

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального
самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
методического совета

Протокол № 4 от 12.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
Кракаускене О.П.

Приказ № 54 от 12.04. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Учиться легко" (устранение пробелов по обществознанию, 9 класс)

Уровень программы: базовый

Целевая группа: 14-16 лет

Срок реализации: 72 часа.

Форма обучения: очная

Разработчик: Двоглазова Лилия
Валерьевна, учитель обществознания

Аксай
2024

Пояснительная записка Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации курс позволит обеспечить реализацию программы, уделяется внимание ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Программа направлена на мотивацию познавательной активности и интереса обучающихся к предмету, формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, ориентирована на расширение и углубление знаний по обществознанию. Программа социально- гуманитарной направленности по курсу «Учиться легко» разработана на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2020 г.) (Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень). Практическая значимость программы состоит в том, что её использование поможет школьникам в успешной сдаче итоговой аттестации. Материалы, изучаемые в

курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут определиться с выбором индивидуальной образовательной траектории. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по обществознанию учитывались следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на итоговую аттестацию;
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и возможностей);

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы, решение тестовых задания закрытого типа с множественным выбором ответа. Особое место в процессе подготовки занимают практические занятия по решению юридических, экономических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий. Программа рассчитана на 72 часа обучения для обучающихся 13-15 лет из расчёта 2 часа в неделю.

Форма организации образовательного процесса – групповая (10-15 человек), количество обучающихся в группе в соответствии с особенностями содержания программы.

Занятия могут проводиться по очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формам обучения. Возможна блочно-модульная реализация программы. Уровень программы – базовый.

По окончании обучения проводится комплексный зачёт в виде тестирования.

Цель программы: устранение пробелов в знаниях и подготовка учащихся к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы: Образовательные:

- научить характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- уметь анализировать информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- дать возможность научиться извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- научить систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - обобщить и закрепить знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина. **Развивающие:**
 - развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
 - развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
 - развивать умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные.
 - развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.
- Воспитательные:**
 - формировать учебно-познавательные, ценностно-смысловые, социокультурные, коммуникативные умения учащихся;
 - осуществлять конструктивные взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - находить решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Методы и формы работы.

- тематические занятия, теоретические (лекции, семинары) и практические (тренажеры);
- самостоятельные, групповые, индивидуальные.

Учебный план программы

Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
	всего	теория	практика	
1. Введение	2	1	1	Входная диагностика для выявления уровня знаний по предмету. Практическая работа: Структура КИМ.
2. Человек и общество	12	8	4	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
3. Сфера духовной культуры	10	8	2	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
4. Экономика	12	6	6	Практическая работа: решение задач. Промежуточный контроль знаний
5. Социальная сфера	10	6	4	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний

6. Сфера политики и социального управления	12	8	4	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
7. Право	10	6	4	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
8. Зачёт Диагностика и контроль изученного материала.	4	2	2	Зачёт
Всего по программе:	72 часов	45	27	

Содержание учебного плана Раздел 1. Введение (2 часа)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Структура КИМ.

Практика: выполнение практической работы: структура КИМ

Раздел 2. Человек и общество (12 часов)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Глобальные проблемы человечества.

Практика: выполнение тематических практических заданий

Раздел 3. Сфера духовной культуры (10 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Ступени образования. Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Практика: выполнение тематических практических заданий

Раздел 4. Экономика (12 часов)

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое

предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.

Практика: выполнение тематических практических заданий (парные и групповые работы, решение ситуационных задач, задания по составлению семейного бюджета и т.д.)

Раздел 5. Социальная сфера (10 часа)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт и пути его решения.

Практика: выполнение тематических практических заданий (решение ситуационных задач, кейсов)

Раздел 6. Сфера политики и социального управления (12 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Практика: выполнение тематических практических заданий (решение ситуационных задач, кейсов)

Раздел 7. Право (10 часов)

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права Потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.

Практика: выполнение тематических практических заданий (решение ситуационных задач, кейсов)

Раздел 8. Зачёт (4 часа)

Диагностика и контроль изученного материала.

Планируемые результаты Предметные:

- иметь целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- воспринимать социальную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- знать основные понятия нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- знать основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- знать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- знать основные понятия и структурные элементы, закономерности развития сфер общества;

- знать и уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Метапредметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Личностные:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- ориентирование в актуальных общественных событиях, для определения личной гражданской позиции.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, персональный компьютер с выходом в интернет, доска для презентаций, информационное обеспечение: тестовый материал, раздаточный материал по темам, тренажер ОГЭ.

