

Управление образования Администрации Аксайского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения  
учащихся (молодежи) Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ ДО ЦП и СПСУ АР  
Кракаускене О.П.

Пр.№ 26. От 30.08.2024год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
олимпиадной подготовки «Английский язык»  
для обучающихся 15-18 лет  
144 часа (1 год, 4 часа в неделю)

Под общей редакцией  
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.  
Автор-составитель:  
Кракаускене Ольга Пантелеевна  
Асташова Мария Сергеевна  
Преподаватель: Асташова Мария Сергеевна

СОГЛАСОВАНО  
на методсовете

Протокол № 1  
«27» августа 2024 г.

ПРИНЯТО  
на педсовете

Протокол № 1  
«27» августа 2024 г.

Аксай  
2024-2025 уч. год

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказа от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;
- Локального акта МБУ ДО ЦПиСПСУ АР «Положение о порядке разработки, оформления, содержания структурных элементов и утверждения дополнительной общеобразовательной программы».

**Актуальность программы** состоит в том, что основные ее идеи направлены на работу над освоением всех аспектов английского языка (чтение, письмо, восприятие на слух, устная речь).

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах по английскому языку.

**Задачи:**

Для достижения цели необходимым является одновременное формирование всех составляющих:

- речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурная компетенция - приобщить к культуре, традициям, реалиям страны.
- компенсаторная компетенция - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Также в качестве задач выделяются следующие:

*Обучающие:*

- ознакомление учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады и предметных конкурсов;
- изучение нового лексического материала;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий олимпиады и предметных конкурсов;

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет с уровнем подготовки не ниже А2 (Pre-Intermediate).

Срок реализации программы – 1 год. Форма организации занятия – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Занятия могут проводиться в очной, очно-заочной, заочной и дистанционной формах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

**Личностные результаты:**

- проявление познавательной активности в области «Английский язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Овладение навыками выполнения всех типов олимпиадных заданий по английскому языку:

#### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

#### Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

#### **Reading**

Демонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

#### **Use of English**

Показать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

#### **Writing**

Написать личное письмо. Демонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

#### **Speaking**

Демонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

#### **В рамках монолога необходимо уметь:**

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

#### **В рамках диалога необходимо уметь:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

## **Содержание рабочей программы**

### **1. Ознакомление с форматом олимпиадных заданий (4 часа)**

Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

### **2. Подготовка к выполнению заданий раздела «Listening» (22 часа)**

Стратегии подготовки к конкурсу понимания устной речи. Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

### **3. Подготовка к выполнению заданий раздела «Reading» (24 часа)**

Стратегии подготовки к конкурсу понимания письменной речи. Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

### **4. Подготовка к выполнению заданий раздела «Use of English» (30 часов)**

Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тестированию. Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

#### **5. Подготовка к выполнению заданий раздела «Writing» (20 часов)**

Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание письма личного характера. Написание сочинения-выражения собственного мнения. Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

#### **6. Подготовка к выполнению заданий раздела «Speaking» (32 часа)**

Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.

#### **7. Итоговое тестирование (12 часов)**

### **Список используемых источников**

#### *Для педагога:*

1. Will Capel, Jamie Flockhart, Sue Robbins Work on your vocabulary. Elementary.
2. McCarthy Michael, O'Dell Felicity Basic vocabulary in use .Cambridge University Press, 2010
3. Murphy Raymond, Smalzer William Basic Grammar in Use. - Cambridge, 2011. — 3rd edition
4. Андрюшкин А.П. Business English. Деловой английский язык. – Дашков и ко, 2008
5. Габдулхакова Л.А., Сборник упражнений по английской грамматике. – Усинск, 2012.
6. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
7. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012 г.

#### *Для обучающихся:*

1. Will Capel, Jamie Flockhart, Sue Robbins Work on your vocabulary. Elementary.
2. McCarthy Michael, O'Dell Felicity Basic vocabulary in use .Cambridge University Press, 2010
3. Murphy Raymond, Smalzer William Basic Grammar in Use. - Cambridge, 2011. — 3rd edition
4. Андрюшкин А.П. Business English. Деловой английский язык. – Дашков и ко, 2008

5. Габдулхакова Л.А.,Сборник упражнений по английской грамматике. – Усинск, 2012.
6. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
7. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012 г.

