

Управление образования Администрации Аксайского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения  
учащихся (молодежи) Аксайского района



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦП и СПСУАР

Кракаускене О.П.

Пр. № 26. От 30.08.2024 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
олимпиадной подготовки  
МЦ «Русский язык»  
1 год обучения, 144 часа (4 часа в неделю)  
(возраст обучающихся 15-18 лет)**

Под общей редакцией  
Кракаускене Ольги Пантелеевны, к.п.н.  
Автор-составитель:  
Чайкин Юрий Витальевич  
Преподаватель:  
Чайкин Юрий Витальевич

СОГЛАСОВАНО

на методсовете

Протокол № \_\_1\_\_

«29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № \_\_1\_\_

«30» августа 2024г.

Аксай  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Именно в педагогических учреждениях должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из педагогов сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, а также позволяет подготовить обучающихся к решению заданий олимпиадного уровня подготовки. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

**Актуальность данной программы** обуславливается тем, что одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в творческой деятельности. Участие школьников в очных и заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации творческой и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской

деятельности в вузах, ссузах и возможно в профессиональной сфере жизнедеятельности. Творческая и исследовательская практика ребенка может интенсивно развиваться в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях. Творческая деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), создает условия для работы с семьей, общения и сотрудничества детей и взрослых, их самовыражения, развития творческих и интеллектуальных способностей. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в обучении.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Приказа от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МБУ ДО ЦПиСПСУ АР;
- Локального акта МБУ ДО ЦПиСПСУ АР «Положение о порядке разработки, оформления, содержания структурных элементов и утверждения дополнительной общеобразовательной программы».

#### **Цель данной программы:**

- стимулирование интереса обучающихся к русскому языку и литературе;
- выявление обучающихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности, а также историей литературы;
- активизация творческих способностей учащихся;
- помощь учащимся в обобщение знания по русскому языку и литературе, формированию умений работы с текстом художественных, публицистических и литературно-критических произведений;

- совершенствование умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений заданиями;
- формирование умения работы над различными типами олимпиадных заданий.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- познакомить с принципами и правилами работы с различными олимпиадными заданиями;
- формировать у учащихся умения и навыки в процессе работы над художественным текстом;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;
- обучить специальным знаниям, необходимым для написания творческих работ;
- научить обучающихся самостоятельной теоретической и творческой работе;
- освоить базовые понятия и термины курса для интерпретации данных и информации.

##### ***Развивающие:***

- развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
- развивать учебно-коммуникативные, практические умения, навыки самостоятельной работы.
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность мышления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

##### ***Воспитательные:***

- формировать основы коммуникативной культуры;
- научить способам взаимодействия с окружающими людьми в процессе коллективной деятельности;
- научить способам самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- формировать представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- научить определять своё место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве;
- развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Формы организации учебного процесса:** лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа с интернет - ресурсами, экскурсия, групповые и

индивидуальные консультации, круглые столы, семинары. Программа может реализовываться в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формах обучения. Возможно блочно-модульное изучение материала.

#### **Методы и технологии.**

Методы проведения занятий: лекция, семинар, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, публичные выступления, защита исследовательских работ, мини-конференция.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая и поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

#### **Предполагаемые результаты.**

##### **Личностные:**

- проявление познавательной активности в творческой деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

##### **Метапредметные:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (осуществлять комплексный поиск, анализировать и классифицировать информацию);
- планировать и осуществлять учебную деятельность, владеть навыками творческой работы, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности);
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся и заинтересованности не только в самореализации и саморазвитии, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании страны.

##### **Предметные:**

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроезносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

**Срок реализации данной программы 1 год, 4 часа в неделю, возрастная категория обучающихся 15-18 лет.** Форма организации образовательного процесса – микрогрупповая (2-8 человек), групповая (10-12 человек), количество обучающихся в группе в соответствии с особенностями содержания программы. Возможна очная, очно - заочная, заочная, дистанционная форма и блочно-модульная реализации программы.

### **Содержание программы**

Содержание разделов «Введение в науку о языке», «Лексикология», «Лексикография», «Фразеология». «Грамматика», «Морфология», «Морфемика и словообразование» включает следующие вопросы:

#### **ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ.**

Языкознание как наука. Предметы и задачи изучения.

Сущность языка. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы.

Язык как особая система знаков. Понятие системы, примеры знаковых систем. Важнейшее свойство знаков. Языковые знаки. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами. Функции языка. Взаимодействие языка и мышления.

Происхождение языка и его историческое развитие. Проблема возникновения языка. Различные теории происхождения языка, развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Закономерности развития языков. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, в звуковой стороне языка. Понятие о субстрате и суперстрате. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Старославянский язык как литературный язык древних славян.

Язык и речь. Речь как деятельность. Понятие речевой деятельности. Система речевых действий. Виды речи: внешняя и внутренняя. Классификация внешней речи: устная (говорение и слушание) и письменная (чтение и письмо). Монологическая и диалогическая речь. Понятие о связной речи (тексте). Лингвистика текста. Коммуникативно-смысловые типы текста: рассуждение, повествование, описание.

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова и понятие.

Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Сочетаемость возможности слова.

Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омографы, омофоны. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Различия между синонимами по степени их современности, сфере употребления, сочетаемости с другими словами. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность. Стилистическая роль антонимов.

Паронимы.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

### **Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика.**

Заемствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.

Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские.

Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.

Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава русского языка.

### **ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Аспектные словари, рассматривающие ту или иную область лексики: словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений. Аспектные словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения: орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.

### **ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

### **ГРАММАТИКА**

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.

### **МОРФОЛОГИЯ**

Предмет и задачи морфологии.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.

**Имя существительное.**

**Имя существительное как часть речи;** его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Категория рода имен существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.

Категория числа имен существительных. Способы выражения значений числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющих форму только одного числа.

Категория падежа имен существительных. Группировка существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами.

Степени сравнения качественных прилагательных. Значение форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения.

Склонение прилагательных. Типы склонения.

Несклоняемые прилагательные; их употребление в различных сферах речи.

### **Имя числительное.**

Имя числительное; его общее категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история. Группы количественных числительных по составу. Типы склонения. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Дробные числительные; их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Собирательные числительные, их образование, склонение, особенности сочетания с существительными. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимения различных разрядов.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические свойства. Система форм глагола.

Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции. Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их значение, образование. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значения и образования форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и



образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.

### **Причастие**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

### **Наречие.**

Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические свойства.

Разряды наречий по значению и образованию.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.

### **Служебные части речи.**

#### Предлоги

Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.)

#### Союзы.

Союз как часть речи. Функции союзов речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.

#### Частицы.

Частица как часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

#### **Модальные слова.**

Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.

Синтаксическая функция модальных слов.

### **Междометие.**

Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре.

Употребление междометий в речи.

Звукоподражательные слова; их отличие от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

### **Омонимия частей речи.**

Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

### **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Понятие о морфемике и словообразовании. Предмет и задачи морфемики и словообразования.

Морфемика. Основные понятия морфемики. Морфема и морф. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем, их классификация.

Основа и флексия в структуре русского слова.

Словообразование. Морфонологические явления в словообразовании.

Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Особенности словотворчества. Современные морфемные и словообразовательные словари.

## Литература для педагога:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.
2. Валиахметова Д.Р., Галиуллин К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.
3. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
4. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
5. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
6. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
8. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
9. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
11. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
13. Орг А. О.Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
15. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
16. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».

Для обучающихся:

1. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
2. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
3. Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
4. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
5. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
7. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.

## Интернет-источники

1. Интернет-портал «Русский язык» - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
3. "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.svetozar.ru/>