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в данной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Календарный учебный график

п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение	2		Лекция с элементами беседы, работа со структурой КИМ	Учебная аудитория	Входная диагностика для выявления уровня знаний по предмету. Практическая работа: Структура КИМ.
2.		Человек и общество	12		Лекция с элементами беседы, тренинг по выполнению заданий на соответствие элементов	Учебная аудитория	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
3.		Сфера духовной культуры	10		Лекция с элементами беседы, тренинг по выполнению заданий с обществоведческими текстами	Учебная аудитория	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
4.		Экономика	12		Лекция с элементами беседы, тренинг по работе с диаграммами, схемами, графиками, таблицами по анализу приведенных данных	Учебная аудитория	Практическая работа: решение задач. Промежуточный контроль знаний
5.		Социальная сфера	10		Лекция с элементами беседы, практическая работа	Учебная аудитория	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний

6.		Сфера политики и социального управления	12		Лекция с элементами беседы, решение ситуационных задач	Учебная аудитория	Практическая работа по карточкам. Промежуточный контроль знаний
7.		Право	10		Лекция с элементами беседы, тренинг по выполнению заданий с обществоведческими текстами	Учебная аудитория	Практическая работа: работа с КИМ. Промежуточный контроль знаний
8.		Зачёт Диагностика и контроль изученного материала.	4		Зачёт	Учебная аудитория	Зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: индивидуальные, групповые (коллективные), массовые

Технологии проведения воспитательных мероприятий: технология коллективного творческого воспитания, технология совместного творческого воспитания, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология гуманного коллективного воспитания, технологии воспитания на основе системного подхода, технология индивидуализированного (персонализированного) воспитания, технология воспитания духовной культуры молодого поколения

Методы воспитательного взаимодействия:

а) *Методы формирования сознания личности* (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)

б) *Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации)

в) *Методы стимулирования поведения деятельности* (соревнования, поощрение, наказание)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Беседа	Сентябрь	Методисты МБУ ДО ЦПиСПС УАР
2.	Логические игры, логические задачи	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы	Решение логических игр, задач, практических заданий	Практическое занятие	Каждый месяц	Педагоги
3.	Посещение профориентационных мероприятий	Формирование у детей осведомленности о современных профессиях	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	Экскурсия, ярмарка	В течение года	Педагоги
4.	Участие в	Формирование	Участие в	Творче	В	Педагоги

	профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	ская работа	течение года	
5.	День народного единства	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Проведение беседы на тему государственного праздника	Беседа	01.11	Педагоги
6.	Всемирный день здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.	Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Флешмоб	07.04	Педагоги
7.	День Победы	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Проведение бесед, лекций, флешмобов, посвященных празднованию Дня Победы	Беседа, флешмоб	08.05	Педагоги
8.	Консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	Беседа	В течение года	Педагоги, методисты

Список литературы и информационных источников.

Для учащихся:

1. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, Учебник. Обществознание 8 класс. М.: «Просвещение», 2021г.

2. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, Учебник. Обществознание 9 класс. М.: «Просвещение», 2021г.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

[http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eid osbsocial](http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eid_osbsocial) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html —

Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по

правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

Для педагога:

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 190 с.

2. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: Бизнес Меридиан, 2017. - 232 с.

3. Кищенко, О.В. ГИА 2024. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кищенко. - М.: Эксмо, 2023. - 80 с. 2013. - 320 с.

4. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2019. - 40 с.

5. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2019. - 96 с.

6. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.

7. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

8. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2015. - 478 с.

9. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 359 с.
10. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 399 с.

Диагностический инструментарий

Итоговая диагностическая работа по обществознанию в 9 классе

1. Назначение итоговой диагностической работы

Итоговая диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса обществознания по программе 9 класса в соответствии ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Отработка умений заполнения бланков ОГЭ.

2. Условия проведения диагностической работы.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Работа выполняется на бланках ОГЭ по обществознанию.

Дополнительные материалы не используются.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланке ответов итоговой диагностической работы.

3. Содержание и структура итоговой диагностической работы.

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 4 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

4. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

Принципиально важен был учёт:

1. целей обществоведческого образования в основной школе;
2. специфики курса обществознание основной школы;
3. ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент обществоведческого образования.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания нацелены преимущественно на проверку знаний по разделам «Политика», «Право».

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,12,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в

нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (50%)	11 (46%)
Повышенный	8 (44%)	10 (42%)
Высокий	1 (6%)	3 (12%)
Итого	18 (100%)	24 (100%)

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. Задания 11,13,14 оцениваются в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 12 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 15-17 оцениваются 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Обобщенный план варианта по обществознанию

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	1	Б	1
2	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	2	Б	1
3	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	3	П	1
4	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды	4	Б	1

	правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних			
5	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	5	Б	1
6	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6	Б	1
7	Право (задание на анализ двух суждений)	7	П	1
8	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	8	Б	1
9	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	9	Б	1
10	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	10	П	1
11	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	11	П	1

12	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задание на установление соответствия)	12	Б	2
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	13	П	1
14	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	14	П	1
Часть 2				
15	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	15	П	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	16	Б	2
17	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	17	П	2
18	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	18	В	3

**Демонстрационный вариант
итоговой диагностической работы по обществознанию
9 класс**

Инструкция по выполнению работы

Итоговая диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 11-14 является последовательность цифр. Ответ запишите в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов. В случае записи неверного ответа, запишите правильный ответ в поле «замена ошибочных ответов».

