

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального
самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол № 4 от 12.04 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
Кракаускене О.П.

Приказ № 34 от 12.04 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Учиться легко" (устранение пробелов по обществознанию, 8 класс)

Уровень программы: базовый

Целевая группа: 13-15 лет

Срок реализации: 72 часа.

Форма обучения: очная

Разработчик: Двоглазова Лилия
Валерьевна, учитель обществознания

Аксай
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации курс позволит обеспечить реализацию программы, необходимо уделить внимание ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к итоговой аттестации уже с 8 класса. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Программа направлена на мотивацию познавательной активности и интереса обучающихся к предмету, формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, ориентирована на расширение и углубление знаний по обществознанию.

Программа социально-гуманитарной направленности по курсу «Учиться легко» разработана на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2020 г.) (Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень). Практическая значимость программы состоит в том, что её использование поможет

школьникам в успешной сдаче итоговой аттестации. Материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут определиться с выбором индивидуальной образовательной траектории. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по обществознанию учитывались следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на итоговую аттестацию;
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и возможностей);

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы, решение тестовых задания закрытого типа с множественным выбором ответа. Особое место в процессе подготовки занимают практические занятия по решению юридических, экономических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий. Программа рассчитана на 72 часа обучения для обучающихся 13-15 лет из расчёта 2 часа в неделю.

Форма организации образовательного процесса – групповая (10-15 человек), количество обучающихся в группе в соответствии с особенностями содержания программы.

Занятия могут проводиться по очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формам обучения. Возможна блочно-модульная реализация программы. Уровень программы – базовый.

По окончании обучения проводится комплексный зачёт в виде тестирования.

Цель программы: устранение пробелов в знаниях и подготовка учащихся к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы: Образовательные:

- научить характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- уметь анализировать информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- дать возможность научиться извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- научить систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - обобщить и закрепить знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина. **Развивающие:**
 - развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
 - развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
 - развивать умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные.
 - развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.
- Воспитательные:**
 - формировать учебно-познавательные, ценностно-смысловые, социокультурные, коммуникативные умения учащихся;
 - осуществлять конструктивные взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - находить решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - содействовать профессиональному самоопределению, приобщению учащихся к социально значимой деятельности для

осмысленного выбора профессии;

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Методы и формы работы.

- тематические занятия, теоретические (лекции, семинары) и практические (тренажеры);
- самостоятельные, групповые, индивидуальные.

Учебный план программы

Разделы (модули)	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
	всего	теория	практика	
1. Введение	2	1	1	Входная диагностика для выявления уровня знаний по предмету. Практическая работа: Структура КИМ.
2. Человек и общество	12	8	4	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
3. Сфера духовной культуры	10	8	2	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
4. Экономика	12	6	6	Практическая работа: решение задач. Промежуточный контроль знаний
5. Социальная сфера	10	6	4	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний

6. Сфера политики и социального управления	12	8	4	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
7. Право	10	6	4	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
8. Зачёт Диагностика и контроль изученного материала.	4	2	2	Зачёт
Всего по программе:	72 часов	45	27	

Содержание учебного плана **Раздел 1. Введение (2 часа)**

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Структура КИМ.

Практика: выполнение практической работы: структура КИМ

Раздел 2. Человек и общество (12 часов)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Глобальные проблемы человечества.

Практика: выполнение тематических практических заданий

Раздел 3. Сфера духовной культуры (10 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Ступени образования. Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Практика: выполнение тематических практических заданий

Раздел 4. Экономика (12 часов)

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое

предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.

Практика: выполнение тематических практических заданий (парные и групповые работы, решение ситуационных задач, задания по составлению семейного бюджета и т.д.)

Раздел 5. Социальная сфера (10 часа)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт и пути его решения.

Практика: выполнение тематических практических заданий (решение ситуационных задач, кейсов)

Раздел 6. Сфера политики и социального управления (12 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Практика: выполнение тематических практических заданий (решение ситуационных задач, кейсов)

Раздел 7. Право (10 часов)

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права Потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.

Практика: выполнение тематических практических заданий (решение ситуационных задач, кейсов)

Раздел 8. Зачёт (4 часа)

Диагностика и контроль изученного материала.

Планируемые результатыПредметные:

-иметь целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- воспринимать социальную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- знать основные понятия нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- знать основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- знать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- знать основные понятия и структурные элементы, закономерности развития сфер общества;

- знать и уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Метапредметные:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Личностные:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- ориентирование в актуальных общественных событиях, для определения личной гражданской позиции.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, персональный компьютер с выходом в интернет, доска для презентаций, информационное обеспечение: тестовый материал, раздаточный материал по темам, тренажер ОГЭ.

