

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Аксайского района
гимназия № 3 им. дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от « 5 » 04 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №3
Л.Н.Флюта
Приказ от « 12 » 04
г.
№ 73



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Учиться легко» (русский язык 2 класс)**

Подвид программы: дополнительное образование детей

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): 8-9 лет

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: Болдина Е.С.,

учитель начальной школы
МБОУ гимназии №3

г. Аксай

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы.	5
Учебный план. 2 класс.....	5
Содержание учебного плана	6
1.4 Планируемые результаты	7
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Методическое обеспечение программы	12
2.4 Формы аттестации.....	12
2.5 Оценочные материалы.....	12
2.6. Рабочая программа воспитания	13
Календарный план воспитательной работы.	13
2.7 Календарный план воспитательной работы.	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

1.1 Пояснительная записка

Нормативно правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29.05.2015 г. № 996-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

9. Устав МБОУ гимназия №3;

10. Учебный план МБОУ гимназия №3 на 2024-2025 учебный год;

11. Годовой календарный учебный график МБОУ гимназия №3 на 2024-2025 учебный год.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2016 г.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку, 2 класс) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Ведущая педагогическая идея этой программы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции обучающихся и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Новизна заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении математики и желающих

углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов русского языка и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов, но комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению работ.

Адресат программы

Дополнительная программа «Учиться легко» (устранение пробелов по русскому языку) **адресована** учащимся 8-9 лет.

В объединение входят разнополые дети в количестве до 15 человек.

Многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Режим занятий: периодичность 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного (часа) занятия 40 минут.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**учиться легко**» - программа базового уровня. Сроки реализации программы 36 недель, объем 72 часа.

Форма реализации и тип программы: программа традиционная, построенная по модульному принципу с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов.

Форма обучения – очная.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Форма организации деятельности обучающихся - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Тип занятия: теоретические, практические занятия. Формы проведения занятий: развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, деловые игры. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения по темам и разделам.

Задачи:

Образовательные:

– способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

1.3 Содержание программы.

Учебный план. 2 класс

№ п/п и и	Раздел, тема	Количество часов			Формы организац	
занятий	Формы аттеста ции					входной
(контро ля)						текущий
		Всего	Теория	Практика		текущий
1.	Вводное занятие.	1	1	0	беседа	текущий
2.	Фонетика	4	2	2	практикум	текущий
3.	Словообразование	12	3	9	практикум	текущий

4.	Лексика	18	3	15	практикум	текущий
5.	Морфология	14	3	11	практикум	подведение итогов
6.	Пословицы и поговорки	4		4	практикум	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 2. Фонетика. (4 часа)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 3. Словообразование. (12 часов)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Лексика. (18 часов)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Морфология. (14 часов)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 6. Пословицы и поговорки. (4 часа)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 7. Игротека. (18 часов)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 8. Итоговое тестирование (1 час)

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы

воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования: компьютер, мультимедийная установка. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Входной контроль	2		беседа	входной
2.		Что мы знаем о звуках и буквах	2		практикум	текущий
3.		Что такое лексика?	2		беседа	текущий
4.		Однозначные и многозначные слова	2		беседа	текущий
5.		Игротека	2		практикум	Фронтальный опрос
6.		Слова-братья	2		практикум	текущий
7.		Слова- наоборот	2		практикум	текущий
8.		Пословица недаром молвится	2		практикум	текущий
9.		Игротека	2		практикум	текущий
10.		И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	2		практикум	текущий
11.		Играем со словарными словами	2		практикум	текущий
12.		Анаграммы	2		практикум	текущий
13.		Игротека	2		практикум	текущий
14.		Секреты некоторых букв	2		практикум	текущий

15.		Шарады, анаграммы и метаграммы	2		практикум	текущий
16.		Еще раз о синонимах и антонимах	2		практикум	текущий
17.		Игротека	2		практикум	фронтальный опрос
18.		Слова, обозначающие предметы	2		практикум	текущий
19.		Слова, обозначающие действие предметов	2		практикум	текущий
20.		Слова, обозначающие признаки предметов	2		практикум	фронтальный опрос
21.		Игротека	2		практикум	фронтальный опрос
22.		Текст, тема, главная мысль	2		практикум	текущий
23.		Заголовок- всему голова	2		практикум	текущий
24.		Работаем с фразеологизмами	2		практикум	текущий
25.		Игротека	2		практикум	текущий
26.		И снова пословицы	2		практикум	текущий
27.		Ещё раз о фразеологизмах	2		практикум	текущий
28.		Русские народные загадки	2		практикум	текущий
29.		Русские поговорки	2		практикум	текущий
30.		Игротека	2		практикум	текущий
31.		И вновь словарные слова	2		практикум	текущий
32.		Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2		практикум	текущий
33.		Какие слова русского языка помогают называть качества характера	2		практикум	текущий
34.		Игротека	2		практикум	текущий
35.		Повторяем...	2		практикум	текущий
36.		Повторяем, повторяем...	2		практикум	текущий
		Итого:	72			

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

2.3 Методическое обеспечение программы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

– словесные методы: лекция, беседа, анализ задач, объяснение решения задач;

– наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать способности учащихся. Виды практической деятельности: исследовательские работы, комплексный анализ решения задач, тестирование.

2.4 Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

2.5 Оценочные материалы

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам.
3. Исследовательские задания.
4. Тексты для комплексного задания.

2.6. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

- продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ гимназия №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

2.7 Календарный план воспитательной работы.

Ключевые школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Акции, церемонии, праздники</i>			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени: «Природа – наш дом»	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

«Новогодний калейдоскоп»: праздники, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы	1-11 классы	24 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 классы	20-25 мая	Классные руководители

Сбор макулатуры	1-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Благотворительные акции	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители

Тематические недели, декады, месячники

Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-8 классы	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11 классы	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1-11 классы	март-апрель	Учителя-предметники, классные руководители

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2009 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2007 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2016 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2010 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2017 г.

Интернет - ресурсы

1. <https://proshkolu.ru/>
2. <http://www.openclass.ru/node/140319>
3. http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678
4. <https://uchi.ru/>