

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр профориентации и сопровождения профессионального  
самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического /  
методического совета

Протокол № 4 от 12.04 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦПиСПСУ АР  
Кракаускене О.П.

Приказ № 34 от 12.04 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 7 класс)

**Уровень программы:** базовый

**Целевая группа:** 12-13 лет

**Срок реализации:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** Станева Надежда  
Александровна, учитель русского языка и  
литературы

Аксай  
2024

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
3. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
4. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

**Новизна данной программы** заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой

культуре школьника.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ГИА, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку) адресована учащимся 12 - 15 лет.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения. Объем – 72 ч.

Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические коммуникативные навыки учащихся;
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

### **Развивающие:**

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

### **Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	1	0	беседа	входной
2.	Работа с текстом.	10	1	9	практикум	текущий
3.	Устная речь	6	1	5	лекция, творческая работа	текущий
4.	Работа с микротемой	2	1	1	практикум, лекция	текущий
5.	Работа с цитатами	1	1	0	семинар	промежуточный
6.	Изложения	16	1	15	практикум	текущий
7.	Сочинения	34	1	33	практикум	текущий
8.	Написание итогового сочинения	2	0	2	практикум	подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>		

### **Содержание учебного плана**

**Тема 1.** Вводное занятие (1 час)

**Тема 2.** Работа с текстом (10 часов)

**Теория.** Устная и письменная речь и их виды. Приемы запоминания

текста.

**Практика.** Чтение и пересказ текста.

**Тема 3.** Устная речь (6 часов)

**Теория.** Язык и речевая деятельность. Функции и формы речи. Технические характеристики речи. Виды говорения. Развитие устной монологической речи. Культура речи.

**Практика.** Монологическое высказывание на заданную тему. Описание фотографии. Связная устная речь.

**Тема 4.** Микротема.

**Теория.** Что такое микротема. Определение тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей. Деление текста на абзацы.

**Практика.** Умение разбить текст на отдельные микротемы.

**Тема 5.** Цитаты.

**Теория.** Что такое цитата. Приемы цитирования. Способы оформления цитат.

**Практика.** Использование цитат в тексте.

**Тема 6.** Изложения (16)

**Теория.** Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.

**Практика.** Написание изложений различных видов.

**Тема 7.** Сочинения (36 часов)

**Теория.** Что такое сочинение. Классификация сочинений. Жанровое многообразисочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.

**Практика.** Написание сочинений.

**Тема 8.** Написание итогового сочинения (2 часа).

**Практика.** Написание итогового сочинения.

## Планируемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

— основные правила работы с текстом.

*уметь:*

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Работа с текстом.**

*знать:*

— основные правила работы с текстом.

*уметь:*

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;

- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- различать виды устной и письменной речи.
- знать приемы запоминания текста

### **Устная речь**

#### **знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.
- технические характеристики речи.
- виды говорения.
- функции и формы речи.

#### **уметь:**

- верно строить монолог на заданную тему.
- описывать фотографию.

### **Микротема.**

#### **знать:**

- что такое микротема.

#### **уметь:**

- умение разбить текст на отдельные микротемы.
- умение определить тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей.
- делить текст на абзацы.

### **Цитаты**

#### **знать:**

- что такое цитата.
- приемы цитирования и способы оформления цитат.

#### **уметь:**

- использовать цитаты в тексте.

### **Изложения**

#### **знать:**

- виды изложений и их классификацию.
- этапы работы над изложением.

#### **уметь:**

- написать изложения различных видов.

### **Сочинения**

#### **знать:**

- что такое сочинение;
- классификацию сочинений;
- жанровое многообразие сочинений;
- традиционные и нетрадиционные жанры.

#### **уметь:**

- написать сочинение.

### Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Входной контроль	1		беседа	входной.
2.		Работа с текстом	1		практикум	текущий.
3.		Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	1		беседа	текущий
4.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	Фронтальный опрос
5.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	Фронтальный опрос.
6.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	Фронтальный опрос.
7.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	текущий
8.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		лекция	текущий
9.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		практикум	текущий
10.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		практикум	текущий

11.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		Творческая работа	текущий
12.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		Творческая работа	текущий
13.		Описание фотографии	1		практикум	текущий
14.		Описание фотографии	1		практикум	текущий
15.		Что такое микротема. Умение выделить микротемы в тексте	1		лекция	текущий
16.		Что такое микротема. Умение выделить микротемы в тексте	1		практикум	текущий
17.		Цитаты. Приемы цитирования. Способы оформления цитат	1		семинар	промежуточный
18.		Цитаты. Приемы цитирования. Способы оформления цитат	1		семинар	промежуточный
19.		Изложение. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.	1		лекция	текущий
20.		Подробное изложение	1		практикум	текущий
21.		Подробное изложение	1		практикум	текущий
22.		Выборочное изложение	1		практикум	текущий
23.		Выборочное изложение	1		практикум	текущий
24.		Изложение с творческим заданием	1		практикум	текущий
25.		Изложение с творческим заданием	1		практикум	текущий
26.		Сжатое изложение	1		практикум	текущий



