

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального
самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол № 4 от 12.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦПиСПСУ АР
Кракаускене О.П.

Приказ № 34 от 12.04. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Учиться легко" (устранение пробелов по русскому языку, 8 класс)

Уровень программы: базовый

Целевая группа: 13-14 лет

Срок реализации: 72 часа.

Форма обучения: очная

Разработчик: Станевая Надежда
Александровна, учитель русского языка и
литературы

Аксай
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
3. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
4. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных,

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ГИА, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку) **адресована** учащимся 12 - 15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем – 72 ч.

Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

Цель и задачи

Цель программы: повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

Образовательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические коммуникативные навыки учащихся;
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	1	0	беседа	входной
2.	Работа с текстом.	10	1	9	практикум	текущий
3.	Устная речь	6	1	5	лекция, творческая работа	текущий
4.	Работа с микротемой	2	1	1	практикум, лекция	текущий
5.	Работа с цитатами	1	1	0	семинар	промежуточный
6.	Изложения	16	1	15	практикум	текущий
7.	Сочинения	34	1	33	практикум	текущий
8.	Написание итогового сочинения	2	0	2	практикум	подведение итогов

	Итого	72	7	65		
--	--------------	-----------	----------	-----------	--	--

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 2. Работа с текстом (10 часов)

Теория. Устная и письменная речь и их виды. Приемы запоминания текста.

Практика. Чтение и пересказ текста.

Тема 3. Устная речь (6 часов)

Теория. Язык и речевая деятельность. Функции и формы речи. Технические характеристики речи. Виды говорения. Развитие устной монологической речи. Культура речи.

Практика. Монологическое высказывание на заданную тему. Описание фотографии. Связная устная речь.

Тема 4. Микротема.

Теория. Что такое микротема. Определение тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей. Деление текста на абзацы.

Практика. Умение разбить текст на отдельные микротемы.

Тема 5. Цитаты.

Теория. Что такое цитата. Приемы цитирования. Способы оформления цитат.

Практика. Использование цитат в тексте.

Тема 6. Изложения (16)

Теория. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.

Практика. Написание изложений различных видов.

Тема 7. Сочинения (36 часов)

Теория. Что такое сочинение. Классификация сочинений. Жанровое многообразия сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.

Практика. Написание сочинений.

Тема 8. Написание итогового сочинения (2 часа).

Практика. Написание итогового сочинения.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

— основные правила работы с текстом.

уметь:

— точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Работа с текстом.

знать:

- основные правила работы с текстом.

уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- различать виды устной и письменной речи.
- знать приемы запоминания текста

Устная речь

знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.
- технические характеристики речи.
- виды говорения.
- функции и формы речи.

уметь:

- верно строить монолог на заданную тему.
- описывать фотографию.

Микротема.

знать:

- что такое микротема.

уметь:

- умение разбить текст на отдельные микротемы.
- умение определить тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей.
- делить текст на абзацы.

Цитаты

знать:

- что такое цитата.
- приемы цитирования и способы оформления цитат.

уметь:

- использовать цитаты в тексте.

Изложения

знать:

- виды изложений и их классификацию.
- этапы работы над изложением.

уметь:

- написать изложения различных видов.

Сочинения

знать:

- что такое сочинение;
- классификацию сочинений;
- жанровое многообразие сочинений;
- традиционные и нетрадиционные жанры.

уметь:

- написать сочинение.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Входной контроль	1		беседа	входной.
2.		Работа с текстом	1		практикум	текущий.
3.		Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	1		беседа	текущий
4.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	Фронтальный опрос
5.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	Фронтальный опрос.
6.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	Фронтальный опрос.
7.		Чтение текста и его пересказ	1		практикум	текущий
8.		Монологическое высказываниена заданную тему.	1		лекция	текущий
9.		Монологическое высказываниена заданную тему.	1		практикум	текущий
10.		Монологическое высказываниена заданную тему.	1		практикум	текущий

11.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		Творческая работа	текущий
12.		Монологическое высказывание на заданную тему.	1		Творческая работа	текущий
13.		Описание фотографии	1		практикум	текущий
14.		Описание фотографии	1		практикум	текущий
15.		Что такое микротема. Умение выделить микротемы в тексте	1		лекция	текущий
16.		Что такое микротема. Умение выделить микротемы в тексте	1		практикум	текущий
17.		Цитаты. Приемы цитирования. Способы оформления цитат	1		семинар	промежуточный
18.		Цитаты. Приемы цитирования. Способы оформления цитат	1		семинар	промежуточный
19.		Изложение. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.	1		лекция	текущий
20.		Подробное изложение	1		практикум	текущий
21.		Подробное изложение	1		практикум	текущий
22.		Выборочное изложение	1		практикум	текущий
23.		Выборочное изложение	1		практикум	текущий
24.		Изложение с творческим заданием	1		практикум	текущий
25.		Изложение с творческим заданием	1		практикум	текущий
26.		Сжатое изложение	1		практикум	текущий