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в данной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Календарный учебный график

п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение	2		Лекция с элементами беседы, работа со структурой КИМ	Учебная аудитория	Входная диагностика для выявления уровня знаний по предмету. Практическая работа: Структура КИМ.
2.		Человек и общество	12		Лекция с элементами беседы, тренинг по выполнению заданий на соответствие элементов	Учебная аудитория	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
3.		Сфера духовной культуры	10		Лекция с элементами беседы, тренинг по выполнению заданий с обществоведческими текстами	Учебная аудитория	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
4.		Экономика	12		Лекция с элементами беседы, тренинг по работе с диаграммами, схемами, графиками, таблицами по анализу приведенных данных	Учебная аудитория	Практическая работа: решение задач. Промежуточный контроль знаний
5.		Социальная сфера	10		Лекция с элементами беседы, практическая работа	Учебная аудитория	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний

6.		Сфера политики и социального управления	12		Лекция с элементами беседы, решение ситуационных задач	Учебная аудитория	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
7.		Право	10		Лекция с элементами беседы, тренинг по выполнению заданий с обществоведческими текстами	Учебная аудитория	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
8.		Зачёт Диагностика и контроль изученного материала.	4		Зачёт	Учебная аудитория	Зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:
индивидуальные, групповые (коллективные), массовые

Технологии проведения воспитательных мероприятий: технология коллективного творческого воспитания, технология совместного творческого воспитания, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология гуманного коллективного воспитания, технологии воспитания на основе системного подхода, технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, технология воспитания духовной культуры молодого поколения

Методы воспитательного взаимодействия:

а) *Методы формирования сознания личности* (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)

б) *Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации)

в) *Методы стимулирования поведения деятельности* (соревнования, поощрение, наказание)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Беседа	Сентябрь	Методисты МБУ ДО ЦПиСПС У АР
2.	Логические игры, логические задачи	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы	Решение логических игр, задач, практических заданий	Практическое занятие	Каждый месяц	Педагоги
3.	Посещение профориентационных мероприятий	Формирование у детей осведомленности о современных профессиях	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	Экскурсия, ярмарка	В течение года	Педагоги
4.	Участие в	Формирование	Участие в	Творче	В	Педагоги

	профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	ская работа	течение года	
5.	День народного единства	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Проведение беседы на тему государственного праздника	Беседа	01.11	Педагоги
6.	Всемирный день здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.	Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Флешмоб	07.04	Педагоги
7.	День Победы	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Проведение бесед, лекций, флешмобов, посвященных празднованию Дня Победы	Беседа, флешмоб	08.05	Педагоги
8.	Консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	Беседа	В течение года	Педагоги, методисты

Список литературы и информационных источников.

Для учащихся:

1. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, Учебник. Обществознание 8 класс. М.: «Просвещение», 2021г.

2. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, Учебник. Обществознание 9 класс. М.: «Просвещение», 2021г.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>—Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eid_osbsocial—
Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>—актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения(социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики.

Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

Для педагога:

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 190 с.

2. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: Бизнес Меридиан, 2017. - 232 с.

3. Кищенко, О.В. ГИА 2024. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кищенко. - М.: Эксмо, 2023. - 80 с. 2013. - 320 с.

4. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2019. - 40 с.

5. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2019. - 96 с.

6. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.

7. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

8. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2015. - 478 с.

9. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В.Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 359 с.

10. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В.Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 399 с.

Диагностический инструментарий

Итоговая проверочная работа составлена в строгом соответствии с требованиями ОГЭ, со структурой заданий, рекомендованных ФИПИ для подготовки учащихся за курс 8 класса.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру,

1. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?

- 1) семья, социальные общности
- 2) научные исследования, образование
- 3) издержки, прибыль фирм
- 4) избирательная система, суверенитет государства

2. Иван узнал, что Артём пригласил на свой день рождения всех одноклассников, кроме него. Он не стал выяснять причины этого поступка, просто перестал разговаривать с Артёмом. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) посредничество
- 2) сотрудничество
- 3) уход из конфликтной ситуации
- 4) уступку противоборствующей стороне

3. Что характеризует человека как личность?

- 1) тип темперамента
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к определённой расе
- 4) качества, проявляющиеся в общении

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Директор школы встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры.
- 4) Директор школы согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество изменяет, преобразует естественную среду.

Б. Природные условия влияют на хозяйство, быт, характер людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) среднее общее
- 4) высшее профессиональное

8. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, регулирует поведение человека в обществе, воспитывает его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Современное образование связано с овладением информационными технологиями.

Б. Личностный подход к ученику является одним из направлений развития современного образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип

- 1) идеализма
- 2) патриотизма
- 3) гуманизма
- 4) порядочности

11. Верны ли следующие суждения о закономерностях спроса и предложения?

А. Чем более редким является предмет, тем, как правило, выше его цена.

Б. Предметы первой необходимости имеют спрос даже при завышенных ценах на них.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. 3-процентный налог взимается с доходов физических лиц (граждан). Объектом налога является

- 1) налогоплательщик
- 2) заработная плата
- 3) фирма
- 4) налоговая служба

13. Иван купил пачку печенья по цене 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) средство накопления
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика изучает способы распределения обществом ограниченных ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует социальную роль потребителя?

- 1) Виталий умеет играть на гитаре.
- 2) Виктор прекрасно рисует.
- 3) Анна учится на курсах итальянского языка.
- 4) Игорь играет в дворовой футбольной команде.

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Участие родителей в воспитании детей является социальной нормой.

Б. Социальные нормы вырабатываются, как правило, экономической элитой общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. От других малых групп семью отличает

- 1) общность быта
- 2) взаимопомощь
- 3) наличие традиций
- 4) выработка правил поведения

19. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) христиане
- 2) либералы
- 3) офицеры
- 4) горожане

20. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения могут проявляться в виде экономических и культурных связей различных государств.

Б. Современные народы стремятся сохранить своё этническое своеобразие в процессе интеграции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Сравните науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на формирование мировоззрения человека
- 2) основание – вера в сверхъестественное
- 3) поиск объективных знаний о мире
- 4) объяснение происхождения мира и человека

22. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) традиционная

- Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия 3) командная (плановая)
- В) свобода хозяйственной деятельности производителей
- Г) натуральный обмен продуктами труда
- Д) административные методы управления экономикой

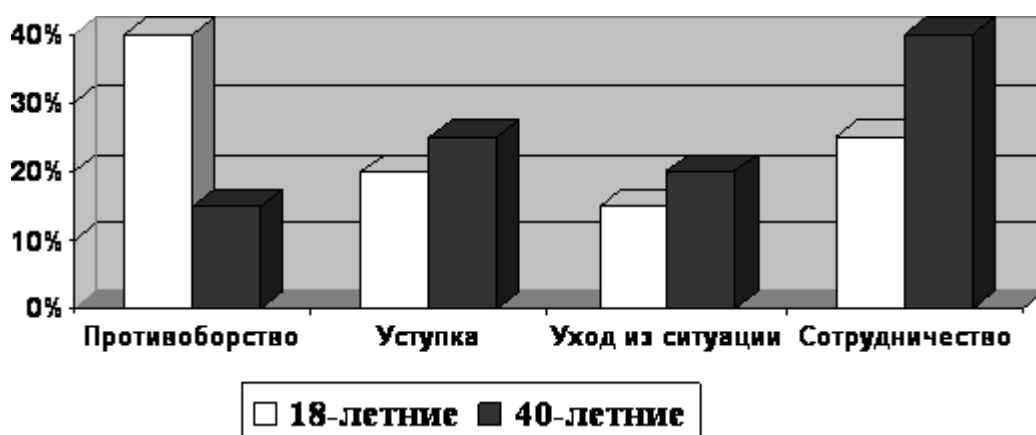
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные

и выполните задания 23, 24.

Учёные страны Z провели опрос 18-летних и 40-летних граждан. Был задан вопрос: «Какой способ разрешения межличностного конфликта вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уход из ситуации наиболее популярен среди опрошенных обеих групп.

- 2) Противоборство 18-летние выбирают чаще, чем 40-летние.
- 3) Большая часть 40-летних выбирают сотрудничество, а не уход из ситуации.

- Одинаковый процент опрошенных обеих групп отмечают уступку как
- 4) наиболее эффективный способ разрешения межличностного конфликта.
 - 5) Среди 18-летних сотрудничество менее популярно, чем уступка.

24. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны к агрессии.
- 2) Большая часть опрошенных не понимает, что такое толерантность.
- 3) Современная молодёжь отличается повышенной толерантностью.
- 4) При выборе способа разрешения конфликта проявляются возрастные различия.
- 5) Молодёжь в большей степени, чем люди среднего возраста, склонна открыто бороться за свои интересы.

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Представления молодёжи, граждан среднего возраста и граждан старшего возраста о будущем российской экономики заметно различаются.