27.		Сжатое изложение	1		практикум	текущий
28.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
29.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
30.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
31.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
32.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
33.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
34.		Взаимосвязь изложений с другими видами работ по развитию связной речи.	1		практикум	текущий
35.		Взаимосвязь изложений с другими видами работ по развитию связной речи.	1		практикум	текущий
36.		Что такое сочинение. Классификация сочинений	1		практикум	текущий

37.		Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры	1		практикум	текущий
38.		Сочинение-описание	1		практикум	текущий
39.		Сочинение-повествование	1		практикум	текущий
40.		Сочинение-рассуждение	1		практикум	текущий
41.		Сочинение-реклама	1		практикум	текущий
42.		Сочинение-дневниковая запись	1		практикум	текущий
43.		Сочинение-эссе	1		практикум	текущий
44.		Сочинение-письмо.	1		практикум	текущий
45.		Виды сочинений в зависимости от источника информации и от используемого стиля.	1		практикум	текущий
46.		Сочинение, основанное на личном опыте	1		практикум	текущий
47.		Сочинение, основанное на литературном тексте	1		практикум	текущий
48.		Сочинение, основанное на кинофильме	1		практикум	текущий
49.		Сочинение, основанное на музыкальном произведении	1		практикум	текущий
50.		Сочинение, основанное на картине	1		практикум	текущий
51.		Сочинение, основанное на цикле картин.	1		практикум	текущий
52.		Сочинение, основанное на различных источниках информации	1		практикум	текущий

53.		Эмоционально-образные сочинения	1		практикум	текущий
54.		Сочинение в документальном стиле	1		практикум	текущий
55.		Сочинение в научном стиле	1		практикум	текущий
56.		Типы сочинений	1		практикум	текущий
57.		Коллективные сочинения (групповые или парные).	1		практикум	текущий
58.		Индивидуальные сочинения	1		практикум	текущий
59.		Сочинение на заданную тему	1		практикум	текущий
60.		Сочинение на свободную тему	1		практикум	текущий
61.		Классификация сочинений по определенной тематике	1		практикум	текущий
62.		Анализ произведения	1		практикум	текущий
63.		Анализ героя произведения	1		практикум	текущий
64.		Публицистическая тема	1		практикум	текущий
65.		Монографическая тема	1		практикум	текущий
66.		Сопоставительная тема	1		практикум	текущий
67.		Тема-понятие (явление).	1		практикум	текущий
68.		Тема вопрос	1		практикум	текущий
69.		Сочинение-изложение	1		практикум	текущий
70.		Сочинение-анализ эпизода произведения	1		практикум	текущий
71.		Сочинение- сказка	1		практикум	текущий
72.		Сочинение - сказка	1		практикум	текущий

## **Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

### **Формы аттестации**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

### **Оценочные материалы:**

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Творческие задания.
4. Тексты для комплексного задания.
5. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации.

### **Методическое обеспечение**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, тестирование.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Цель воспитательного процесса:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Приоритетные направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** индивидуальные, групповые (коллективные), массовые

**Технологии проведения воспитательных мероприятий:** технология коллективного творческого воспитания, технология совместного творческого воспитания, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология гуманного коллективного воспитания, технологии воспитания на основе системного подхода, технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, технология воспитания духовной культуры молодого поколения

**Методы воспитательного взаимодействия:**

- а) *Методы формирования сознания личности* (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)
- б) *Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации)
- в) *Методы стимулирования поведения деятельности* (соревнования, поощрение, наказание)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Беседа	Сентябрь	Методисты МБУ ДО ЦПиСПС УАР
2.	Логические игры, логические задачи	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание	Решение логических игр, задач, практических заданий	Практическое занятие	Каждый месяц	Педагоги



		позитивной, психологически комфортной атмосферы				
3.	Посещение профориентационных мероприятий	Формирование у детей осведомленности о современных профессиях	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	Экскурсия, ярмарка	В течение года	Педагоги
4.	Участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	Формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	Участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	Творческая работа	В течение года	Педагоги
5.	День народного единства	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Проведение беседы на тему государственного праздника	Беседа	01.11	Педагоги
6.	Всемирный день здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.	Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Флешмоб	07.04	Педагоги
7.	День Победы	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Проведение бесед, лекций, флешмобов, посвященных празднованию Дня Победы	Беседа, флешмоб	08.05	Педагоги
8.	Консультации для родителей	Решение вопросов социального и	Индивидуальные консультации	Беседа	В течение года	Педагоги, методисты

		педагогического характера	для родителей учащихся			
--	--	---------------------------	------------------------	--	--	--

## Список литературы

### Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### Пособия для обучающихся:

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания»)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно- методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

### Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/> - интерактивные задания по русскому языку
4. <http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)

1. <http://www.uledu.ru/ege> - центр информационных технологий Ульяновск
2. <http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> - ЕГЭ 2013
3. <http://www.ctege.info/> - ЕГЭ информационная поддержка
4. <http://ege.do.am/> - ЕГЭ и ГИА
5. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/> Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
6. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>
7. [http://examino.ru/news/ege\\_13/2012-08-21-123](http://examino.ru/news/ege_13/2012-08-21-123) -подготовка к ЕГЭ и ГИА