27.		Сжатое изложение	1		практикум	текущий
28.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
29.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
30.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
31.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
32.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
33.		Написание сжатого изложения по прослушанному в аудиозаписи тексту	1		практикум	текущий
34.		Взаимосвязь изложений с другими видами работ по развитию связной речи.	1		практикум	текущий
35.		Взаимосвязь изложений с другими видами работ по развитию связной речи.	1		практикум	текущий
36.		Что такое сочинение. Классификация сочинений	1		практикум	текущий

37.		Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры	1		практикум	текущий
38.		Сочинение-описание	1		практикум	текущий
39.		Сочинение-повествование	1		практикум	текущий
40.		Сочинение-рассуждение	1		практикум	текущий
41.		Сочинение-реклама	1		практикум	текущий
42.		Сочинение-дневниковая запись	1		практикум	текущий
43.		Сочинение-эссе	1		практикум	текущий
44.		Сочинение-письмо.	1		практикум	текущий
45.		Виды сочинений в зависимости от источника информации и от используемого стиля.	1		практикум	текущий
46.		Сочинение, основанное на личном опыте	1		практикум	текущий
47.		Сочинение, основанное на литературном тексте	1		практикум	текущий
48.		Сочинение, основанное на кинофильме	1		практикум	текущий
49.		Сочинение, основанное на музыкальном произведении	1		практикум	текущий
50.		Сочинение, основанное на картине	1		практикум	текущий
51.		Сочинение, основанное на цикле картин.	1		практикум	текущий
52.		Сочинение, основанное на различных источниках информации	1		практикум	текущий

53.		Эмоционально-образные сочинения	1		практикум	текущий
54.		Сочинение в документальном стиле	1		практикум	текущий
55.		Сочинение в научном стиле	1		практикум	текущий
56.		Типы сочинений	1		практикум	текущий
57.		Коллективные сочинения (групповые или парные).	1		практикум	текущий
58.		Индивидуальные сочинения	1		практикум	текущий
59.		Сочинение на заданную тему	1		практикум	текущий
60.		Сочинение на свободную тему	1		практикум	текущий
61.		Классификация сочинений по определенной тематике	1		практикум	текущий
62.		Анализ произведения	1		практикум	текущий
63.		Анализ героя произведения	1		практикум	текущий
64.		Публицистическая тема	1		практикум	текущий
65.		Монографическая тема	1		практикум	текущий
66.		Сопоставительная тема	1		практикум	текущий
67.		Тема-понятие (явление).	1		практикум	текущий
68.		Тема вопрос	1		практикум	текущий
69.		Сочинение-изложение	1		практикум	текущий
70.		Сочинение-анализ эпизода произведения	1		практикум	текущий
71.		Сочинение- сказка	1		практикум	текущий
72.		Сочинение - сказка	1		практикум	текущий

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Оценочные материалы:

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Творческие задания.
4. Тексты для комплексного задания.
5. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации.

Методическое обеспечение

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: индивидуальные, групповые (коллективные), массовые

Технологии проведения воспитательных мероприятий: технология коллективного творческого воспитания, технология совместного творческого воспитания, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология гуманного коллективного воспитания, технологии воспитания на основе системного подхода, технология индивидуализированного (персонафицированного) воспитания, технология воспитания духовной культуры молодого поколения

Методы воспитательного взаимодействия:

- а) *Методы формирования сознания личности* (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)
- б) *Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации)
- в) *Методы стимулирования поведения деятельности* (соревнования, поощрение, наказание)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Беседа	Сентябрь	Методисты МБУ ДО ЦПиС ПСУ АР
2.	Логические игры, логические задачи	Развитие творческой и социальной активности учащихся,	Решение логических игр, задач, практических заданий	Практическое занятие	Каждый месяц	Педагоги

		создание позитивной, психологически комфортной атмосферы				
3.	Посещение профориентационных мероприятий	Формирование у детей осведомленности о современных профессиях	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	Экскурсия, ярмарка	В течение года	Педагоги
4.	Участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	Формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	Участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях различного уровня	Творческая работа	В течение года	Педагоги
5.	День народного единства	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Проведение беседы на тему государственного праздника	Беседа	01.11	Педагоги
6.	Всемирный день здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.	Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Флешмоб	07.04	Педагоги
7.	День Победы	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Проведение бесед, лекций, флешмобов, посвященных празднованию Дня Победы	Беседа, флешмоб	08.05	Педагоги
8.	Консультации для	Решение вопросов	Индивидуальные	Беседа	В течение	Педагоги,

	родителей	социального и педагогического характера	консультации для родителей учащихся		ие года	метод исты
--	-----------	---	-------------------------------------	--	---------	------------

Список литературы

Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Пособия для обучающихся:

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания»)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно- методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/> - интерактивные задания по русскому языку
4. <http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)

1. <http://www.uledu.ru/ege> - центр информационных технологий Ульяновск
2. <http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> - ЕГЭ 2013
3. <http://www.ctege.info/> - ЕГЭ информационная поддержка
4. <http://ege.do.am/> - ЕГЭ и ГИА
5. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/> Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
6. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>
7. http://examino.ru/news/ege_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА.