

Управление образования Администрации Аксайского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения  
учащихся (молодежи) Аксайского района



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУАР

Кракаускене О.П.

Пр. №26 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Проектная деятельность»**  
1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)  
(возраст обучающихся 15-18 лет)

Под общей редакцией  
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.  
Автор-составитель:  
Коробко Галина Алексеевна  
Преподаватель:

СОГЛАСОВАНО  
на методсовете

Протокол № \_\_1\_\_

«27» августа 2024 г.

ПРИНЯТО  
на педсовете

Протокол № \_\_1\_\_

«27» августа 2024г.

Аксай

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность обучающегося становится центром внимания педагога. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Актуальность данной программы обуславливается тем, что одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская работа сейчас особенно актуальна, поскольку начиная с раннего возраста, она определяет развитие главных познавательных особенностей личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научно-теоретического мышления, складываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми категориями педагогических работников. Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в Вузах, Сузах и возможно в профессиональной сфере жизнедеятельности. Исследовательская практика ребенка может интенсивно развиваться в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), создает условия для работы с семьей, общения и сотрудничества детей и взрослых, их самовыражения, развития творческих и интеллектуальных способностей. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в обучении. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Данная рабочая программа дополнительного образования составлена в соответствии с положениями нормативно-правовой базы:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказа от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;

- Локального акта МБУ ДО ЦПиСПСУ АР «Положение о порядке разработки, оформления, содержания структурных элементов и утверждения дополнительной общеобразовательной программы».

**Цель программы:** сформировать компетенции необходимые для исследовательской деятельности, через выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;

- формировать у учащихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой;

- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;

- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущим способе учебной деятельности;

- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- научить обучающихся самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, познакомить с современными методами научных исследований;

- сформировать понятие о сущности научно-исследовательской деятельности;

- освоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в сфере исследовательской деятельности, для интерпретации данных и информации;

- способствовать овладению методологией научного познания.

**Развивающие:**

- развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;

- развивать учебно-коммуникативные, практические умения, навыки самостоятельной работы.

- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность мышления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.
- формировать профессиональные компетентности, моделирующие профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения.

### **Воспитательные:**

- формировать основы коммуникативной культуры;
- научить способам взаимодействия с окружающими людьми в процессе коллективной деятельности;
- научить способам самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- формировать представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- научить определять своё место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве;
- развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Формы организации учебного процесса:** лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа с интернет - ресурсами, экскурсия, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, семинары. Программа может реализовываться в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формах обучения. Возможно блочно-модульное изучение материала.

### **Методы и технологии.**

Методы проведения занятий: лекция, семинар, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, публичные выступления, защита исследовательских работ, мини-конференция.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая и поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

### **Предполагаемые результаты.**

#### **Личностные:**

- проявление познавательной активности в исследовательской области;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к исследовательской деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия России и мира, творческой деятельности характера;

#### **Метапредметные:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (осуществлять комплексный поиск, анализировать и классифицировать информацию);
- планировать и осуществлять учебную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, и технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности);
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся и заинтересованности не только в самореализации и саморазвитии, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании страны.

#### **Предметные:**

- знание о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- знание правил и этапов научной организации учебного труда, организации исследования;
- знание особенностей конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- иметь представление об эффективных способах презентации результатов исследования;
- умение находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- умение конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- умение ставить цели и задачи исследования и подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- приобретение опыта самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- приобретение опыта публичной защиты результатов собственного исследования.

Срок реализации данной программы 1год, по 2 часа в неделю, возрастная категория обучающихся 15-18 лет. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.**

**(30 часов).**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

*Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).*

Культура учебного труда.

Рациональная организация учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

*Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.*

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

## **2. Организация исследовательской деятельности (22 часа).**

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

*Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.*

## **3. Методика написания исследовательской работы (20 часов).**

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

*Подготовка к выступлению по теме исследования.*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

*Консультирование по написанию исследовательской работы.*

*Защита работы на конференции.*

## Литература.

Для педагога:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2008.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. Издательство БАЛЛАС, М., 2008.
3. Мирнова М.Н. Первые шаги на пути к открытиям: методическое пособие для педагогов, студентов, учащихся занимающихся исследовательской работой. Ростов-на-Дону, ИПО ПИ ЮФУ, 2011.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

Для обучающихся:

1. А.В. Горячев, Н.И. Иглина, «Все узнаю, все смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- Издательство БАЛЛАС, М., 2008.
2. Мирнова М.Н., Настольная книга юного исследователя, Ростов-на-Дону, ИПО ПИ ЮФУ, 2011.
3. Интернет-ресурсы.
4. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

## Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

[www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской»,

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.

### **Результаты реализации программы и критерии их оценки.**

Критерием результативности освоения программы являются уровни сформированности исследовательской компетентности обучающихся:

Высокий (самостоятельный, творческий)– сформированность познавательных мотивов и самостоятельности, чувствительность к противоречиям, умение сформулировать проблему и пути ее решения, критичность мышления, способность устанавливать связи и аналогии, обобщать, способность увидеть явление с разных сторон, использовать различные средства, источники и приемы для работы с информацией, высокий, продуктивный уровень сотрудничества.

Средний (частичная самостоятельность, деятельность под руководством педагога)– познавательные мотивы находятся в стадии формирования, недостаточный уровень самостоятельности и целеустремленности, умение почувствовать проблему без способности четко сформулировать, недостаточное понимание путей ее решения, противоречий, альтернатив, недостаточный уровень обобщения и переноса, уровень использования источников информации, приемов и способов работы, сотрудничества - средний (относительно высокого и низкого уровней).

Низкий (репродуктивный)– низкий уровень поисковой активности и сформированности познавательных мотивов, деятельность исключительно под руководством педагога, тяготение к образцам, недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий: умение вычленять и формулировать проблему, видеть противоречия, сравнивать и обобщать, работать с источниками информации, низкий уровень освоения и применение информационных технологий в исследовательской работе.

Для определения уровня сформированности навыков исследовательской деятельности необходимо использовать метод анализа представленных работ обучающихся, а также метод самодиагностики (представление обучающимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ обучающихся принимается во внимание следующее:



- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы;
- соблюдение структуры работы, объёма работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов, научный стиль работы.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики, предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Педагогу необходимо обратить внимание на сформированность у обучающихся умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения).

Возможны результаты проектно-исследовательской деятельности у обучающихся в виде: альбома, газеты, журнала, коллажа, коллекции, костюма, макета, модели, сценария, фотоальбома, учебного пособия, наглядного пособия, справочника, плаката, буклета, реферата и т.д.

В результате обучающиеся смогут продемонстрировать:

- 1) «Папки исследователя», для фиксирования собираемой информации – 100% обучающихся;
- 2) Знание правил написания и умение подготовить и защитить свою исследовательскую работу – не менее 70% обучающихся;
- 3) Выступление и защита своих работ на семинарах, мини-конференциях – не менее 50% обучающихся;
- 4) Конкурсная защита исследовательских работ и творческих проектов на районном, региональном, всероссийском уровне среди учащихся – не менее 10% обучающихся.