Часть 2 включает в себя текст и 4 задания к нему (задания 15–18). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Итоговая диагностическая работа по обществознанию

(в соответствии ФГОС)

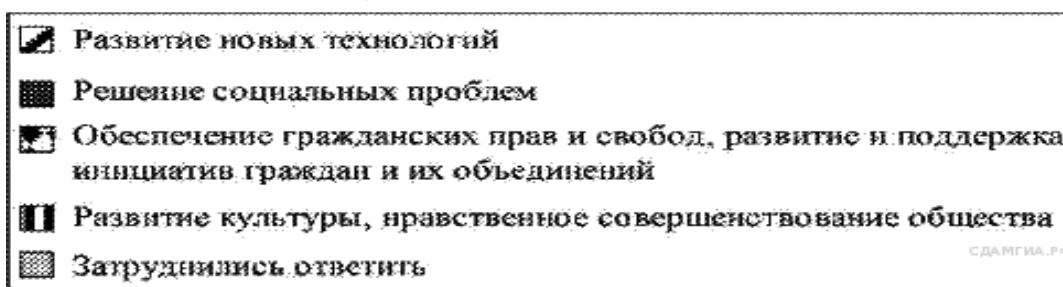
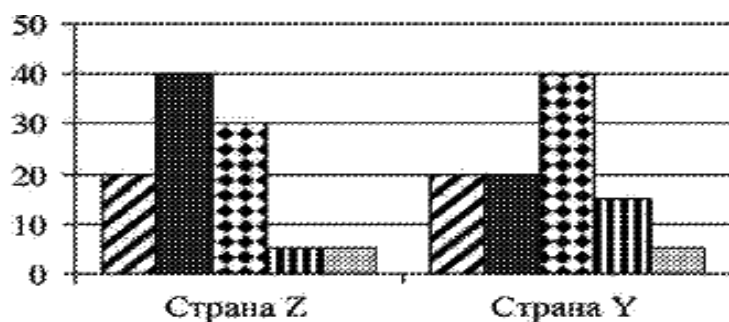
9 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

-
1. Государственную власть осуществляет
- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) ректор университета | 3) лидер оппозиционной партии |
| 2) председатель правительства | 4) председатель центрального банка |
-
2. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) федерация | 3) унитарное государство |
| 2) абсолютная монархия | 4) республика |
-
1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
-
1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) поддерживаются силой государства | 3) опираются на силу общественного мнения |
| 2) регулируют поведение людей | 4) содержат образцы поведения |
-
1. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) принимает законы | 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ |
| 2) разрешает правовые споры | 4) осуществляет управление федеральной собственностью |
-
1. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать |
-
1. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?
- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
-
1. Что понимается под формой правления государства?
- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) организация высших органов власти | 3) распределение власти по территории страны |
|--------------------------------------|--|
-

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.
- 2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие технологий и решение социальных проблем.
- 3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.
- 4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.
- 5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

1. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Юноши	Девушки
В экологической организации	20	30
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В организациях местного самоуправления	10	20
В профессиональных объединениях	10	10
В политической партии, политическом движении	20	10
Ни в какой	5	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девушки в большей степени готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности экологической организации.
- 2) Равные доли опрошенных девушек готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности профессиональных объединений.
- 3) Доля тех, кто не готов безвозмездно принимать участие в деятельности ни одной общественной организации, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Юноши в большей мере готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности политической партии.
- 5) Равные доли юношей готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности экологических организаций.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
3. Какие четыре функции парламента выделяет автор?

4. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Система оценивания итоговой диагностической работы по обществознанию 9 класс

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 12, ставится 1 балл. Задание 12 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	2
3	3
4	1
5	4
6	2
7	2
8	1
9	1
10	3
11	1234
12	31121
13	123
14	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) что такое референдум; 2) парламент и его функции. Возможно дополнительное дробление смыслового раздела о функциях парламента, составление сложного плана фрагмента.	
Выделены основные смысловые и логически завершенные части текста, предложенные названия (пункты плана) этих частей отражают их содержание	2
Не все выделенные части соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все названия частей соответствуют их содержанию	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Называются такие пути: 1) народный референдум; 2) избрание своих представителей для создания и принятия законов. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы два пути	2
Назван один путь	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1. Какие четыре функции парламента выделяет автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы следующие функции: 1) законодательная; 2) участие в формировании исполнительных органов власти; 3) политический контроль и привлечение к ответственности; 4) обеспечение политической гласности. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы четыре функции	2
Названы две-три функции	1

Названа одна функция, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>Ответ на первый вопрос</u>: главной функцией парламента является законодательная;</p> <p>2) <u>пример</u>, допустим: принятие Государственной Думой закона “Об образовании”;</p> <p>Может быть приведен любой другой пример.</p> <p>3) <u>Ответ на второй вопрос</u>, например: правительство не может осуществлять законодательную функцию (хотя имеет право законодательной инициативы).</p>	
Правильно указана главная функция, приведен пример, дан отрицательный ответ на второй вопрос	3
Правильно указана главная функция, приведен пример ИЛИ правильно указана главная функция, дан отрицательный ответ на второй вопрос	2
Правильно указана главная функция	1
Неверно указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ не указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3