2.4. Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, практические работы, контрольные уроки, практические работы, итоговые занятия.

Оценочные материалы:

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Проверочные задания.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании,

развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ гимназия №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Календарный план воспитательной работы.

Ключевые школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Акции, церемонии, праздники</i>			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени: «Природа – наш дом»	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: праздники, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы	1-11 классы	24 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Классные руководители

День Победы	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 классы	20-25 мая	Классные руководители

Сбор макулатуры	1-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Благотворительные акции	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители

<i>Тематические недели, декады, месячники</i>			
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-8 классы	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11 классы	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1-11 классы	март-апрель	Учителя-предметники, классные руководители