

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

1.1 Пояснительная записка:

Нормативно правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Учиться легко» (устранение пробелов знаний по математике, 3 класс » разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29.05. 2015 г. № 996-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

9. Устав МБОУ гимназия №3;

10. Учебный план МБОУ гимназия №3 на 2024-2025

учебный год;

11. Годовой календарный учебный график МБОУ
гимназия №3 на 2024-2025 учебный год.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку, 3 класс) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре младшего школьника.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ВПР, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку) адресована учащимся 9-10 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем – 72 ч.

Состоит из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: повышение общей языковой культуры учащихся, формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, развитие кругозора и мышление учащихся, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:** **Образовательные:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

— развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

— развивать навыки работы с различными источниками информации.

1.3 Содержание программы

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	1	0	беседа	входной
2.	Виды речи	5	2	3	Практикум, творческая работа	текущий
3.	Фонетика и словообразование	9	3	6	лекция,	текущий
4.	Грамматика	9	3	6	практикум, лекция	текущий
5.	Орфография	12	5	7	практикум, лекция	промежуточный
6.	Морфология	16	6	10	Лекция, практикум	текущий
7.	Лексика	8	3	5	Лекция, практикум	текущий
8.	Синтаксис	11	5	6	Лекция, практикум	текущий
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Практикум (итоговое тестирование)	подведение итогов
	Итого	72	29	43		

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 2. Виды речи (5 часов)

Теория. Устная и письменная речь и их виды. Приемы запоминания текста. Язык и речевая деятельность. Функции и формы речи. Технические характеристики речи. Виды говорения. Развитие устной монологической речи. Культура речи.

Практика. Чтение и пересказ текста. Монологическое высказывание на заданную тему. Описание картины. Связная устная речь.

Тема 3. Фонетика и словообразование(9 часов).

Теория. Что такое фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные.

Практика. Умение делать фонетический разбор слова.

Тема 4. Грамматика(9часов).

Теория. Что такое грамматика. Грамматические признаки имени существительного. Грамматические признаки имени прилагательного. Грамматические признаки глагола. Грамматические признаки местоимения.

Практика. Грамматический разбор частей речи.

Тема 5. Орфография (12)

Теория. Орфограммы в морфемах имени существительного. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Буквы о-е после шипящих и ц. Мягкий знак в конце слов после шипящих. Правописание не с глаголами. Правописание -тся и-ться в глаголах. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.

Практика. Тренировочные упражнения на изученные орфограммы.

Тема 6. Морфология (16 часов)

Теория. Что изучает морфология. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор местоимения. Служебные части. Служебные части речи и их роль в русском языке.

Практика. Отработка порядка морфологического разбора частей речи.

Тема 7. Лексика. (8 часа).

Теория. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Практика. Отработка подбора синонимов и антонимов. Употребление слов в устной и письменной речи.

Тема 8. Синтаксис (11 часов).

Теория. Предложение. Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Синтаксический разбор предложения.

Практика. Составление предложений различных по цели высказывания и интонации. Отработка порядка синтаксического разбора предложений.

Тема 8. Итоговое занятие (1 час).

Практика. Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Учиться легко» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершённость курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим

каждый модуль курса перекликается в содержательном плане с другими модулями. Принцип отбора содержания – циклический.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования: компьютер, мультимедийная установка. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Входной контроль	1		беседа	входной.
2.		Устная и письменная речь и их виды.	1		практикум	текущий.
3.		Приемы запоминания текста. Язык и речевая деятельность.	1		беседа	текущий
4.		Функции и формы речи. Технические характеристики речи	1		практикум	Фронтальный опрос
5.		Виды говорения. Развитие устной монологической речи.	1		практикум	Фронтальный опрос.
6.		Культура речи.	1		практикум	Фронтальный опрос.
7.		Что такое фонетика.	1		практикум	текущий

8.		Звуки и буквы.	1		лекция	текущий
9.		Фонетический анализ слова.	1		практикум	текущий
10.		Фонетический анализ слова.	1		практикум	текущий

11.		Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные.	1		Творческая работа	текущий
12.		Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные.	1		Творческая работа	текущий
13.		Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные.	1		практикум	текущий
14.		Согласные твердые и мягкие, согласные парные и непарные.	1		практикум	текущий
15.		Согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные.	1		лекция	текущий
16.		Что изучает грамматика.	1		практикум	текущий
17.		Грамматические признаки имени существительного.	1		семинар	промежуточный
18.		Грамматические признаки имени существительного.	1		семинар практикум	промежуточный

		Грамматический разбор имени существительного.				
19.		Грамматические признаки имени прилагательного.	1		лекция	текущий
20.		Грамматические признаки имени прилагательного. Грамматический разбор имени прилагательного.	1		Семинар, практикум	текущий
21.		Грамматические признаки глагола.	1		Семинар	текущий
22.		Грамматические признаки глагола. Грамматический разбор глагола.	1		Семинар, практикум	текущий
23.		Грамматические признаки местоимения.	1		лекция	текущий
24.		Грамматические признаки местоимения. Грамматический разбор местоимения.	1		Семинар, практикум	текущий
25.		Орфограммы в морфемах имени существительного.	1		практикум	текущий
26.		Орфограммы в морфемах имени существительного.	1		практикум	текущий
27.		Орфограммы в морфемах имени существительного.	1		практикум	текущий

28.		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1		практикум	текущий
29.		Буквы о-е после шипящих и ц.	1		практикум	текущий
30.		Мягкий знак в конце слов после шипящих.	1		практикум	текущий
31.		Правописание НЕ с глаголами.	1		практикум	текущий
32.		Правописание -тся и -ться в глаголах.	1		практикум	текущий
33.		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		практикум	текущий
34.		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		практикум	текущий
35.		Правописание суффиксов глаголов.	1		практикум	текущий
36.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		практикум	текущий

37.		Что изучает морфология.	1		практикум	текущий
38.		Морфологический разбор имени существительного.	1		практикум	текущий
39.		Морфологический разбор имени существительного.	1		практикум	текущий
40.		Морфологический разбор имени существительного.	1		практикум	текущий
41.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		практикум	текущий
42.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		практикум	текущий
43.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		практикум	текущий
44.		Морфологический разбор глагола.	1		практикум	текущий
45.		Морфологический разбор глагола.	1		практикум	текущий
46.		Морфологический разбор глагола.	1		практикум	текущий
47.		Морфологический разбор местоимения.	1		практикум	текущий
48.		Морфологический разбор местоимения.	1		практикум	текущий

49.		Морфологический разбор местоимения.	1		практикум	текущий
50.		Служебные части речи.	1		практикум	текущий
51.		Служебные части речи и их роль в русском языке.	1		практикум	текущий
52.		Служебные части речи и их роль в русском языке.	1		практикум	текущий

53.		Лексическое значение слова.	1		практикум	текущий
54.		Прямое и переносное значение слов.	1		практикум	текущий
55.		Однозначные и многозначные слова.	1		практикум	текущий
56.		Антонимы .	1		практикум	текущий
57.		Антонимы.	1		практикум	текущий
58.		Синонимы.	1		практикум	текущий
59.		Синонимы.	1		практикум	текущий
60.		Омонимы.	1		практикум	текущий
61.		Предложение. Члены предложения.	1		практикум	текущий

62.		Предложение. Члены предложения.	1		практикум	текущий
63.		Распространенные и нераспространенные предложения.	1		практикум	текущий
64.		Распространенные и нераспространенные предложения.	1		практикум	текущий
65-66		Виды предложений по цели высказывания.	2		практикум	текущий
67-68.		Виды предложений по интонации.	2		практикум	текущий
69-71.		Синтаксический разбор предложения.	3		практикум	текущий
72.		Итоговое занятие.	1		практикум	контрольный

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ВПР интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

— словесные методы: устное изложение материала, беседа, анализ, объяснение, лекция, семинар;

— наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: включенность в учебные коммуникации, парная и групповая работа, творческие работы, тестирование.

Список литературы для педагога:

1. Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова «Русский язык, 3 класс». Учебник. В 2 ч. — Москва «Русское слово» 2022 г.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий учебник «Русский язык. 3 класс», «Издательство Просвещение», 2022г.

Пособия для обучающихся:

1. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 2. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо-эпический, фразеологизмов.
 3. Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, по-стеров и картинок.
 4. Персональный компьютер.
 5. Интерактивная доска.
 6. Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс

для учителей,

www.nachalka.com детей и

родителей (1-4 класс)

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог.

Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Оценочные материалы:

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Творческие задания.
4. Тексты для комплексного задания.
5. Пакет заданий для итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости.

Формы текущего контроля: опрос, проверка заданий на ПК, самостоятельные работы, тесты.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Формы промежуточной аттестации: олимпиады выполнение контрольных, тестовых заданий, олимпиады.

Итоговая аттестация.

Формы итоговой аттестации (проводится по завершению реализации программы): участие в олимпиадах разного уровня.

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

- продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ гимназия №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Календарный план воспитательной работы.

Ключевые школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Акции, церемонии, праздники</i>			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени:	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор,

«Природа – наш дом»			классные руководители
---------------------------	--	--	--------------------------

«Новогодний калейдоскоп»: праздники, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День рождения школы	1-11 классы	24 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль- март	Классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 классы	20-25 мая	Классные руководители

Сбор макулатуры	1-11 классы	Март- апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
-----------------	----------------	-----------------	---

Благотворительные акции	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители
-------------------------	-------------	----------------	---

<i>Тематические недели, декады, месячники</i>			
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-8 классы	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11 классы	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1-11 классы	март-апрель	Учителя-предметники, классные руководители