### Учебно-тематическое (календарное) планирование

Наименование раздела или модуля	№ занятия	Тема	Форма организации занятия	Формы диагностики и контроля	Дата проведения
Ознакомление с форматом олимпиадных заданий	1-2	Ознакомление с форматом школьного/ муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Четыре основных вида речевой деятельности.	Лекция Практическое занятие	Выполнение пробных вариантов олимпиадных заданий	
	3-4	Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Практическое занятие		
Подготовка к выполнению заданий раздела «Listening»	5-6	Стратегии подготовки к конкурсу понимания устной речи.	Лекция Практическое занятие	Групповые консультации. Выполнение заданий по аудированию различного типа.	
	7-8	Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом.	Лекция Практическое занятие		
	9-10	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания.	Практическое занятие		
	11-12	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Практическое занятие		



	13-14	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации.	Практическое занятие		
	15-16	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Практическое занятие		
	17-18	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного.	Практическое занятие		
	19-20	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Практическое занятие		
	21-22	Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	Практическое занятие		
	23-24	Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	Практическое занятие		
	25-26	Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	Практическое занятие		
Подготовка к выполнению заданий раздела	27-28	Стратегии подготовки к конкурсу понимания письменной речи. Выполнение тестовых	Лекция Практическое занятие	Групповые консультации. Выполнение заданий по чтению различного типа. Тестирование	

«Reading»		заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.			
	29-30	Работа с инструкцией. Работа с заданием.	Лекция Практическое занятие		
	31-32	Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.	Практическое занятие		
	33-34	Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.	Практическое занятие		
	35-36	Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.	Практическое занятие		
	37-38	Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.	Практическое занятие		
	39-40	Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.	Практическое занятие		
	41-42	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Практическое занятие		
	43-44	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Практическое занятие		

	45-46	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	Практическое занятие		
	47-48	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного.	Практическое занятие		
	49-50	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного	Практическое занятие		
	51-52	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного	Практическое занятие		
Подготовка к выполнению заданий раздела «Use of English»	53-54	Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тестированию.	Лекция Практическое занятие	Групповые консультации. Выполнение лексических и грамматических заданий различного типа. Тестирование	
	55-56	Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	Лекция Практическое занятие		

	57-58	Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	Лекция Практическое занятие		
	59-60	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	Лекция Практическое занятие		
	61-62	Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	Лекция Практическое занятие		
	63-64	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.	Лекция Практическое занятие		
	65-66	Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	Лекция Практическое занятие		
	67-68	Порядковые числительные. Повторение правил образования и	Лекция		

		употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	Практическое занятие		
	69-70	Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	Практическое занятие		
	71-72	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	Практическое занятие		
	73-74	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	Лекция Практическое занятие		
	75-76	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).	Лекция Практическое занятие		
	77-78	Выполнение практических упражнений.	Практическое занятие		
	79-80	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание	Практическое занятие		

		возможного варианта ответа выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады.			
	81-82	Выполнение лексико-грамматического теста.	Практическое занятие		
Подготовка к выполнению заданий раздела «Writing»	83-84	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.	Лекция Практическое занятие	Групповые консультации. Выполнение заданий из раздела «Writing» различного типа. Тестирование	
	85-86	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	Лекция Практическое занятие		
	87-88	Практикум по написанию письма личного характера.	Практическое занятие		
	89-90	Практикум по написанию письма личного характера.	Практическое занятие		
	91-92	Практикум по написанию письма личного характера.	Практическое занятие		
	93-94	Практикум по написанию письма личного характера.	Практическое занятие		
	95-96	Написание сочинения-выражения собственного мнения. Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение	Практическое занятие		

		собственного мнения.			
	97-98	Практикум по написанию сочинения-выражения собственного мнения.	Практическое занятие		
	99-100	Практикум по написанию сочинения-выражения собственного мнения.	Практическое занятие		
	101-102	Практикум по написанию сочинения-выражения собственного мнения.	Практическое занятие		
Подготовка к выполнению заданий раздела «Speaking»	103-104	Стратегии подготовки к разделу «Speaking». Речевые клише для диалога и монолога.	Лекция Практическое занятие	Групповые консультации. Выполнение заданий из раздела «Speaking» различного типа. Тестирование	
	105-106	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Практическое занятие		
	107-108	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Практическое занятие		
	109-110	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Практическое занятие		

	111-112	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	Практическое занятие		
	113-114	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	Практическое занятие		
	115-116	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	Практическое занятие		
	117-118	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	Практическое занятие		
	119-120	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	Практическое занятие		
	121-122	Тематика монологического высказывания.	Практическое занятие		



		Презентация темы с обсуждением.			
	123-124	Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением.	Практическое занятие		
	125-126	Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением.	Практическое занятие		
	127-128	Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением.	Практическое занятие		
	129-130	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	Практическое занятие		
	131-132	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	Практическое занятие		
	133-134	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	Практическое занятие		
Итоговое тестирование	135-136	Решение пробных вариантов олимпиады	Практическое занятие	Выполнение олимпиадных заданий различного типа	
	137-138	Решение пробных вариантов олимпиады	Практическое занятие		
	139-140	Решение пробных вариантов олимпиады	Практическое занятие		
	141-142	Решение пробных вариантов олимпиады	Практическое занятие		

	143-144	Решение пробных вариантов олимпиады	Практическое занятие		
--	---------	-------------------------------------	----------------------	--	--