(Б) Ожидание положительных изменений у молодёжи традиционно выше, чем у других возрастных категорий. (В) Наверное, это связано с наивностью и недостатком жизненного опыта у молодых людей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социологи используют термин супружеская нуклеарная семья. Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространённой ранее расширенной или многопоколенной семьёй. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др.

Но семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из её древней производственной роли...

По оценкам ряда социологов происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Её всё шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению её роли

в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьёй других важных функций.

(Адаптировано по кн. П. Бергер, Р. Коллинз)

26. Какие функции семьи изменились, по мнению авторов, в современном обществе? Назовите две функции.

27. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

28. Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из взрослых и нескольких детей. Учитель посчитал этот ответ неполным. Что ещё следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите фрагмент текста, который помог Вам ответить на вопрос.

29. В тексте рассматриваются две пары семей различных типов. Укажите эти пары.

30. Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чём конкретно выражается ослабление этой роли? (Приведите два проявления).

31. В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению её роли в обществе. Согласны ли Вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

КИМ 2.

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру.

1. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) демократический режим
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

2. Государственную власть представляет

- 1) председатель коллегии адвокатов

- 2) депутат законодательного собрания
- 3) президент правления банка
- 4) глава фирмы

3. Президент РФ выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ. В этом проявилось полномочие Президента РФ

- 1) определять основные направления внутренней и внешней политики
- 2) определять структуру Правительства РФ
- 3) вносить законопроекты в Государственную Думу
- 4) присваивать государственные награды, премии, воинские звания

4. Правовое государство отличается от государств иных типов

- 1) формирование правительства на основе парламентского большинства
- 2) федеративная форма государственного устройства страны
- 3) разработка и защита общенациональной идеологии
- 4) обеспечение прав и свобод человека и гражданина

5. Государственная власть, в отличие от других видов властных отношений,

- 1) принуждает к выполнению требований
- 2) опирается на социальные нормы
- 3) выполняет определенные функции
- 4) распространяется на все население страны

6. Политическую власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) председатель правительства
- 3) директор строительной фирмы
- 4) председатель коммерческого банка

7. При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

- 1) существует суверенное государство

- 2) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
- 3) существует свободная пресса
- 4) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества и частной жизнью граждан

8. Что свойственно и выборам, и референдуму как форме политического участия граждан в РФ?

- 1) установленная законом периодичность проведения
- 2) голосование за кандидата на пост Президента РФ
- 3) один гражданин имеет один голос
- 4) одобрение или неодобрение какого-либо решения

9. Политологи различают формы правления и формы государственно-территориального устройства. Какие термины обозначают формы правления?

- 1) федерация, конфедерация
- 2) демократия, тоталитаризм
- 3) республика, монархия
- 4) диктатура, авторитаризм

10. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является абсолютной монархией?

- 1) Монарх единолично принимает важные решения.
- 2) Глава государства избирается всенародным голосованием.
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти.
- 4) Власть монарха передаётся по наследству старшему мужчине в роду.

11. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) дача свидетелем ложных показаний в суде

4) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

12. Верны ли следующие суждения о государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума РФ осуществляет судебную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным Собранием РФ?

- 1) постановление
- 2) распоряжение
- 3) указ
- 4) закон

14. В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон «О защите прав потребителей»?

- 1) Гражданин приобрёл электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 2) Фирма поставила в магазин партию продуктов с истекшим сроком годности.
- 3) Склад принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата.
- 4) Гражданин приобрёл партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе.

15. 16-летняя Вера была принята на общих основаниях на должность продавца в круглосуточный магазин, в трудовом договоре оговорено, что в её графике сочетаются дневные и ночные смены. Почему действия администрации неправомерны?

- 1) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
- 2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.
- 3) Лица, не достигшие возраста 18 лет, не проходят медицинский осмотр при заключении трудового договора.
- 4) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.

16. Правительство РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) утверждает судебные решения
- 4) решает вопросы предоставления гражданства

17. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) отражает представление общества о справедливости
- 3) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 4) фиксирует решение суда по конкретному делу

18. Что является примером административного правонарушения?

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) кража шубы в меховом салоне
- 3) опоздание сотрудника к началу рабочего дня
- 4) порча имущества другого гражданина

19. К функциям Президента Российской Федерации относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) утверждение судебных постановлений
- 4) определение основных направлений внутренней и внешней политики

20. Государственная власть в Российской Федерации в соответствии с Конституцией осуществляется на основе

- 1) принципа верховенства исполнительной власти
- 2) подчинения всех ветвей власти Конституционному суду
- 3) разделения власти на законодательную, исполнительную, судебную
- 4) принципа верховенства судебной власти

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Учитель на уроке обществознания объяснял своим ученикам признаки основных форм правления, в том числе абсолютной монархии и конституционной монархии. Сравните эти два вида монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) передача власти по наследству
- 2) полномочия монарха ограничены основным законом
- 3) наказание за неисполнение закона
- 4) монарх сосредоточивает в своих руках законодательную и судебную власти

22. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право выбирать род деятельности и профессию
- Б) право на получение государственных пенсий по возрасту, инвалидности, потере кормильца и т. п.
- В) право на свободу и личную неприкосновенность
- Г) право на свободу творческой деятельности

ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- 1) гражданские (личные)
- 2) социально-экономические
- 3) культурные

- Д) право на защиту своей чести и
доброго имени

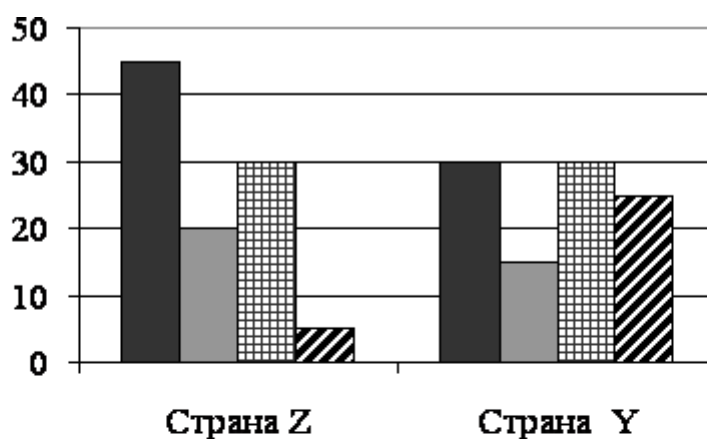
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные
и выполните задания 23, 24.**

В странах Z и Y был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, сформировано ли в их стране правовое государство.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



- Да, так как все органы власти действуют в соответствии с законом
- Да, так как в стране есть парламент
- Нет, так как власть не обеспечивает прав и свобод граждан в полном объёме
- Не могу дать однозначный ответ

23. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z в большей степени, чем граждане страны Y обеспокоены отсутствием правового государства.

- 2) Не все опрошенные граждане обеих стран понимают сущность правового государства.
- 3) Страна Z – демократическая республика, а страна Y – конституционная монархия.
- 4) Представления о правовом государстве меняются под влиянием политической реальности.
- 5) Правительствам обеих стран предстоит серьёзная работа в области обеспечения прав и свобод человека.

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z доля тех, кто дал отрицательный ответ, ниже доли тех, кто дал положительный ответ.
- 2) Доля тех, кто дал отрицательный ответ, одинакова в обеих странах
- 3) Доля тех, кто дал положительный ответ и правильно объяснил его, больше в стране Y, чем в стране Z.
- 4) Доля тех, кто не смог дать однозначный ответ, в стране Z, меньше, чем в стране Y.
- 5) В стране Y доля тех, кто дал положительный ответ и правильно объяснил его, в 2 раза меньше доли тех, кто дал положительный ответ, но не смог его правильно объяснить.

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ходе социологического опроса было установлено, что 55% опрошенных являются сторонниками официальной регистрации брака.
(Б) При этом более трети опрошенных связывают нежелание официально регистрировать брак с недостаточной привязанностью мужчины и женщины друг к другу. (В) Вызывает опасение позиция значительной доли молодёжи о том, что в браке у супругов больше ответственности, обязательств, чем при совместном проживании без официальной регистрации брака.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Статья 81. 1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трёх и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Статья 86. 1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87. 1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. < ... >

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишённым родительских прав.

(Извлечения из Семейного кодекса РФ)

26. Как закон защищает интересы нетрудоспособных родителей? Как принцип справедливости реализован в имущественных отношениях родителей и совершеннолетних детей? Предположите, почему необходимо правовое регулирование этих отношений.

27. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса РФ.

28. Согласно Семейному кодексу РФ, при определённых условиях каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей. (Укажите три таких условия.)

29. Назовите любые три установленных законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

30. Объясните, почему меры морального воздействия, наряду с правовыми механизмами, могут стать эффективным средством в борьбе со злостными неплательщиками алиментов. (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения.)

31. Согласно закону, при расторжении брака супруги могут заключить соглашение об уплате алиментов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два преимущества такого соглашения в сравнении со взысканием алиментов по суду.